

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр образования и профессиональной ориентации»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол №3
от «28» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»
О.В. Плотникова
приказ № 0711
от « 21 » мая 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
предшкольной развивающей направленности
по предметно-игровой деятельности «ИГРАЛОЧКА»
(вид деятельности, название творческого объединения)

Нормативный срок освоения программы: 1 год
Возраст учащихся: 3-4 года
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Семенова Анна Валерьевна,
педагог дополнительного образования,
1КК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания, с ощущения (отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Доказано - развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

Отличительные особенности.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших дошкольников. Много внимания уделяется развитию общей и мелкой моторики, элементам артикуляционной и дыхательной гимнастикам, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основной вид деятельности: предметно-игровая деятельность.

Цель: развитие сенсорной, психомоторной и речевой сферы детей путем восприятия ими отдельных свойств предметов и явлений (формы, цвета, величины, размера) и важных явлений окружающего мира (растительного мира, животного мира, мира человека).

Задачи:

Обучающие:

1. Способствовать различению основных цветов спектра – красный, зеленый, синий, желтый;
2. Способствовать различению и называнию некоторых геометрических фигур и тел (шар, куб, круг, квадрат);
3. Способствовать использованию сенсорных эталонов (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);
4. Способствовать осуществлению классификации по одному признаку или свойству.

Развивающие:

1. Способствовать развитию познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
2. Способствовать развитию самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности;
3. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости через «общение» с разнообразными сказочными персонажами;
4. Способствовать социально-личностному развитию детей.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию внимательности к выполнению заданий;
2. Способствовать воспитанию чувства товарищества, взаимопомощи;
3. Способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости.

Планируемые результаты

Личностные:

1. Формировать познавательный интерес, желание и потребности узнать новое;
2. Формировать самостоятельность, познавательную и коммуникативную активности;
3. Формировать общие речевые умения;
4. Формировать умение договариваться и работать в команде.

Метапредметные:

1. Развивать пассивный и активный словарный запас детей;
2. Актуализировать сенсорные анализаторы как условие и основополагающая база благоприятного интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
3. Развивать общую и мелкую моторику рук.

4. Развивать координацию движений, равновесия, двигательного автоматизма;

Предметные:

1. Совершенствовать сенсомоторную сферу как средство гармоничного развития детей младшего дошкольного возраста;
2. Обогащать чувственный опыт детей посредством интеграции разнообразных видов деятельности и максимально его использовать для оптимизации познавательной активности;
3. Закреплять знания детей о форме, цвете и размере предметов;
4. Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству.

Ожидаемые результаты

Обучающие:

1. Учащиеся различают основные цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый;
2. Учащиеся различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат);
3. Учащиеся используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);
4. Учащиеся осуществляют классификацию по одному признаку или свойству.

Развивающие:

1. Развита познавательный интерес, желание и потребности узнать новое;
2. Развита самостоятельность, познавательная и коммуникативная активности;
3. Развита эмоциональная отзывчивость через «общение» с разнообразными сказочными персонажами;
4. Осуществлено социально-личностное развитие детей.

Воспитательные:

4. Воспитана внимательность к выполнению заданий;
5. Воспитано чувство товарищества, взаимопомощи;
6. Воспитана эмоциональная отзывчивость.

Объем программы. Программа «Игралочка» направлена на достижение детьми стартового уровня усвоения знаний. Стартовый уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности освоении программы. Программа разработана для дополнительного образования детей. Программа разработана для дополнительного образования детей.

Программа рассчитана на **72** академических часа (1 учебный год). Режим занятий: 1 раз в неделю, 2 академических часа.

Форма обучения: очная

Возраст учащихся: 3-4 года - стартовый уровень (состав обучающихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным. Рекомендуемая сменяемость за весь период освоения программы составляет не более 50%).

Адресность.

Образовательный процесс по данной программе носит развивающий характер, т.е. направлен на стимулирование творческой активности ребенка, на развитие индивидуальных, природных задатков детей, реализацию их способностей и самовыражения, для этого в обучении используются личностно-ориентированные технологии обучения.

Программа реализуется с группой детей от 3 до 4 лет. Младший дошкольный возраст. В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же, как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть, как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного

возраста. Поэтому, когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни.

Согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4 июля 2014 г. площадь кабинета позволяет организовать работу группы в количестве 4-6 человек.

Организация обучения происходит на добровольных началах – дети – родители – педагоги. Связь с родителями поддерживается в течение всего учебного года в форме: индивидуальных бесед, анкетирования, тестирования, собеседований, консультаций, приглашение на праздники, на тематические и отчетные выставки.

Уровни освоения ДООП

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Макс. объем программы (в год)		
Стартовый	1 год	72 часа	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени	Освоение прогнозируемых результатов программы
				Презентация результатов на уровне образовательного учреждения

Формы организации образовательной деятельности учащихся: групповая.

Образовательные технологии: личностно-ориентированные, проблемно-развивающие технологии, дистанционное обучение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень сложности	Продолжительность обучения	Раздел (модуль)	Инвариативная часть (количество академических часов)			Вариативная часть (количество академических часов)			Формы промежуточной/итоговой аттестации
			всего	теория	практика	всего (расчетное кол-во в год)	теория	практика	
стартовый (3 - 4 года)	1 год	Адаптация. Входная диагностика*	6	1	5				Педагогическое наблюдение, беседа, практическое задание
	36 недель		18	9	9				
		Растительный мир. Цветовые, размерные признаки предметов*	22	11	11				
		Животный мир. Сравнение, различение, объединение по группам. Классификация*	22	11	11				
		Проецирование знаний и умений. Мир человека*	4	2	2				
		Итоговая диагностика*	72	33	39				
ИТОГО на стартовом уровне			72			0			
Минимальный объем программы			72			0			
*может быть реализовано заочно с применением дистанционных технологий			72			0			
Самостоятельная проектная деятельность			0			0			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение к программе №1

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения, лежащие в основе способа организации занятий: предполагается использование словесного (объяснение, беседы), наглядного (показ инструкций и схем для построения моделей) и практического (самостоятельное конструирование) методов обучения.

Учебно-методический комплекс:

1	Учебно-методические пособия для педагога и учащихся
1.1.1	Методическое пособие «Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»
1.1.2	Методическое пособие «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
1.1.3	Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям»
1.2	Методические разработки педагога
1.2.1	Презентация Артикуляционная гимнастика
1.2.2	Презентация Овощи
1.2.3	Презентация Фрукты
1.2.4	Презентация Домашние животные
1.2.5	Презентация Дикие животные наших лесов
1.2.6	Презентация Дикие животные жарких стран
1.2.7	Презентация Дикие животные Севера
1.2.8	Презентация Моя семья
1.2.9	Презентация Части тела. Гигиена
1.2.10	Презентация Профессии людей
1.2.11	Презентация Дом. Моя квартира. Мебель
1.2.12	Презентация Посуда. Продукты питания
2	Система средств обучения
2.1	Схемы для конструирования из набора Lego Duplo
3	Раздаточные материалы по темам
3.1	Камешки Марблс, шаблоны, схемы
4	Современные средства обучения
4.1	Интерактивная игра «Играем вместе»
4/2	Интерактивная игра «Играем со Смешариками»

4.3	Видеосюжеты по лексическим темам «Звуки домашних животных», «Птицы», «Животные жарких стран», «Животные Арктики и Антарктики» и т.д.
4.4	Видеофильмы, мультимедийные материалы

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

- входное, текущее, промежуточное и итоговое тестирование;
- педагогический анализ выполнения учащимися творческих заданий;
- педагогическое наблюдение.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

По окончании года обучения по программе «Игралочка» учащиеся должны знать:

- основные цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый;
- некоторые геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, шар и т.д.);
 - понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.
- осуществлять классификацию предмета по одному признаку или свойству.

Уметь:

- ориентироваться в 3 величинах одной формы (большой, поменьше, маленький);
- самостоятельно называть и сличать предметы по цвету, размеру и форме;
- у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук;
 - управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: обучение по программе проводится в специализированном кабинете, оснащенном минимум 6 посадочными местами.

Перечень оборудования, технических средств, инструментов для проведения занятий:

- наборы «Построй свою историю» LEGO, LEGO DUPLO.
- демонстрационное оборудование (интерактивный стол);
- мягкие кубики LEGO;
- развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» (Воскобович В. В.);
- коврографы «Ларчик» и «МиниЛарчик» (развивающие игры Воскобовича В. В.);
- игровой комплект «Волшебный сундучок»;
- игровой комплект «Мир диких животных»;
- комплект «Эталонные фигуры» (развивающие игры Воскобовича В. В.);
- приложение «Разноцветные лепестки» (развивающие игры Воскобовича В. В.);
- «Черепашки» (развивающие игры Воскобовича В. В.);
- «Лепестки» (эталонные цвета) (развивающие игры Воскобовича В. В.);
- штриховки, образцы линий и контуров, массажеры, валики, эспандеры, камешки Марблс.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.В. Плотникова

" 19 " мая 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2021-2022 учебный год

Игралочка

приложение к программе

Количество учебных часов	Уровень (С,Б,П) / год обучения	Сроки реализации, кол-во учебных недель	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Раздел (модуль)	сроки проведения лагерных смен	сроки организованных выходов	сроки контрольных процедур
72	С, 1 год	01.09.2021 - 31.05.2022, 36 недель	2 занятия по 30 мин	Адаптация. Входная диагностика	ноябрь	нет	сентябрь
				Растительный мир. Цветовые, размерные признаки предметов			декабрь
				Животный мир. Сравнение, различение, объединение предметов по группам. Классификация	март		
				Проецирование знаний и умений. Мир человека			
				Итоговая диагностика			май

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр образования и профессиональной ориентации»

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. MAOY ДO «ЦOиПO»

К.С. Гусева

от « 01 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
стартового уровня сложности творческого объединения

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
по предшкольной развивающей направленности
предметно-игровой деятельности «ИГРАЛОЧКА»
(вид деятельности, название творческого объединения)

Форма обучения: очная

Место реализации: Верхняя Пышма, Щорса, 1А (корпус 1)
(адрес)

Срок реализации программы: 01.09.2021-30.05.2022

Кол-во учебных недель: 36

Всего академических часов: 72

из них по формам обучения 68

из них с использованием дистанционных технологий 4

из них в форме групповой работы 68

Кол-во часов в неделю: 2

Продолжительность занятий: 30 минут

Педагог:

Семенова Анна Валерьевна

АННОТАЦИЯ

Название программы:	«Игралочка»
Направленность:	предшкольное развитие
Уровень сложности:	стартовый
Возраст учащихся	3-4 года
Наполняемость группы	4-6 человек
Особенности формирования группы	Рабочая программа «Игралочка» разработана для дополнительного образования детей. Программа направлена на достижение детьми стартового уровня освоения знаний. Набор учащихся в творческое объединение производится на общей основе. Условия приема учащихся: на основании заявления родителей (законных представителей).
Краткое описание содержания программы	Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших дошкольников. Много внимания уделяется развитию общей и мелкой моторики, элементам артикуляционной и дыхательной гимнастикам, активизации словарного запаса детей. Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
Ожидаемые результаты	<i>Обучающие:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Учащиеся различают основные цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый;2. Учащиеся различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат);3. Учащиеся используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка);4. Учащиеся осуществляют классификацию по одному признаку или свойству. <i>Развивающие:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Развита познавательный интерес, желание и потребности узнать новое;2. Развита самостоятельность, познавательная и коммуникативная активности;3. Развита эмоциональная отзывчивость через «общение» с разнообразными сказочными персонажами;4. Осуществлено социально-личностное развитие детей. <i>Воспитательные:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитана внимательность к выполнению заданий;2. Воспитано чувство товарищества, взаимопомощи;3. Воспитана эмоциональная отзывчивость.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение к программе №2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Адаптация

1.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с развивающей предметно-пространственной средой «Фиолетовый лес» (Воскобович В.В.) Техника безопасности.

Практика. Свободная тема.

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

1.2. Входная диагностика. Заполнение карт

Практика. Игры: «Скажи, какой цвет?», «Назови геометрическую фигуру», «Большой-маленький», «Назови одним словом».

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

2. Растительный мир. Цветовые, размерные признаки предметов.

2.1. Цвет предметов

Теория. Уточнить знания детей об основных цветах спектра. Лексика по теме: названия цветовой гаммы. Стихи и считалочки по теме.

Практика. Развивающая сказка-игра «Волшебный Фиолетовый лес». Пальчиковая игра. Элементы дыхательной и артикуляционной гимнастик. «Лепестки» (эталонные цвета). Игры «Разноцветный листопад», «Что изменилось?»

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

2.2. Форма предметов

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами. Форма предметов.

Практика. Элементы дыхательной и артикуляционной гимнастик. Игра «Волшебный мешочек». Игра «Какие предметы в кабинете круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные?». Ларчик (эталонные фигуры). Свободная тема (конструирование по замыслу, придерживаясь определенной геометрической формы). Самомассаж рук.

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

2.3. Размер предметов

Теория. Знакомство с размером предметов. Сравнение.

Практика. Элементы дыхательной и артикуляционной гимнастик. Самомассаж рук. Коврограф «Ларчик» («Черепашки», «Разноцветные лепестки»). Ларчик (эталонные фигуры). Игры «Больше-меньше», «Сравни». Строим «Чудо-город».

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

2.4. Величина предметов

Теория. Знакомство с величиной предметов. Сравнение.

Практика. Элементы дыхательной и артикуляционной гимнастик. Самомассаж рук. Коврограф «Ларчик» («Черепашки», «Разноцветные лепестки»). Ларчик (эталонные фигуры). Игры «Волшебный мешочек», «Большой-самый большой» и «Маленький-самый маленький». Коврограф «Фиолетовый лес». Игра «Волшебное дерево».

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

2.5. Итоговое занятие. Творческий проект

Теория. Повторение и закрепление знаний детей.

Практика. Элементы дыхательной и артикуляционной гимнастик. Самомассаж рук. Коврограф «Ларчик» («Черепашки», «Разноцветные лепестки»). Ларчик (эталонные фигуры). Коврограф «Фиолетовый лес». Подвижная игра. Сказка-игра «Расскажи свою сказку».

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

3. Животный мир. Сравнение, различение, объединение по группам. Классификация

3.1. Домашние птицы. Птичий двор

Теория. Знакомство с домашними птицами. Птичий двор.

Практика. Игры на интерактивном столе: «Назови домашнюю птицу», «Чей птенец?», «Кто как голос подает?». Пальчиковая игра. Конструирование моделей птиц в естественных ситуациях в среде обитания.

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

3.2. Домашние животные. Ферма

Теория. Знакомство с домашними животными и их детенышами. Ферма как частное сельскохозяйственное предприятие.

Практика. Игры на интерактивном столе: «Назови домашнее животное», «Чей детеныш?», «Кто как голос подает?», «Найди «семью» домашних животных». Самомассаж рук. Конструирование моделей домашних животных в естественных ситуациях в среде обитания.

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

3.3. Домашние питомцы

Теория. Знакомство с домашними питомцами.

Практика. Игры на интерактивном столе: «Назови домашнего питомца», «Чей детеныш?», «Кто как голос подает?». Элементы дыхательной и артикуляционной гимнастик. Самомассаж рук. Конструирование моделей домашних питомцев.

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

3.4. Дикие животные наших лесов

Теория. Особенности фауны наших лесов. Животные, обитающие в разных широтах материка. Медведь, тигр, лиса, волк, заяц.

Практика. Игры на интерактивном столе: «Назови дикое животное», «Чей детеныш?», «Кто как голос подает?», «Четвертый лишний», «Найди «семью» диких животных». Приложение к коврографу «Ларчик» («Мир диких животных»). Самомассаж рук. Конструирование моделей диких животных в естественных ситуациях в среде обитания.

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

3.5. Дикие животные жарких стран

Теория. Знакомство с животным миром Африки. Особенности климата. Самые известные животные Африки: жираф, лев, слон, зебра.

Практика. Игры на интерактивном столе: «Назови дикое животное», «Чей детеныш?», «Кто как голос подает?», «Кто где живет?», «Пазлы». Самомассаж рук. Конструирование моделей диких животных в естественных ситуациях в среде обитания.

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

3.6. Дикие животные Севера

Теория. Знакомство с животным миром Севера. Арктика и Антарктика. Глобус. Животный мир материков. Пингвины. Белый медведь.

Практика. Игры на интерактивном столе: «Назови животное», «Кто где живет?», «Пазлы». Пальчиковая игра. Конструирование моделей диких животных в естественных ситуациях в среде обитания.

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

3.7. Птицы

Теория. Знакомство с особенностями птиц.

Практика. Игры на интерактивном столе: «Назови птицу», «Кто где живет?», «Зимующие или перелетные?», «Пазлы». Презентация. Приложение к коврографу «Ларчик» («Мир диких животных»). Элементы дыхательной и артикуляционной гимнастик. Самомассаж рук. Конструирование моделей птиц в естественных ситуациях в среде обитания.

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

3.8. Насекомые

Теория. Знакомство с особенностями насекомых.

Практика. Игры на интерактивном столе: «Назови насекомое», «Кто где живет?», «Летает или ползает?», «Четвертый лишний», «Пазлы». Презентация. Приложение к коврографу «Ларчик» («Мир диких животных»). Элементы дыхательной и артикуляционной гимнастик. Пальчиковая игра. Конструирование моделей насекомых в естественных ситуациях в среде обитания.

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

3.9. Итоговое занятие. Творческий проект

Теория. Повторение и закрепление знаний детей.

Практика. Элементы дыхательной и артикуляционной гимнастик. Самомассаж рук. Подвижная игра. Игры на интерактивном столе: «Назови животное или птицу», «Четвертый лишний», «Пазлы», «Угадай-ка». Приложение к коврографу «Ларчик» («Мир диких животных»). Конструирование на свободную тему.

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

4. Проецирование знаний и умений. Мир человека

4.1. Моя семья

Теория. Члены семьи. Проведение игры-сказки.

Практика. Элементы дыхательной и артикуляционной гимнастик. Игры на интерактивном столе: «Назови свою семью», «Кого как зовут?», «Угадай по голосу». Самомассаж рук. Конструирование по замыслу (свободная тема).

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

4.2. Дом. Моя квартира. Мебель

Теория. Уточнить и обобщить знания детей о мебели. Виды мебели.

Практика. Игры на интерактивном столе: «Найди пару», «В какой комнате?», «Подбери по цвету». Элементы дыхательной и артикуляционной гимнастик. Самомассаж рук. Конструирование своей квартиры (дома).

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

4.3. Игрушки

Теория. Сказка «Откуда взялись игрушки?»

Практика. Элементы дыхательной и артикуляционной гимнастик. Игры на интерактивном столе: «Подбери по цвету», «Пазлы», «Назови». Презентация. Самомассаж рук. Конструирование по замыслу (свободная тема).

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

4.4. Продукты питания

Теория. Знакомство с продуктами питания и посудой.

Практика. Элементы дыхательной и артикуляционной гимнастик. Игры на интерактивном столе: «Подбери по цвету», «Пазлы», «Парочки». Игры «Четвертый лишний», «Для чего эта посуда?» Презентация. Самомассаж рук. Конструирование по замыслу (свободная тема).

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

4.5. Части тела. Гигиена

Теория. Называние частей тела человека. Основные правила гигиены.

Практика. Игры на интерактивном столе: «Назови и покажи правильно», «Пазлы». Подвижная игра «Повтори за мной». Элементы дыхательной и артикуляционной гимнастик. Самомассаж рук. Конструирование аптечки.

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

4.6. Детский сад. Школа

Теория. Беседа о детском саде. Знакомство со школой.

Практика. Элементы дыхательной и артикуляционной гимнастик. Игры на интерактивном столе: «Что возьмем в детский сад (школу)?», «Пазлы». Игры «Школьные принадлежности», «Четвертый лишний», «Волшебный мешочек». Презентация. Самомассаж рук. Конструирование по замыслу (свободная тема).

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

4.7. Профессии людей

Теория. Знакомство с миром профессий, разновидности профессий. Профессии семьи (родителей, бабушек, дедушек, родственников). Особенности профессии и рабочего места (магазин, завод, школа и др.).

Практика. Игры на интерактивном столе: «Что этой профессии пригодится?», «Кто где работает?». Игры «Назови профессию», «Орудия труда». Элементы дыхательной и артикуляционной гимнастик. Самомассаж рук. Конструирование по замыслу (свободная тема).

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

5. Проектная деятельность. Итоговая диагностика. Заполнение карт.

Теория. Повторение и закрепление знаний детей. Итоговая диагностика.

Практика. Элементы дыхательной и артикуляционной гимнастик. Самомассаж рук. Подвижная игра. Коврографы «Ларчик» и «Фиолетовый лес». Сказка-игра «Придумай свою историю».

Форма подведения итогов. Педагогическое наблюдение, беседа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы, утверждена Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ.
7. Устав МАОУ ДО «ЦОиПО»
8. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и порядке ее утверждения МАОУ ДО ЦОиПО.
9. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
10. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
11. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
12. Емельянова И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131с.
13. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
14. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
15. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с.
16. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
17. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
18. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10.
19. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 288 с.
20. Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.
21. Шашкина, Г.Р., Зернова, Л.П., Зимина, И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. – М., 2003.

УТВЕРЖДАЮ: О.В. Плотникова
 "11" июля 2022 г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 на 2021-2022 учебный год

приложение к программе

Игралочка

№ занятия	Дата	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия		Образовательные ресурсы		МТО		Формы подведения итогов	
				ТФ	ДО	ТФ	ДО	ТФ	ДО	ТФ	ДО
1		Вводное занятие	2	игра, самостоятельная работа	мастер-класс, практическая работа	презентация артикуляционной гимнастики "Веселый язычок"	видеофрагмент артикуляционной гимнастики "Веселый язычок"	массажеры, кольца и мячики су джок	конструктор Lego (аналог)	наблюдение	оценивание работ по критериям
2		Входная диагностика. Заполнение карт	2	беседа, игра, практическая работа	презентация, игра, практическая работа	видеофрагмент артикуляционной гимнастики "Гимнастика для язычка", презентация "Сказка о язычке"	презентация "Сказка о язычке", видеофрагмент артикуляционной гимнастики "Гимнастика для язычка", задание на Google Sites "Разноцветные лепестки"	конструктор Lego Duplo, массажеры су джок, интерактивный стол	конструктор Lego (аналог), зеркала, цветные карандаши /краски, пластилин	наблюдение, беседа, входная диагностика	оценивание фото-видеоработ по заданным критериям
3			2	беседа, игра, практическая работа	презентация, практическая работа						
Растительный мир. Цветовые, размерные признаки предметов			18								
4		Цвет предметов	2	беседа, игра, практическая работа	презентация, игра, практическая работа	пособие "Фиолетовый лес" (Воскобович В.В.), развивающая игра "Разноцветные лепестки", пальчиковая игра "Пальчики здороваются"	видеофрагмент артикуляционной гимнастики "Пальчики здороваются", презентация "Цвета радуги", задание на Google Sites: создать радугу из подручных материалов	конструктор Lego Duplo, массажеры су джок, интерактивный стол	конструктор Lego (аналог), цветная бумага, карандаши /краски, пластилин	наблюдение, педагогический анализ	оценивание фото-видеоработ по заданным критериям
5			2	игра, самостоятельная работа	игра, практическая работа						
6		Форма предметов	2	беседа, игра, практическая работа	презентация, игра, практическая работа	пособие "Фиолетовый лес" (Воскобович В.В.), развивающая игра "Эталонные фигуры", артикуляционная гимнастика "Теремок"	видеофрагмент артикуляционной гимнастики "Теремок", презентация "Найди предмет такой же формы", задание: создать из подручного материала домик	конструктор Lego Duplo, массажеры су джок, интерактивный стол	конструктор Lego (аналог), зеркала, цветные карандаши /краски, пластилин	наблюдение, беседа, педагогический анализ	оценивание фото-видеоработ по заданным критериям
7			2	игра, самостоятельная работа	игра, практическая работа						
8		Размер предметов	2	беседа, игра, практическая работа	презентация, практическая работа	пособие "Фиолетовый лес" (Воскобович В.В.), развивающая игра "Эталонные фигуры", артикуляционной	презентация "Большой или маленький?", видеофрагмент артикуляционной	конструктор Lego Duplo, массажеры су джок, интерактивный стол	конструктор Lego (аналог), цветная бумага, карандаши /краски, пластилин	наблюдение, беседа, педагогический анализ	оценивание фото-видеоработ по заданным критериям

9			2	игра, самостоятельная работа	презентация, игра, практическая работа	артикуляционная гимнастика "Домик язычка"	гимнастики "Домик язычка", задание: сравнить по размеру разные предметы				
10		Величина предметов	2	беседа, игра, практическая работа	презентация, игра, практическая работа	пособие "Фиолетовый лес" (Воскобович В.В.), развивающая игра "Эталонные фигуры", пальчиковая игра "Семейка"	презентация "Величины", видеофрагмент артикуляционной гимнастики "Повторяй-ка", пальчиковая игра "Семейка"	конструктор Lego Duplo, массажеры су джок, интерактивный стол	конструктор Lego (аналог), зеркала, цветные карандаши /краски, пластилин	наблюдение, беседа, педагогический анализ	оценивание фото- видеоработ по заданным критериям
11			2	игра, самостоятельная работа	презентация, практическая работа						
12		Итоговое занятие. Творческий проект	2	беседа, игра, практическая работа	презентация, игра, практическая работа	презентация "Четвертый лишний"	развивающие задания в формате презентация на Google Sites "Четвертый - лишний"	массажеры, кольца и мячики су джок	конструктор Lego (аналог), цветные карандаши /краски, пластилин	наблюдение, беседа	оценивание работ по крите
Животный мир. Сравнение, различение, объединение предметов по группам. Классификация			22								
13		Птичий двор	2	беседа (презентация), практическая работа	презентация, игра, практическая работа	игровой комплект "Волшебный сундучок" (Воскобович В.В), пальчиковая игра "Цыплята", презентация "Птицы"	презентация "Птицы", видеоматериал "Голоса птиц", пальчиковая игра "Цыплята", задание: создать из подручных материалов кормушку для птиц	массажеры, кольца и мячики су джок	карандаши/ краски, пластилин, цветная бумага, конструктор Lego	наблюдение, беседа	оценивание работ по критериям
14		Домашние животные	2	беседа (презентация), практическая работа	презентация, игра, практическая работа	пособие "Фиолетовый лес" (Воскобович В.В.), игровой комплект "Мир животных", видеоматериал "Домашние животные"	видеоматериал "Домашние животные", развивающие задания в формате презентация на Google Sites: создать домик для домашних животных	конструктор Lego Duplo, массажеры су джок, интерактивный стол	конструктор Lego (аналог), зеркала, цветные карандаши /краски, пластилин	наблюдение, беседа, педагогический анализ	оценивание фото- видеоработ по заданным критериям
15			2	игра, самостоятельная работа	презентация, игра, практическая работа						
16		Домашние питомцы	2	презентация, практическая работа	презентация, игра, практическая работа	игровой комплект "Волшебный сундучок" (Воскобович В.В), пальчиковая игра "Хомячок", презентация "Домашние питомцы"	презентация "Домашние питомцы", пальчиковая игра "Хомячок", задание: из подручных материалов сделать домик для хомячка	массажеры, кольца и мячики су джок	конструктор Lego, карандаши/ краски, пластилин, цветная бумага	наблюдение, беседа	оценивание работ по критериям

17			беседа (презентация), практическая работа	презентация, игра, практическая работа	пособие "Фиолетовый лес" (Воскобович В.В.), игровой комплект "Мир диких животных", артикуляционная гимнастика "Повторяй-ка"	видеоматериал "Дикие животные", развивающие задания в формате презентации, артикуляционная гимнастика "Повторяй-ка", задание: создать из подручных материалов дикое животное	конструктор Lego Duplo, массажеры су джок, интерактивный стол	конструктор Lego (аналог), зеркала, цветные карандаши /краски, пластилин	наблюдение, беседа, педагогический анализ, промежуточная диагностика	оценивание фото-видеоработ по заданным критериям
18		Дикие животные наших лесов	игра, самостоятельная работа	презентация, практическая работа						
19		Дикие животные жарких стран	презентация, практическая работа	презентация, практическая работа	игровой комплект "Мир диких животных" (Воскобович В.В.), презентация "Животные Африки"	презентация "Животные Африки", задание на Google Sites: создать из подручных материалов любимое животное жарких стран	массажеры, кольца и мячики су джок	карандаши/ краски, пластилин, цветная бумага	наблюдение, беседа	оценивание работ по критериям
20		Дикие животные Севера	презентация, практическая работа	презентация, практическая работа	игровой комплект "Мир диких животных" (Воскобович В.В.), презентация "Животные севера"	презентация "Животные севера", задание: создать из подручных материалов животных севера	массажеры, кольца и мячики су джок	карандаши/ краски, пластилин, цветная бумага	наблюдение, беседа	оценивание работ по критериям
21		Птицы	беседа (презентация), практическая работа	презентация, игра, практическая работа	презентация, игровой комплект "Мир диких животных" (Воскобович В.В.), видеоматериал "Птицы"	видеоматериал "Птицы", презентация "Голоса птиц", задание: создать из подручных материалов птицу	массажеры, кольца и мячики су джок	карандаши/ краски, пластилин, цветная бумага	наблюдение, беседа	оценивание работ по критериям
22		Насекомые	беседа (презентация), практическая работа	презентация, игра, практическая работа	презентация "Разнообразии насекомых", игровой комплект "Мир диких животных", пальчиковая игра "Кузнечик"	пальчиковая игра "Кузнечик", презентация "Разнообразии насекомых", задание: создать из подручных материалов любимое насекомое	массажеры, кольца и мячики су джок	карандаши/ краски, пластилин, цветная бумага	наблюдение, беседа	оценивание работ по критериям
23		Итоговое занятие. Творческий проект	беседа, игра, практическая работа	игра, практическая работа	развивающие игры Воскобовича В.В. "Мир диких животных"	развивающие задания в формате презентации на Google Sites "Найди лишнюю картинку"	массажеры, кольца и мячики су джок	конструктор Lego (аналог)	наблюдение, беседа	оценивание работ по критериям
Проецирование знаний и умений. Мир человека			22							
24		Моя семья	беседа (презентация), практическая работа	презентация, игра, практическая работа	презентация "Гимнастика для язычка", видеофрагмент артикуляционной	пальчиковая игра "Семейка", видеофрагмент артикуляционной гимнастики	конструктор Lego Duplo, массажеры су джок, интерактивный стол	цветная бумага, карандаши /краски, пластилин, зеркала для гимнастики	наблюдение, беседа, педагогический анализ	оценивание фото-видеоработ по заданным критериям

25			2	презентация, практическая работа	игра, практическая работа	гимнастики "Домик язычка", пальчиковая игра "Семейка"	"Гимнастика для язычка", задание: нарисовать свою семью				
26	Дом. Моя квартира. Мебель		2	беседа (презентация), практическая работа	презентация, игра, практическая работа	развивающие игры Воскобовича В.В. "Эталоны цвета", "Разноцветные лепестки", пальчиковая игра "Теремок", артикуляционная гимнастика "Повторяй-ка"	видеоматериал Пальчиковая игра "Теремок", видеофрагмент артикуляционной гимнастики "Повторяй-ка", задание: из подручных материалов создать свою квартиру	конструктор Lego Duplo, массажеры су джок, интерактивный стол	конструктор Lego (аналог), зеркала, цветные карандаши /краски, пластилин	наблюдение, беседа, педагогический анализ	оценивание фото- видеоработ по заданным критериям
27			2	игра, самостоятельная работа	игра, практическая работа	"Теремок", артикуляционная гимнастика "Повторяй-ка"					
28		Игрушки	2	презентация, практическая работа	презентация, игра, практическая работа	игровой комплект "Черепашки" (Воскобович В.В.), презентация "Игрушки"	презентация "Игрушки", задание на Google Sites: создать из подручных материалов любимую игрушку	массажеры, кольца и мячики су джок	карандаши/ краски, пластилин, цветная бумага	наблюдение, беседа	оценивание работ по критериям
29	Продукты питания		2	беседа (презентация), практическая работа	презентация, игра, практическая работа	развивающие игры Воскобовича В.В. "Эталоны цвета", "Разноцветные лепестки", артикуляционная гимнастика "Повторяй-ка"	видеоматериал "Продукты питания", развивающие задания в формате презентация: из подручных материалов сделать продуктовую корзину	конструктор Lego Duplo, массажеры су джок, интерактивный стол	конструктор Lego (аналог), цветная бумага, карандаши /краски, пластилин	наблюдение, беседа, педагогический анализ	оценивание фото- видеоработ по заданным критериям
30			2	игра, самостоятельная работа	игра, практическая работа	"Повторяй-ка"					
31		Части тела. Гигиена	2	беседа (презентация), практическая работа	презентация, игра, практическая работа	развивающие игры Воскобовича В.В. "Эталоны цвета" "Черепашки", артикуляционная гимнастика "Домик язычка", презентация "Части тела. Гигиена"	видеофрагмент артикуляционной гимнастики "Домик язычка", презентация "Части тела. Гигиена", задание: составить рассказ "Части тела"	массажеры, кольца и мячики су джок	карандаши/ краски, пластилин, цветная бумага	наблюдение, беседа	оценивание работ по критериям
32		Детский сад. Школа	2	презентация, практическая работа	презентация, игра, практическая работа	игровой комплект "Черепашки" (Воскобович В.В.), презентация "Детский сад", артикуляционная гимнастика "Язычок идет в гости"	видеофрагмент артикуляционной гимнастики "Язычок идет в гости", презентация "Детский сад", задание: составить рассказ "Детский сад"	массажеры, кольца и мячики су джок	карандаши/ краски, пластилин, цветная бумага	наблюдение, беседа	оценивание работ по критериям
33			2	беседа (презентация), практическая работа	презентация, игра, практическая работа	игровой комплект "Волшебный сундучок", коврограф "Ларчик" (Воскобович В.В.),	видеоматериал "Профессии людей", развивающие задания в формате презентация на	конструктор Lego Duplo, массажеры су джок, интерактивный стол	конструктор Lego (аналог), цветная бумага, карандаши /краски, пластилин	наблюдение, беседа, педагогический анализ	оценивание фото- видеоработ по заданным критериям

34	Профессии людей	2	игра, самостоятельная работа	игра, практическая работа	презентация "Профессии людей"	Google Sites : создать из подручных материалов любимую профессию				
35	Итоговая диагностика.	2	презентация, практическая работа	игра, практическая работа	игровой комплект "Волшебный сундучок", коврограф "Ларчик" (Воскобович В.В.)	развивающие задания в формате презентации на Google Sites: интерактивная игра "Играем вместе"	конструктор Lego Duplo, массажеры су-джок, интерактивный стол	конструктор Lego (аналог), зеркала, цветные карандаши /краски, пластилин	наблюдение, беседа, педагогический анализ, итоговая диагностика	оценивание фото-видеоработ по заданным критериям
36	Заполнение карт	2	игра, самостоятельная работа	игра, практическая работа						