

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр образования и профессиональной ориентации»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 3
от «20» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»
О.В. Плотникова
приказ № 199
от «20» июня 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

(название творческого объединения)

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет

Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Бодрова Людмила Игоревна,
педагог дополнительного образования, 1 КК

ГО Верхняя Пышма
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена необходимостью реализации у учащихся потребности в продуктивном общении и взаимодействии друг с другом, а также детьми младшего возраста. Данная программа является одним из ориентиров профессионального самоопределения и позволяет МАОУ ДО «ЦОиПО» сформировать собственный кадровый вожатский потенциал.

Отличительной особенностью программы является ее практико-ориентированная составляющая: на базе МАОУ ДО «ЦОиПО» организуются и проводятся смены лагерей дневного пребывания детей, а также различные мероприятия для учащихся и их родителей. В ходе подготовки и при проведении различных мероприятий ребята смогут проявить свои способности и таланты, а также формировать в себе необходимые качества личности необходимые для их будущей профессии.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Адресат общеразвивающей программы. Программа предназначена для учащихся 7-10 класса. В этом возрасте учащиеся включаются в новый тип ведущей деятельности — учебно-профессиональную. Основным мотивом познавательной деятельности становится стремление приобрести профессию. Очень важно именно в эти годы окончательно выявить и, по мере возможностей, развить те способности, на основе которых можно правильно осуществить выбор профессии.

Условия приема учащихся: на основании заявления родителей (законных представителей).

Режим занятий: 1 раз в неделю, 3 академических часа.

Объем программы. Программа «Школа вожатых» рассчитана на 108 академических часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровневость. Программа реализуется на базовом уровне сложности. Базовый уровень предполагает освоение основных знаний и умений по профилю программы, предполагает освоение навыков на уровне практического применения: учащиеся проходят профессиональные пробы.

Форма обучения: очная.

Возраст учащихся: 14-17 лет (состав обучающихся группы - разновозрастной).

Формы организации образовательной деятельности учащихся: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Перечень видов занятий: учебные занятия / практические занятия / комбинированные занятия / контрольное итоговое занятие / обучающие игры / игровые формы.

Педагогические технологии: технология группового обучения/ технология развивающего обучения/ здоровьесберегающая технология.

Формы подведения результатов: Текущий контроль - усвоение тематического материала (педагогическое наблюдение, устный опрос). Промежуточный контроль - усвоение учебного материала за 1-е полугодие (самостоятельные работы, анализ работ, тестовые задания). Итоговый контроль - освоение программного материала за весь учебный период (самостоятельные творческие работы).

Цель: создание условий для подготовки вожатых для работы по организации досуговой деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования, через развитие их творческих, лидерских коммуникативных и организаторских способностей.

Задачи:

Обучающие:

1. Способствовать овладению навыками эффективного общения и взаимодействия со сверстниками, детьми младшего школьного возраста и взрослыми.
2. Способствовать овладению знаниями об основах развития и жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Способствовать овладению навыками организации и проведения мероприятий в группе детей и массовых мероприятий.

Развивающие:

1. Способствовать развитию лидерских и организаторских качеств личности, грамотной речи, творческого воображения, памяти, внимательности.

2. Способствовать развитию навыков поисково-исследовательской деятельности учащихся.

3. Способствовать развитию компетентности в сфере коллективной и самостоятельной творческой деятельности, умений видеть проблему и предусматривать пути ее решения.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, чувство радости за причастность к общему делу.

2. Способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, терпения, умения довести начатое дело до конца.

3. Способствовать воспитанию чувства товарищества, взаимопомощи при выполнении работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Личность вожатого	39	15	24	опрос, самостоятельная работа
2	Возрастные особенности детей	9	6	3	
3	Планирование и организация деятельности вожатого	60	21	39	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Личность вожатого

1.1. Кто такой вожатый?

Теория. Кто такой вожатый. Требования, предъявляемые к вожатым. Профессиональные качества вожатого.

Практика. Диагностика профессиональных качеств вожатого. Деловая игра «Портрет современного вожатого».

1.2. Профессиональные обязанности вожатого

Теория. Должностная инструкция вожатого. Правила внутреннего трудового распорядка.

Практика. Планирование деятельности вожатого.

1.3. Команда вожатых

Теория. Игры на знакомство, командообразование.

Практика. Диагностика коммуникативно-организаторских способностей через тренинговые упражнения.

1.4. Лидерство

Теория. Понятие «лидер». Формальное и неформальное общение.

Практика. Тренинговые упражнения на развитие лидерских качеств.

1.5. Педагогическое общение

Теория. Понятие «педагогическое общение». Стили педагогического общения. Этика взаимоотношений вожатого с детьми, родителями, коллегами. Условия эффективности педагогического общения, умение разрешать конфликты.

Практика. Решение педагогических ситуаций.

1.6. Навыки эффективной коммуникации

Теория. Коммуникативные навыки и умения. Вербальное и невербальное общение. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практика. Практические упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться. Игры на вербальное и невербальное общение.

1.7. Культура речи, ораторское искусство

Теория. Речевые средства общения. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Приемы расположения к себе.

Практика. Практические упражнения по развитию выразительности речи.

2. Возрастные особенности детей

2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Теория. Характеристика возрастных особенностей детей 6-8 лет. Особенности проведения занятий, мероприятий с детьми данного возраста.

Практика. Решение педагогических задач. Игры с детьми данной возрастной категории.

2.2. Возрастные особенности детей 8-9 лет.

Теория. Характеристика возрастных особенностей детей 8-9 лет. Особенности проведения занятий, мероприятий с детьми данного возраста.

Практика. Решение педагогических задач. Игры с детьми данной возрастной категории.

2.3. Возрастные особенности детей 10-12 лет.

Теория. Характеристика возрастных особенностей детей 10-12 лет. Особенности проведения занятий, мероприятий с детьми данного возраста.

Практика. Решение педагогических задач. Игры с детьми данной возрастной категории.

3. Планирование и организация деятельности вожатого

3.1. Организационный период смены

Теория. Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Правила поведения и техники безопасности. Как придумать название отряда, девиз. Открытие смены. Зарядка. Отрядный уголок. Типы уголков. Способы оформления уголка.

Практика. Игры на знакомство. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Вербочный курс.

3.2. Основной период смены

Теория. Проведение коллективных творческих дел. Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Как организовать спортивную эстафету. Формирование временного детского коллектива. Этапы формирования временного детского коллектива.

Практика. Разработка сценария коллективного творческого дела. Игры в помещении. Игры на улице. Подвижные игры. Игры за столом. Игры на взаимодействие и выявление лидера. Квест. Игры на командообразование.

3.3. Заключительный период смены

Теория. Подведение итогов смены. Закрытие смены.

Практика. Разработка сценария закрытия смены.

4. Практика в городском оздоровительном лагере

Подготовка и практика в качестве вожатого в городском оздоровительном лагере МАОУ ДО «ЦОиПО»: осенняя, весенняя, летняя смена.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

1. Учащиеся овладели навыками эффективного общения и взаимодействия со сверстниками, детьми младшего школьного возраста и взрослыми.
2. Овладели знаниями об основах развития и жизнедеятельности временного детского коллектива.
3. Овладели навыками организации и проведения мероприятий в группе детей и массовых мероприятий.

Метапредметные:

1. У учащихся развиты лидерские и организаторские качества личности, грамотная речь, творческое воображение, память, внимательность.
2. Развиты навыки поисково-исследовательской деятельности.
3. Развиты компетентности в сфере коллективной и самостоятельной творческой деятельности, умение видеть проблему и предусматривать пути ее решения.

Личностные:

1. Сформирована положительная мотивация на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, чувство радости за причастность к общему делу.
2. Воспитаны такие качества, как: трудолюбие, аккуратность, терпение, умение довести начатое дело до конца.
3. Воспитано чувство товарищества и взаимопомощи при выполнении работы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Материально-техническое обеспечение программы.

- мультимедиа проектор;
- ноутбуки - 5 шт.;
- экран;
- динамики;
- доска для записей.

2. Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, без предъявления требований к стажу работы, квалификационной категории.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии и форма оценки качества знаний. Педагог оценивают успешность усвоения материала, наблюдая за обучающимися на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому направлению программы в 10-бальной системе.

Критерии	Баллы
Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	8-10
Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажаты, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	4-7
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий.	0-3

Общий балл:

1. высокий – 8–10;
2. средний – 4–7;
3. низкий – 0–3.

Оценка творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Оценивать творческие задания трудно. Поскольку любое творческое задание имеет в своей основе сформированную систему знаний, то оценка может складываться из двух частей: оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения.

Критерии оценки:

- степень понимания обучающимся материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Оценивание деловой игры

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

При разработке конкретной игры необходимо заранее заложить, какие именно личностные качества могут быть проявлены и принципиально важны именно в этой игре. Для оценивания степени их проявления может быть разработан лист наблюдений, отражающий степень выраженности выбранных качеств: сильно – средне – слабо.

Оценивание групповой работы

Групповая работа является неотъемлемым компонентом дискуссионных процедур, групповых проектов, деловых или иных игр, кейс-измерителей и др.

Обстановка в группе была дружеская.	1234567	Обстановка в группе была доброжелательная. напряженная, чувствовалось напряженное отношение друг к другу.
Характер обсуждения проблем в группе был конструктивным, критика была направлена на получение общего результата.	1234567	Характер обсуждения проблем в группе был недостаточно конструктивным, критика была направлена друг на друга.
Предложения принимались в зависимости от их содержания, а не от личности того, кто их вносил	1234567	Предложения принимались или отвергались в зависимости от личности того, кто их высказывал.

Группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу	1234567	Группа разбилась на части, которые фактически противостояли друг другу.
Решения принимались совместно, после того как все убедились в их правильности	1234567	Решения принимались одним – двумя членами группы, а мнение остальных не учитывалось.
Была полная возможность высказаться для всех членов группы	1234567	Многие члены группы не имели возможности высказать свое отношение к обсуждаемой вопросам.
Конечная цель работы группы ясна и понятна	1234567	Непонятно, для чего мы все здесь собрались.
Наша группа получила хороший результат.	1234567	Наша группа фактически не получила результата.
В процессе работы сначала я чувствовал себя неуютно, но затем мое состояние улучшилось.	1234567	С начало и до конца чувствовал себя неуютно.
В группе я чувствовал себя уверенно, был полноправным ее членом.	1234567	В группе я чувствовал себя неуверенно, как посторонний.

Оценивание результатов групповой работы или индивидуальной работы обучающегося в группе (вклад в общий результат)

Критерии оценки	Шкала оценивания в баллах			
	0	1	2	3
Понимание проблемы и донесение ее до других				
Владение терминологией				
Использование учебного материала в работе по теме				
Продуктивность предложений				
Обоснованность высказываний				
Демонстрация заинтересованности в результативной работе группы				
....				

Оценивание активности работы обучающегося в группе

Критерий самооценки	Шкала в баллах			
	0	1	2	3
Инициатива: постановка вопросов по собственной инициативе, выдвижение гипотез, самостоятельность в высказывании мнений,				
Поддержка: инициативы других, вовлечение в дискуссию других, способствование созданию благоприятной обстановки				
Согласие: на участие в работе (активное или молчаливое)				
Подчинение: пассивность в работе, подчинение группе без внутреннего желания				
Отвержение: явный отказ от работы, критика ее, противопоставление себя другим участникам.				
Суммарный балл				

Во время итоговой аттестации учащийся выполняет следующие задания: проводит зарядку, игру на знакомство, игру в помещении, решает ситуационную задачу.

Критерии итоговой аттестации.

Этап	Зарядка (0 – вожатый не проговаривает движения, не ведет счёт, количество повторов меньше 6; 1 - вожатый проговаривает движения тихо, количество повторов 6-8; 2 – вожатый проговаривает движения четко, громко, количество повторов 6-8)	Игра на знакомство (0 – вожатый затрудняется вспомнить игру, повторяет проведенную игру; не может объяснить правила, говорит тихо, неуверенно; 1 - вожатый плохо объясняет правила игры; 2 – вожатый проводит новую игру, говорит громко, четко, понятно)	Игра в помещении (0 – вожатый затрудняется вспомнить игру, повторяет проведенную игру; не может объяснить правила, говорит тихо, неуверенно; 1 - вожатый плохо объясняет правила игры; 2 – вожатый проводит новую игру, говорит громко, четко, понятно)	Ситуационная задача (0 – ответа нет, 1 – краткий ответ, 2 - развернутый ответ)	Итого
Фамилия, имя					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Примеры ситуационных задач.

1. Описание ситуации. На третий день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным.

Вопросы к ситуации. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?

2. Описание ситуации. В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса из отряда, ходит по территории лагеря.

Вопросы к ситуации. Предположите, с чем может быть связано данное поведение?

Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

3. Описание ситуации. Ребенок 13 лет не хочет участвовать в мероприятиях лагеря. В разговоре с вожатыми просит оставить его в покое, аргументируя свое поведение тем, что он хочет отдыхать. Наблюдая такое поведение, некоторые из детей начинают вести себя подобным образом.

Вопросы к ситуации. Следует ли вожатым привлекать ребенка к отрядным мероприятиям? Что делать вожатому?

4. Описание ситуации. Готовиться большое лагерное мероприятие, каждый участник отряда должен принимать участие, во время репетиции вожатый распределяет роли так, чтобы на сцене выступали все. Один ребенок отказывается, объясняя это тем, что боится выступать, боится забыть слова, не хочет показаться смешным. Вожатый решает бороться со страхом выступления радикально и назначает этого ребенка на одну из главных ролей. Ребенок замыкается, на контакт с вожатым не идет, репетиции пропускает, ссылаясь на плохое самочувствие.

Вопросы к ситуации. Нужно ли в данной ситуации пытаться включить ребенка в подготовку к мероприятию? Как поступить вожатому?

5. Описание ситуации. В отряде старших подростков группа детей не хочет принимать участие в отрядных играх и общелагерных мероприятиях, заявляя, что им совершенно не интересна программа лагеря, и что они хотят только общаться друг с другом. Вожатые стали заставлять детей принимать участие в мероприятиях, что вызывало протест подростков. В качестве аргументов использовалась фраза: «Вы не имеете право нас заставлять». Данное положение, которое складывалось между детьми и вожатыми создавало напряженную обстановку в отряде.

Вопросы к ситуации. Как привлечь подростков к участию в общелагерных мероприятиях?

6. Описание ситуации. В отряде младших школьников подавляющее большинство детей представители одной национальности, но также присутствует один ребенок, представляющий другую национальность. Открытого конфликта не происходит, но вожатый замечает, что этот ребенок игнорируется коллективом, не принимает участие в командных состязаниях. Вожатые пытаются пообщаться с детьми и выяснить причины такого отношения у детей. Дети говорят, что он непонятно говорит, они не понимают его.

Вопросы к ситуации. Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться в отряде?

7. Описание ситуации. Во время спортивного состязания вожатому необходимо определить капитана команды. На роль претендуют сразу несколько подростков. Вожатый выбирает одного из них. Остальные с выбором не согласны. Начинается спор, кто лучше подходит на роль капитана команды. В результате те, кто уступил желаемую роль, отказываются принимать участие в игре и участие всей команды находится под угрозой.

Вопросы к ситуации. Предложите наиболее оптимальный вариант разрешения ситуации?

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс:

1	Методические разработки педагога
1. 1	Кто такой вожатый?
1.2	Диагностика профессиональных качеств вожатого
1. 3	Профессиональные обязанности вожатого
1. 4	Команда вожатых
1. 5	Лидерство
1. 6	Педагогическое общение
1. 7	Навыки эффективной коммуникации
1. 8	Культура речи
1. 9	Ораторское искусство
1. 10	Возрастные особенности детей
1. 11	Организационные периоды смены
1. 12	Игры на знакомство
1. 13	Игры на командообразование
1. 14	Зарядка
1. 15	Название отряда, девиз, отрядный уголок
1. 16	Игры в помещении
1. 17	Игры на свежем воздухе, подвижные игры
1. 18	Организация и проведение коллективных творческих дел
1. 19	Квест
2	Раздаточные материалы по темам
2.1	Диагностика учащихся
2.2	Методика организации и проведения КТД
2.3	Ораторское искусство
2.4	Навыки эффективной коммуникации

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативная литература.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.
7. Устав МАОУ ДО «ЦОиПО»

2. Литература для педагогов.

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 2008 - 88 с.
2. Заир-Бек С.И. развитие критического мышления на уроке. - М.: Просвещение, 2011.
3. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. - М.: ЭКСМО, 2009.
4. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
5. Фопель К. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2010 - 336 с.

3. Литература для обучающихся.

1. Богданова, Е. В. Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 161 с.
2. Володина С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации/С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с.
3. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Наукоемкие технологии, 2018. – 175 с.