

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр образования и профессиональной ориентации»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 3
от «20» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»
О.В. Плотникова
приказ № 199
от « 20 » июня 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»
(название творческого объединения)

Нормативный срок освоения программы: 1 год
Возраст учащихся: 14-17 лет
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Бодрова Людмила Игоревна,
педагог дополнительного образования, 1 КК

ГО Верхняя Пышма
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена востребованностью педагогических кадров на региональном рынке труда. В соответствии с программой «Комплексное развитие городского округа Верхняя Пышма» на 2017-2022 годы» в городе планируется увеличение количества мест в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, что приведет к увеличению спроса на педагогические кадры. Данная программа позволяет учащимся попробовать свои силы в педагогической деятельности. В процессе обучения происходит актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, своих способностях, умениях, интересах; о профессии, требованиях, которые она предъявляет к человеку, и их соотношении с собой в процессе профессиональных проб.

Отличительной особенностью программы является проведение профессиональных проб: проведение занятий с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и учащимися 1-4 классов общеобразовательных организаций, проведение занятий в городском оздоровительном лагере. Профессиональные пробы моделируют элементы педагогической деятельности и способствуют сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Адресат общеразвивающей программы. Программа предназначена для учащихся 8-11 класса. В этом возрасте учащиеся включаются в новый тип ведущей деятельности — учебно-профессиональную. Основным мотивом познавательной деятельности становится стремление приобрести профессию. Очень важно именно в эти годы окончательно выявить и, по мере возможностей, развить те способности, на основе которых можно правильно осуществить выбор профессии. Условия приема учащихся: на основании заявления родителей (законных представителей).

Режим занятий: 1 раз в неделю, 3 академических часа.

Объем программы. Программа «Педагогический класс» рассчитана на 108 академических часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровневость. Программа реализуется на базовом уровне сложности. Базовый уровень предполагает освоение основных знаний и умений по профилю программы, предполагает освоение навыков на уровне практического применения: учащиеся проходят профессиональные пробы.

Форма обучения: очная.

Перечень видов занятий: учебные занятия / практические занятия / комбинированные занятия / контрольное итоговое занятие / обучающие игры / проектная деятельность / игровые формы.

Педагогические технологии: технология группового обучения/ технология развивающего обучения / технология проектной деятельности / здоровьесберегающая технология.

Формы подведения результатов. Текущий контроль - усвоение тематического материала (педагогическое наблюдение, устный опрос). Промежуточный контроль - усвоение учебного материала за 1-е полугодие (самостоятельные работы). Итоговый контроль - освоение программного материала за весь учебный период (самостоятельные работы).

Цель: создание условий для формирования у учащихся 8–11 класса общих представлений о педагогической деятельности, необходимых для осознанного выбора педагогической профессии и дальнейшего получения педагогического образования.

Задачи:*Обучающие:*

1. Способствовать формированию знаний о трудовых функциях педагога.
2. Способствовать овладению умением составления конспекта тематического занятия.
3. Способствовать овладению умением проводить занятия с воспитанниками дошкольного учреждения и учащимися школы.

Развивающие:

1. Способствовать развитию умения определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.
2. Способствовать развитию умения работать с различными источниками информации.
3. Способствовать развитию умения планировать и анализировать свою деятельность.

Воспитательные:

1. Способствовать развитию умения продуктивно общаться, устанавливать доброжелательные отношения в коллективе.
2. Способствовать развитию уважительного отношения к труду и профессиональной деятельности.
3. Способствовать формированию осознанного выбора профессии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	4	1	3	опрос, самостоятельная работа
2	Знакомство с профессией педагог-психолог	22	11	11	
3	Знакомство с профессией воспитатель	10	4	6	
4	Знакомство с профессией учитель	12	4	8	
5	Знакомство с профессией педагог дополнительного образования	4	2	2	
6	Пути получения педагогического образования	2	2	0	
7	Знакомство с профессией вожатый	14	3	11	
8	Подведение итогов программы	4	0	4	
9	Профессиональные пробы	36		36	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие

1.1 Профориентационная диагностика. Игры на знакомство, командообразование

Теория. Профориентационная компьютерная диагностика с использованием тестовых методик: «Карта интересов»; «Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири»; «Профессиональная мотивация учащегося»; «Дифференционно-диагностический опросник». Диагностика мотивации к получению педагогической профессии, диагностика сформированности.

Практика. Диагностика коммуникативно-организаторских способностей через тренинговые упражнения. Игры на знакомство, командообразование.

1.2. Профессия педагога в мире профессий

Теория. Классификация профессий. Знакомство с педагогическими профессиями. Профессиональные и личностные качества учителя.

Практика. Деловая игра «Портрет современного учителя».

2. Знакомство с профессией педагог-психолог

2.1. Знакомство с профессией педагог-психолог.

Теория. Профессиональные обязанности педагога-психолога.

Практика. Экскурсия в детский сад, знакомство с технологиями, используемыми педагогом-психологом. Мастер-класс по работе педагога-психолога в образовательном учреждении.

2.2. Возрастные особенности развития детей

Теория. Возрастные особенности развития детей в дошкольном, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрасте. Особенности воспитания детей различных возрастных групп.

Практика. Решение педагогических задач.

2.3. Психические процессы: виды и краткая характеристика

Теория. Основные психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые.

Практика. Практические упражнения на развитие памяти, мышления, внимания, воображения.

2.4. Развитие познавательных процессов у младших школьников

Теория. Особенности развития познавательных процессов у младших школьников.

Практика. Практические упражнения на развитие познавательных процессов у младших школьников во внеурочной деятельности и на уроках.

2.5. Темперамент и характер

Теория. Учет особенностей темперамента обучающихся в учебной деятельности. Отличие темперамента от характера.

Практика. Практические упражнения по определению типа темперамента, решение педагогических ситуаций.

2.6. Эмоции

Теория. Виды эмоций и их характеристика.

Практика. Умение определять эмоциональное состояние человека.

2.7. Саморегуляция и преодоление стресса

Теория. Понятия «саморегуляция», «стресс». Приемы саморегуляции эмоционального состояния. Симптомы стресса. Способы выхода из стрессового состояния.

Практика. Упражнения по психологической саморегуляции.

2.8. Навыки эффективной коммуникации

Теория. Коммуникативные навыки и умения. Вербальное и невербальное общение. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практика. Практические упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться. Игры на вербальное и невербальное общение.

2.9. Педагогическое общение

Теория. Понятие «педагогическое общение». Стили педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения, умение разрешать конфликты.

Практика. Решение педагогических ситуаций.

2.10. Основы публичного выступления, ораторское искусство

Теория. Речевые средства общения. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Приемы расположения к себе.

Практика. Практические упражнения по развитию выразительности речи.

3. Знакомство с профессией «воспитатель детского сада»

3.1. Знакомство с профессией «воспитатель детского сада»

Теория. Профессиональные обязанности воспитателя детского сада. Требования к профессиональному образованию, профессиональные качества.

Практика. Экскурсия в детский сад, встреча с воспитателем.

3.2. Основы теории воспитания

Теория. Основные понятия теории воспитания. Классификация видов воспитания. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога.

Практика. Рассмотрение и анализ примеров внеурочных мероприятий. Разработка плана воспитательной работы для дошкольников по одному из видов воспитания.

3.3 Особенности проведения занятия с дошкольниками

Теория. Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах. Структура занятия. Подготовка воспитателя к занятию.

Практика. Анализ конспектов занятий с дошкольниками.

3.4. Разработка занятия для дошкольников

Теория. Этапы занятия. Конспект занятия.

Практика. Разработка профориентационного занятия для детей подготовительной группы.

4. Знакомство с профессией учитель

4.1. Основы теории обучения

Теория. Основные этапы из истории педагогики. Принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения. Урок как основная форма обучения. Технологии обучения.

Практика. Рассмотрение и анализ примеров уроков.

4.2. Знакомство с профессией учитель начальных классов

Теория. Профессиональные обязанности учителя. Требования к профессиональному образованию, профессиональные качества.

Практика. Экскурсия в школу, посещение урока.

4.3. Современный урок

Теория. Основные этапы урока. Технологическая карта урока, конспект урока.

Разработка основных этапов урока с учетом современных технологий.

Практика. Анализ конспектов урока.

4.4. Разработка плана урока

Теория. Структура плана урока

Практика. Разработка плана урока по окружающему миру.

5. Знакомство с профессией педагог дополнительного образования

5.1. Дополнительное образование детей.

Теория. Понятие дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования, направления работы с детьми. Значение учреждений дополнительного образования в развитии личности ребенка.

Практика. Экскурсия по МАОУ ДО «ЦОиПО».

5.2. Методика организации и проведения коллективных творческих дел (КТД)

Теория. Формы коллективных творческих дел, этапы проведения коллективных творческих дел).

Практика. Разработка сценария малого коллективного творческого дела.

6. Пути получения педагогического образования

Теория. Требования к образованию педагога. Уровни профессионального образования. Учреждения профессионального образования Свердловской области, в которых можно получить педагогическое образование. Повышение квалификации. Самообразование. Профессиональный план.

Практика. Экскурсия в УрГПУ, СОПК.

7. Знакомство с профессией вожатый.

7.1. Профессиональные обязанности вожатого

Теория. Должностная инструкция вожатого. Профессиональные качества вожатого. Правила внутреннего трудового распорядка. Периоды смены.

Практика. Планирование деятельности вожатого.

7.2. Мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива

Теория. Игры на знакомство, командообразование. Вербочный курс.

Практика. Разработка названия отряда, девиза отряда, «кричалок». Разработка вербочного курса.

7.3. Разработка тематического занятия

Теория. Проведение тематических игр в помещении, на свежем воздухе.

Практика. Разработка тематических игр. Разработка комплекса утренней зарядки.

8. Подведение итогов

Практика. Проведение фрагмента внеурочного занятия/урока. Деловая игра «Отдел кадров».

9. Профессиональные пробы

Практика. Разработка конспекта занятия. Проведение занятий с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения. Проведение занятий с младшими школьниками в общеобразовательной школе. Проведение занятий в городском оздоровительном лагере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

1. Учащиеся овладели знаниями о трудовых функциях педагога.
2. Учащиеся овладели умением составления конспекта тематического занятия.
3. Учащиеся овладели умением проводить занятия с воспитанниками дошкольного учреждения и учащимися школы.

Метапредметные:

1. Развито умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.
2. Развито умение работать с различными источниками информации.
3. Развито умение планировать и анализировать свою деятельность.

Личностные:

1. Воспитано умение продуктивно общаться, устанавливать доброжелательные отношения в коллективе.
2. Воспитано уважительное отношения к труду и профессиональной деятельности.
3. Развито умение делать осознанный выбор профессии.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Материально-техническое обеспечение программы:
 - мультимедиа проектор;
 - ноутбуки - 5 шт.;
 - экран;
 - динамики;
 - доска для записей.
2. Информационное обеспечение программы: компьютерная программа «Профи-2»
3. Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, без предъявления требований к стажу работы, квалификационной категории.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии и форма оценки качества знаний. Педагог оценивает успешность усвоения материала, наблюдая за обучающимися на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому направлению программы в 10-бальной системе.

Критерии	Баллы
Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	8-10
Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зачастую, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	4-7
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий.	0-3

Общий балл:

1. высокий – 8–10;
2. средний – 4–7;
3. низкий – 0–3.

Оценка творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Оценивать творческие задания трудно. Поскольку любое творческое задание имеет в своей основе сформированную систему знаний, то оценка может складываться из двух частей: оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения.

Критерии оценки:

- степень понимания обучающимся материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Оценка проекта

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в течение заданного временного промежутка.

В общем случае оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1) *оценка процесса выполнения проекта*, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

– умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) *оценка полученного результата*:

– конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
 – обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

1) *оценки выступления на защите* проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

2) соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

3) уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

4) аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

5) культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

1. Оценка процесса выполнения проекта	макс 10 баллов
2. Оценка полученного результата: формулировка цели и задач проекта, их соответствие теме; глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; оформление работы	макс 25 баллов
3. Защита проекта	макс 15 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5», если	(45 – 50) баллов
«4», если	(35 – 44) баллов

Оценивание деловой игры

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

При разработке конкретной игры необходимо заранее заложить, какие именно личностные качества могут быть проявлены и принципиально важны именно в этой игре. Для оценивания степени их проявления может быть разработан лист наблюдений, отражающий степень выраженности выбранных качеств: сильно – средне – слабо.

Оценивание групповой работы

Групповая работа является неотъемлемым компонентом дискуссионных процедур, групповых проектов, деловых или иных игр, кейс-измерителей и др.

Обстановка в группе была дружеская.	1234567	Обстановка в группе была доброжелательная. напряженная, чувствовалось напряженное отношение друг к другу.
Характер обсуждения проблем в группе был конструктивным, критика была направлена на получение общего результата.	1234567	Характер обсуждения проблем в группе был недостаточно конструктивным, критика была направлена друг на друга.
Предложения принимались в зависимости от их содержания, а не	1234567	Предложения принимались или отвергались в зависимости от

от личности того, кто их вносил		личности того, кто их высказывал.
Группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу	1234567	Группа разбилась на части, которые фактически противостояли друг другу.
Решения принимались совместно, после того как все убедились в их правильности	1234567	Решения принимались одним – двумя членами группы, а мнение остальных не учитывалось.
Была полная возможность высказаться для всех членов группы	1234567	Многие члены группы не имели возможности высказать свое отношение к обсуждаемой вопросам.
Конечная цель работы группы ясна и понятна	1234567	Непонятно, для чего мы все здесь собрались.
Наша группа получила хороший результат.	1234567	Наша группа фактически не получила результата.
В процессе работы сначала я чувствовал себя неуютно, но затем мое состояние улучшилось.	1234567	С начало и до конца чувствовал себя неуютно.
В группе я чувствовал себя уверенно, был полноправным ее членом.	1234567	В группе я чувствовал себя неуверенно, как посторонний.

Оценивание результатов групповой работы или индивидуальной работы обучающегося в группе (вклад в общий результат)

Критерии оценки	Шкала оценивания в баллах		
	0	1	2
	3		
Понимание проблемы и донесение ее до других			
Владение терминологией			
Использование учебного материала в работе по теме			
Продуктивность предложений			
Обоснованность высказываний			
Демонстрация заинтересованности в результативной работе группы			
....			

Оценивание активности работы обучающегося в группе

Критерий самооценки	Шкала в баллах		
	0	1	2
	3		
Инициатива: постановка вопросов по собственной инициативе, выдвижение гипотез, самостоятельность в высказывании мнений,			
Поддержка: инициативы других, вовлечение в дискуссию других, способствование созданию благоприятной обстановки			
Согласие: на участие в работе (активное или молчаливое)			
Подчинение: пассивность в работе, подчинение группе без внутреннего желания			
Отвержение: явный отказ от работы, критика ее, противопоставление себя другим участникам.			
Суммарный балл			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии

Формы организации учебного занятия:

Беседа - диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Диспут - коллективное публичное обсуждение актуальных научных тем или социальных проблем, так или иначе связанных с жизнедеятельностью учащихся и их социальным опытом; способствует развитию логического мышления и формированию самостоятельности суждений. Диспут дает возможность применить имеющиеся знания и понимание жизни в осмыслении и разрешении конкретных практических проблем.

Защита проекта - публичная презентация результатов деятельности учащихся.

Игра - форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Самостоятельная учебная работа - такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности учащегося во всех ее структурных компонентах - от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Самостоятельная работа учащихся - средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование.

Тренинг - любая система тренировок с целью совершенствования в различных областях жизни, а также для снятия какого-либо отрицательного воздействия.

Учебно-методический комплекс:

1.	Методические разработки педагога
1.1.	Возрастные особенности развития детей
1.2.	Развитие познавательных процессов у младших школьников.
1.3.	Игры на командообразование
1.4.	Методика организации и проведения коллективных творческих дел
1.5.	Навыки эффективной коммуникации
1.6.	Основы публичного выступления, ораторское искусство
1.7.	Основы работы вожатого
1.8.	Основы теории обучения
1.9.	Профессия педагога в мире профессий
1.10.	Саморегуляция и преодоление стресса
1.11.	Уроки риторики
1.12.	Современный урок
2.	Раздаточные материалы по темам
2.1.	Диагностика учащихся
2.2.	Методика организации и проведения КТД
2.3.	Ораторское искусство
2.4.	Основы теории обучения
2.5.	Профессия педагога в мире профессий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Настоящая программа разработана с учётом

1. Нормативная литература.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.
7. Устав МАОУ ДО «ЦОиПО».
8. Локальные нормативные акты МАОУ ДО «ЦОиПО».

2. Литература для педагогов.

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 2008 - 88 с.
2. Заир-Бек С.И. развитие критического мышления на уроке. - М.: Просвещение, 2011.
3. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. - М.: ЭКСМО, 2009.
4. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
5. Организация деятельности профильных классов с педагогическим уклоном в общеобразовательном учреждении Ч 2.: Сборник элективных курсов профильных классов с педагогическим уклоном / под ред. Гордиенко И.В., Посохиной Е.В., Ламанов В.А. – Белгород, 2013.
6. Приемы технологии критического мышления. Методическое пособие для учителей средних общеобразовательных учреждений. Электронный учебник. ФГБОУ «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова». - Архангельск, 2014 г.
7. Фопель К. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2010 - 336 с.

3. Литература для обучающихся.

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 2008 - 88 с.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Просвещение, 2011.
3. Никольская И.Л. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов. - М.: Изд-во «Экзамен», 2009.
4. Роботова, А.С. Профессия-учитель: учеб. пособие : [для уч-ся 9-11-х кл. образоват. учрежд. общего сред. образ., а также для уч-ся учрежд. науч. проф. образ.] - М. : Академия, 2015 - 336 с. - (Твоя профессия).
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2015.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2009.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. М.: Просвещение, 2012.