

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр образования и профессиональной ориентации»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 3
от «20» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»
О.В. Плотникова
приказ № 199
от « 20 » июня 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«АНГЛИЙСКИЙ С ЛЕГО»
(название творческого объединения)

Нормативный срок освоения программы: 3 года
Возраст учащихся: 5-10 лет
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Гостищева Анна Михайловна,
педагог дополнительного образования

ГО Верхняя Пышма
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических, политических и культурных связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных компетенций общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Приобщение ребенка к миру иностранных языков идет не через обучение как таковое с системой уроков, а через игру. Поскольку программа направлена на работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, а у детей этого возраста игра является ведущим видом деятельности, то познание мира идет через различные игры: сюжетно-ролевые, словесные, дидактические. Таким образом, овладение новыми знаниями и умениями идет незаметно для самого ребенка.

Кроме того, легоконструирование создает благоприятные условия для развития познавательной и речевой сферы детей (диалогической и монологической речи), расширения словарного запаса; тренирует мелкую моторику рук.

Направленность программы: социально-педагогическая. Основным направлением является предметно-игровая деятельность, обучение базируется на образовательных наборах Lego Education.

Адресат общеразвивающей программы. Программа предназначена для детей 5-10 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 2 академических часа.

Объем программы. Программа «Английский с Лего» рассчитана на 216 академических часа.

Срок освоения программы: 3 года.

Уровневость. Программа реализуется на стартовом уровне сложности. Стартовый уровень предполагает формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Форма обучения: очная.

Перечень видов занятий: игровые занятия / практические занятия / комбинированные занятия / итоговое занятие / обучающие игры / проектная деятельность / игровые формы.

Педагогические технологии: технология группового обучения / технология развивающего обучения / технология проектной деятельности / здоровьесберегающая технология.

Формы подведения результатов. Текущий контроль – усвоение тематического материала (педагогическое наблюдение, устный опрос). Промежуточный контроль - усвоение учебного материала за 1-е полугодие (игра «Соотнеси предмет и его название», практическое задание). Итоговый контроль - освоение программного материала за весь учебный период (игра «Поле Чудес»).

Цель: создание у детей стойкого интереса к изучению иностранного языка, развитие у них способностей к изучению иностранных языков, формирование необходимой лексической базы, без которой невозможно обучение в дальнейшем, а также всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка с помощью образовательных наборов Lego.

Задачи:

Обучающие:

1. Способствовать формированию системы знаний об окружающем мире – различных стран мира, городах, столицах; культурных традициях носителей языка, их обычаях, праздниках.

2. Способствовать формированию и накоплению лексической базы – необходимого словарного запаса.

3. Способствовать овладению основными грамматическими структурами английского языка.

4. Способствовать формированию правильности произношения звуков английского языка.

Развивающие:

1. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления и воображения.

2. Способствовать развитию способности к изучению иностранных языков.

3. Способствовать развитию речи и речевого общения на английском языке.

4. Способствовать развитию личностных качеств: активности, любознательности, стремления к познанию.

Воспитательные:

1. Способствовать созданию условий для освоения моральных норм, правил поведения в обществе.

2. Способствовать расширению кругозора.

3. Способствовать воспитанию нравственных качеств: отзывчивости, ответственности, творческого отношения к миру.

4. Способствовать воспитанию коммуникативной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1 год					
1	Знакомство. Диалоги знакомства. Приветствие	4	2	2	Наблюдение, беседа, игра «Соотнеси предмет и его название», практическое задание, итоговая игра «Поле Чудес»
2	Цифры. Счет	4	2	2	
3	Цвет «Colour». Радуга	2	1	1	
4	Мои любимцы «My pets»	2	1	1	
5	Веселый двор	2	1	1	
6	Это я и моя семья	6	3	3	
7	Мой дом «My House»	4	2	2	
8	Времена года	4	2	2	
9	Рождество и новый год	6	3	3	
10	Деревья и цветы	4	2	2	
11	Буквы и их песенки	16	8	8	
12	Фрукты и овощи	4	2	2	
13	Игрушки	2	1	1	
14	Я умею все на свете	4	2	2	
15	Транспорт. Виды транспорта	6	3	3	
16	Итоговое занятие	2	0	2	
2 год					
1	Основная лексика	16	8	8	Наблюдение, беседа, игра «Соотнеси предмет и его название», практическое задание, итоговая игра «Поле Чудес»
2	Игрушки	4	2	2	
3	Животные дикие и домашние	6	3	3	
4	Моя семья	4	2	2	
5	Мой дом	6	2	4	
6	Еда и напитки	10	5	5	
7	Одежда	4	2	2	
8	Транспорт	6	3	3	
9	Космос	4	2	2	
10	Профессии	6	3	3	
11	Праздники	4	2	2	
12	Итоговая игра «Поле Чудес»	2	0	2	
3 год					
1	Вводное занятие. О себе. Моя семья	10	2	8	Наблюдение, беседа,
2	Мир моих увлечений	10	2	8	

3	Мои друзья. Внешность. Праздники	8	2	6	игра «Соотнеси предмет и его название», практическое задание, итоговая игра «Поле Чудес»
4	Виды спорта. Мой любимый вид спорта	10	2	8	
5	Эмоции и чувства	6	2	4	
6	Мир вокруг меня	12	4	8	
7	Погода и погодные явления	6	2	4	
8	Кафе. Магазины. Покупки	10	2	8	

Содержание учебного (тематического) плана

1 год

1. Знакомство. Диалоги знакомства. Приветствие.

1.1. Знакомство. Диалоги знакомства. Приветствие.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Техника безопасности. Содержание курса.
Знакомство с конструктором. Состав конструктора.

Практика. Свободная тема (конструирование по замыслу).

1.2. Знакомство со страной изучаемого языка.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Техника безопасности. Содержание курса.
Знакомство с конструктором. Состав конструктора.

Практика. Конструирование флага по образцу.

2. Цифры. Счет.

2.1. Счет от 1 до 5.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование цифр по схеме.

2.2. Счет от 5 до 10.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование цифр по схеме.

3. Цвет «Colour». Радуга.

Теория. Изучение цветов. Предложения с начальным It (It's a red ball).

Практика. Конструирование радуги.

4. Мои любимцы «My pets»

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование питомцев по схеме.

5. Веселый двор

5.1. Животные на ферме.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Практика. Конструирование домашних животных по схеме.

6. Это я и моя семья.

6.1. Части лица человека.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование лица по схеме.

6.2. Части тела.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование человека по схеме.

6.3. Члены семьи.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).

Практика. Конструирование членов семьи.

7. Мой дом «My House»

7.1. Моя комната. Мебель.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование своей комнаты.

7.2. Мой дом. Части помещения.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование своего дома.

8. Времена года

8.1. Осень, зима.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

8.2. Весна, лето.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

9. Рождество и новый год.

9.1. Встречаем Рождество по-новому!

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

9.2. К нам пришел Санта.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

9.3. Празднуем наш Новый год.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

10. Деревья и цветы.

10.1. Деревья.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

10.2. Цветы.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

11. Буквы и их песенки.

11.1. Название букв (теория). Буквы А, В, С, D, Е, F, G

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование букв.

11.2. Название букв (теория) Буквы H, I, J, K, L, M, N, O

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование букв.

11.3. Название букв (теория). Буквы P, Q, R, S, T

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование букв.

11.4. Название букв (теория) Буквы U, V, W, X, Y, Z

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование букв.

11.5. Буква-звук А, В, С, D, Е, F, G

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

11.6. Буква-звук H, I, J, K, L, M, N, O

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

11.7. Буква-звук P, Q, R, S, T

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

11.8. Буква-звук U, V, W, X, Y, Z

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

12. Фрукты и овощи.

12.1. Фрукты

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование фруктов по схеме.

12.2. Овощи

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование овощей по схеме.

13. Игрушки

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование детских игрушек.

14. Я умею все на свете.

14.1. Прыгай, бегай и играй.

Теория. Знакомство с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

Практика. Конструирование по теме занятия.

14.2. Спортивные игры в волшебном лесу.

Теория. Знакомство со спортивными играми и различными видами спорта

Практика. Конструирование по теме занятия.

15. Транспорт. Виды транспорта.

16.1. Транспорт. Наземный транспорт.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

16.2. Транспорт. Воздушный транспорт.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

16.3. Транспорт. Водный транспорт.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

16. Итоговое занятие.

Практика. Итоговая игра «Поле Чудес».

2 год

1. Основная лексика

1.1. Вводное занятие. В каких странах говорят на английском языке. Знакомство с конструктором. Тестирование.

Теория. Техника безопасности. Содержание курса. Знакомство с конструктором. Состав конструктора.

Практика. Свободная тема (конструирование по замыслу). Вводное тестирование.

1.2. Английский алфавит.

Теория. Знакомство с английским алфавитом.

Практика. Конструирование английских букв.

1.3. Числа.

Теория. Знакомство с числовым рядом до 10. Счет десятками, сотнями и тысячами.

Практика. Игра «Считаем вместе». Рифмовки, стихотворения, считалки по-английски. Игра «Назови соседа». Игра «Кто поменял местами».

1.4. Цвета.

Теория. Основные цвета. Смешение цветов.

Практика. Игра «Назови цвет по-английски», конструирование из конструктора Лего с названием цветов кирпичиков.

1.5. Тело. Части тела человека.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Беседа о различиях во внешности людей. Знакомство с местоимениями «я», «ты», «он», «она», «мы», «они».

Практика. Выполнение упражнений. Конструирование по теме.

1.6. Тело. Лицо человека.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме.

2. Игрушки. Магазин игрушек.

2.1. Игрушки.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Беседа о любимой игрушке. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Практика. Конструирование по теме и рассказ.

2.2. Магазин игрушек.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Предлоги места (in, on, near, under).

Практика. Конструирование по теме и рассказ.

3. Животные. Дикие животные. Домашние животные. Животные в зоопарке.

3.1. Дикие животные.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Беседа о диких животных и местах их обитания. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.

Практика. Конструирование по теме.

3.2. Домашние животные. На ферме.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Беседа о домашних животных и их пользе для человека, условиях содержания животных.

Практика. Конструирование по теме и рассказ. Игра «Найди лишнего», «Покорми питомца».

3.3. Животные в зоопарке.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме.

4. Моя семья. Члены семьи. Родство.

4.1. Моя семья. Члены семьи.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Беседа о членах семьи, родственниках. Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.

Практика. Конструирование по теме, рассказ.

4.2. Моя семья. Родство.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Беседа о членах семьи, родственниках.

Практика. Конструирование по теме, рассказ.

5. Мой дом. Названия комнат. Предметы мебели.

5.1. Мой дом. Названия комнат.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Беседа об устройстве дома, своей комнате.

Практика. Конструирование по теме и рассказ.

5.2. Мой дом. Предметы мебели.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме и рассказ.

5.3. Мой дом. Творческий проект.

Практика. Конструирование своей комнаты с мебелью.

6. Еда и напитки. Фрукты и овощи. Покупки в магазине. Национальные блюда англоговорящих стран и России. Праздничные угощения.

6.1. Еда и напитки. Фрукты.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

6.2. Еда и напитки. Овощи.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

6.3. Еда и напитки. Покупки в магазине.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

6.4. Еда и напитки. Национальные блюда англоговорящих стран и России.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

6.5. Еда и напитки. Праздничные угощения.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме. Составление диалогов. Игра «Пикник», «Съедобное – несъедобное», «День рождения» и др.

7. Одежда. Одежда для мальчиков и девочек. Покупки в магазине.

7.1. Одежда. Одежда для мальчиков и девочек.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме и рассказ. Игра «Что выбрать», «Угадай по описанию», «Что надеть сегодня».

7.2. Одежда. Покупки в магазине.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме и рассказ.

8. Транспорт. Виды транспорта. Городской транспорт.

8.1. Транспорт. Виды транспорта.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

8.2. Транспорт. Городской транспорт.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

9. Космос. Солнечная система. Планеты. Полет человека в космос.

9.1. Космос. Солнечная система. Планеты.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

9.2. Космос. Полет человека в космос.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

10. Профессии. Городские службы. Культура и искусство. Профессии моей семьи.

10.1. Профессии. Городские службы.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

10.2. Профессии. Культура и искусство.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

10.3. Профессии. Профессии моей семьи.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

11. Праздники. Новый год и Рождество в англоговорящих странах и в России. День Победы.

11.1. Праздники. Новый год и Рождество в англоговорящих странах и в России.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме и рассказ.

11.2. Праздники. День Победы.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме и рассказ.

12. Итоговое занятие. Игра «Поле Чудес».

Практика. Отгадывания английских слов. Конструирование отгаданных слов из конструктора Лего.

3 год

1. Вводное занятие. О себе. Моя семья.

1.1. Вводное занятие. Мой распорядок дня.

Теория. Техника безопасности. Знакомство с лексикой по теме. Вопросительные слова (*when, where*). Наречия частотности (*usually, often*).

Практика. Конструирование по теме занятия.

1.2. Моя семья. Мои питомцы.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Глагольная конструкция «*have got*». Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*).

Практика. Конструирование по теме занятия.

2. Мир моих увлечений.

2.1. Хобби.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Актуализация знаний по теме «Количественные числительные» (повторение 1-20). Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Практика. Конструирование по теме занятия.

2.2. Выходной день. Каникулы.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Глаголы движения. Предложения в Present Simple Tense повествовательные (утвердительные и отрицательные) и вопросительные (общий и специальный вопросы).

Практика. Конструирование по теме занятия.

3. Мои друзья. Внешность. Праздники.

3.1. Мои друзья, их внешность и черты характера.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Неопределённые местоимения (*some/ any*) в повествовательных и вопросительных предложениях.

Практика. Конструирование по теме занятия.

3.2. Праздники. День рождения. Подарки.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Указательные местоимения (*this — these; that — those*). Предложения в Past Simple Tense повествовательные (утвердительные и отрицательные) и вопросительные.

Практика. Конструирование по теме занятия.

4. Виды спорта. Мой любимый вид спорта.

4.1. Виды спорта.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Модальные глаголы «*can*», «*must*».
Конструкции с глаголами на -ing (*to like/enjoy doing smth (I like riding my bike)*).
Практика. Конструирование по теме занятия.

5. Эмоции и чувства.

5.1. Эмоции и чувства.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

6. Мир вокруг меня.

6.1. Мой город. Достопримечательности.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Основные достопримечательности Верхней Пышмы. Вопросительные слова (*when, whose, why*). Предложения в Future Simple Tense повествовательные (утвердительные и отрицательные) и вопросительные.

Практика. Конструирование выбранной достопримечательности.

6.2. Путешествия.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Россия, основные достопримечательности и интересные факты. Модальные глаголы «*can*», «*must*», «*may*», «*should*». Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*). Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения).

Практика. Конструирование по теме занятия.

7. Погода и погодные явления.

7.1. Погода и погодные явления.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Предложения в Present Continuous Tense.

Практика. Конструирование по теме занятия.

8. Кафе. Магазины. Покупки.

8.1. Мои покупки. Магазины.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*). Конструкция *to be going to* для выражения будущего действия (*I am going to...*)

Практика. Конструирование магазина.

8.2. Кафе. Ресторан.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*). Конструкция *to be going to* для выражения будущего действия (*I am going to...*)

Практика. Конструирование кафе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

1. Обучающиеся увеличили свой словарный запас, накопили необходимую лексическую базу.
2. Обучающиеся овладели основными грамматическими структурами английского языка.
3. Обучающиеся сформировали правильное произношение звуков английского языка.

Метапредметные:

1. У обучающихся развито внимание, память, мышление и воображение.
2. У обучающихся развиты способности к изучению иностранных языков.
3. У обучающихся развита речь и речевое общение на английском языке.
4. У обучающихся развиты личностные качества: активность, любознательность, стремление к познанию.

Личностные:

1. У обучающихся воспитано умение восприятия и применения норм и правил поведения в обществе.
2. У обучающихся воспитаны нравственные качества: отзывчивость, ответственность, творческое отношение к миру.
3. У обучающихся воспитана коммуникативная культура.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Материально-техническое обеспечение программы:

- мультимедиа проектор;
- экран;
- образовательный конструктор LEGO Education PreSchool 45027 «Английский Алфавит»;
- образовательный конструктор LEGO Education 9389 «Городская жизнь»;
- демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки.

2. Информационное обеспечение программы: сайт <https://crazylink.ru/>.

3. Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, без предъявления требований к стажу работы, квалификационной категории.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии и форма оценки качества знаний.

Текущий контроль предполагает систематическую проверку и оценку компетенций по конкретным темам в течение учебного года.

Промежуточная аттестация осуществляется в середине учебного года с целью оценки теоретических знаний, а также практических навыков по итогам полугодия, проводится в форме тестирования (Приложение 1).

Итоговая аттестация проводится в конце каждого года обучения и предполагает оценку теоретических знаний, практических навыков.

Виды контроля

Таблица 1

Виды контроля	Содержание	Методы
Текущий	Освоение учебного материала по темам.	Опрос
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие.	Игра «Соотнеси предмет и его название», практическое задание
Итоговый	Освоение учебного материала за год.	Итоговая игра «Поле Чудес»

Оценка игры «Соотнеси предмет и его название»

Игра оценивается по 3-балльной системе согласно таблице 2.

Таблица 2

Количество правильных ответов	Баллы
10	3
8-9	2
5-7	1
Меньше 5	0
Итого	

Оценивание выполнения практического задания промежуточной аттестации

Оценка за выполнение практического задания промежуточной аттестации выставляется в соответствии с критериями от 1 до 3:

3 – задание выполнено полностью

2 – задание выполнено частично

1 – задание не выполнено.

Оценка игры «Соотнеси предмет и его название» и выполнения практического задания позволяют сделать вывод о уровне освоения программы. Набранные обучающимися баллы отражаются в листе оценивания промежуточной аттестации (Приложение 2).

Оценка итоговой игры «Поле Чудес»

Итоговая игра «Поле Чудес» позволяет оценить теоретические знания обучающихся, а также практические навыки, приобретенные детьми в процессе изучения программы. Игра состоит из заданий теоретического характера, которые заключаются в разгадывании слов, а также практические задания. После отгадывания английских слов в каждом туре обучающиеся конструируют из Лего отгаданные слова.

Оценка итоговой игры «Поле Чудес» происходит на основании оценочного листа (Приложение 3).

После оценки итоговой игры «Поле Чудес» происходит оценка уровня освоения программы обучающимися.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень: 15-16 баллов

Средний уровень: 9-14 баллов

Низкий уровень: 8 баллов и ниже

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Формы организации учебного занятия:

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Выставка – это организационно-педагогическое мероприятие, способствующее решению целого ряда педагогических задач:

- способствует формированию художественного вкуса;
- раскрывает и развивает творческие способности обучающихся;
- пробуждает интерес к созданию оригинальных, неповторимых работ;
- способствует формированию ответственности, самостоятельности.

Игра – форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Самостоятельная учебная работа – такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности учащегося во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Самостоятельная работа учащихся – средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование.

Учебно-методический комплекс:

1.	Методические разработки педагога
1.1.	Знакомство. Диалоги знакомства. Приветствие
1.2.	Знакомство со страной изучаемого языка
1.3.	Счет от 1 до 5
1.4.	Счет от 5 до 10
1.5.	Цвет «Colour». Радуга
1.6.	Мои любимцы «My pets»
1.7.	Животные на ферме
1.8.	Части лица человека
1.9.	Части тела
1.10.	Члены семьи
1.11.	Моя комната. Мебель
1.12.	Мой дом. Части помещения
1.13.	Осень, зима
1.14.	Весна, лето
1.15.	Встречаем Рождество по-новому!
1.16.	К нам пришел Санта
1.17.	Празднуем наш Новый год
1.18.	Деревья
1.19.	Цветы
1.20.	Название букв (теория). Буквы A, B, C, D, E, F, G
1.21.	Название букв (теория) Буквы H, I, J, K, L, M, N, O
1.22.	Название букв (теория). Буквы P, Q, R, S, T
1.23.	Название букв (теория) Буквы U, V, W, X, Y, Z
1.24.	Фрукты

1.25.	Овощи
1.26.	Игрушки
1.27.	Прыгай, бегай и играй
1.28.	Спортивные игры в волшебном лесу
1.29.	Транспорт. Наземный транспорт
1.30.	Транспорт. Воздушный транспорт
1.31.	Транспорт. Водный транспорт
1.32.	Итоговое занятие. Игра «Поле Чудес».
1.33.	Вводное занятие. В каких странах говорят на английском языке. Знакомство с конструктором.
1.34.	Английский алфавит.
1.35.	Числа.
1.36.	Цвета.
1.37.	Тело. Части тела человека.
1.38.	Тело. Лицо человека.
1.39.	Игрушки.
1.40.	Магазин игрушек.
1.41.	Дикие животные.
1.42.	Домашние животные. На ферме.
1.43.	Животные в зоопарке.
1.44.	Моя семья. Члены семьи.
1.45.	Моя семья. Родство.
1.46.	Мой дом. Названия комнат.
1.47.	Мой дом. Предметы мебели.
1.48.	Мой дом. Творческий проект.
1.49.	Еда и напитки. Фрукты.
1.50.	Еда и напитки. Овощи.
1.51.	Еда и напитки. Покупки в магазине.
1.52.	Еда и напитки. Национальные блюда англоговорящих стран и России.
1.53.	Еда и напитки. Праздничные угощения.
1.54.	Одежда. Одежда для мальчиков и девочек.
1.55.	Одежда. Покупки в магазине.
1.56.	Транспорт. Виды транспорта.
1.57.	Транспорт. Городской транспорт.
1.60.	Космос. Солнечная система. Планеты.
1.61.	Космос. Полет человека в космос.
1.62.	Профессии. Городские службы.
1.63.	Профессии. Культура и искусство.
1.64.	Профессии. Профессии моей семьи.
1.65.	Праздники. Новый год и Рождество в англоговорящих странах и в России.
1.66.	Праздники. День Победы.
1.67.	О себе. Моя семья. Мои питомцы.
1.68.	Хобби. Выходной день.
1.69.	Мои друзья. Внешность. Праздники.
1.70.	Виды спорта.
1.71.	Мир вокруг меня. Путешествия. Мой город.
1.72.	Эмоции и чувства
1.73.	Кафе. Магазины. Покупки.
2.	Раздаточные материалы по темам

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Настоящая программа разработана с учётом

1. Нормативная литература.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.
7. Устав МАОУ ДО «ЦОиПО».
8. Локальные нормативные акты МАОУ ДО «ЦОиПО».

2. Литература для педагогов.

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.: «Айрис-пресс», 2004.
2. Коньшева А.В. Английский для малышей. – СПб., 2003.
3. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – М.: Сталкер, 2001.
4. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. М.: Владос, 2004.
5. Мазанова Е.В. Речевые игры с Лего. – М., 2019.
6. Шишкова И.А. Английский для малышей/ М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова.– М.,2007.












1. Литература для обучающихся.

1. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – М.: Сталкер, 2001.
2. Шишкова И.А. Английский для малышей/ М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова.– М.,2007.












Задания для промежуточной аттестации по программе

Задание:

1. Соотнеси картинку с названием.
2. Собери из конструктора Лего цифру 1.

	<p>bells</p>
	<p>Christmas tree</p>
	<p>bed</p>
	<p>mother</p>
	<p>cat</p>
	<p>cow</p>
	<p>dog</p>
	<p>hen</p>
	<p>father</p>
	<p>eye</p>
	<p>one</p>

Отвeты:

	bells
	Christmas tree
	bed
	mother
	cat
	cow
	dog
	hen
	father
	eye
	one

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Промежуточная аттестация

Фамилия, имя обучающегося _____

Игра	Количество правильных ответов	Количество баллов	Практическое задание	Количество баллов
Оценка выставляется в соответствии с критериями:	10	3	Оценка выставляется в соответствии с критериями от 1 до 3: 3 – задание выполнено полностью 2 – задание выполнено частично 1 – задание не выполнено	
	8-9	2		
	5-7	1		
	меньше 5	0		
Итого баллов			Итого баллов	

Общее количество баллов _____

Высокий уровень: 5-6 баллов

Средний уровень: 3-4 балла

Низкий уровень: ниже 3 баллов

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
итоговая аттестация**Фамилия, имя обучающегося** _____**Количество отгаданных слов за игру:**

4 – 4 балла

3 – 3 балла

2 – 2 балла

1 – 1 балл

0 – 0 баллов

Итого баллов за отгаданные слова _____**Практическое задание тура 1.**

Оценка выставляется в соответствии с критериями от 1 до 3:

3 – задание выполнено полностью**2** – задание выполнено частично**1** – задание не выполнено**Итого баллов за практическое задание тура 1** _____**Практическое задание тура 2.**

Оценка выставляется в соответствии с критериями от 1 до 3:

3 – задание выполнено полностью**2** – задание выполнено частично**1** – задание не выполнено**Итого баллов за практическое задание тура 2** _____**Практическое задание тура 3.**

Оценка выставляется в соответствии с критериями от 1 до 3:

3 – задание выполнено полностью**2** – задание выполнено частично**1** – задание не выполнено**Итого баллов за практическое задание тура 3** _____**Практическое задание Финала.**

Оценка выставляется в соответствии с критериями от 1 до 3:

3 – задание выполнено полностью**2** – задание выполнено частично**1** – задание не выполнено**Итого баллов за практическое задание Финала** _____

Общее количество баллов (сумма баллов за практические задания трех туров и Финала игры) _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических, политических и культурных связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных компетенций общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Приобщение ребенка к миру иностранных языков идет не через обучение как таковое с системой уроков, а через игру. Поскольку программа направлена на работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, а у детей этого возраста игра является ведущим видом деятельности, то познание мира идет через различные игры: сюжетно-ролевые, словесные, дидактические. Таким образом, овладение новыми знаниями и умениями идет незаметно для самого ребенка.

Кроме того, легоконструирование создает благоприятные условия для развития познавательной и речевой сферы детей (диалогической и монологической речи), расширения словарного запаса; тренирует мелкую моторику рук.

Направленность программы: социально-педагогическая. Основным направлением является предметно-игровая деятельность, обучение базируется на образовательных наборах Lego Education.

Адресат общеразвивающей программы. Программа предназначена для детей 6-10 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 2 академических часа.

Объем программы. Программа «Английский с Лего» рассчитана на 216 академических часа.

Срок освоения программы: 3 года.

Уровневость. Программа реализуется на стартовом уровне сложности. Стартовый уровень предполагает формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Форма обучения: очная.

Перечень видов занятий: игровые занятия / практические занятия / комбинированные занятия / итоговое занятие / обучающие игры / проектная деятельность / игровые формы.

Педагогические технологии: технология группового обучения / технология развивающего обучения / технология проектной деятельности / здоровьесберегающая технология.

Формы подведения результатов. Текущий контроль – усвоение тематического материала (педагогическое наблюдение, устный опрос). Промежуточный контроль - усвоение учебного материала за 1-е полугодие (игра «Соотнеси предмет и его название», практическое задание). Итоговый контроль - освоение программного материала за весь учебный период (игра «Поле Чудес»).

Цель: создание у детей стойкого интереса к изучению иностранного языка, развитие у них способностей к изучению иностранных языков, формирование необходимой лексической базы, без которой невозможно обучение в дальнейшем, а также всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка с помощью образовательных наборов Lego.

Задачи:

Обучающие:

1. Способствовать формированию системы знаний об окружающем мире – различных стран мира, городах, столицах; культурных традициях носителей языка, их обычаях, праздниках.

2. Способствовать формированию и накоплению лексической базы – необходимого словарного запаса.

3. Способствовать овладению основными грамматическими структурами английского языка.

4. Способствовать формированию правильности произношения звуков английского языка.

Развивающие:

1. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления и воображения.

2. Способствовать развитию способности к изучению иностранных языков.

3. Способствовать развитию речи и речевого общения на английском языке.

4. Способствовать развитию личностных качеств: активности, любознательности, стремления к познанию.

Воспитательные:

1. Способствовать созданию условий для освоения моральных норм, правил поведения в обществе.

2. Способствовать расширению кругозора.

3. Способствовать воспитанию нравственных качеств: отзывчивости, ответственности, творческого отношения к миру.

4. Способствовать воспитанию коммуникативной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1 год					
1	Знакомство. Диалоги знакомства.	4	2	2	Наблюдение, беседа, игры, практические задания, итоговая игра «Поле Чудес»
2	Цифры. Счет	4	2	2	
3	Цвета.	2	1	1	
4	Мои любимцы	2	1	1	
5	Веселый двор	2	1	1	
6	Я и моя семья	6	3	3	
7	Мой дом	4	2	2	
8	Времена года	4	2	2	
9	Рождество и новый год	6	3	3	
10	Деревья и цветы	4	2	2	
11	Буквы и буквосочетания	16	8	8	
12	Фрукты и овощи	4	2	2	
13	Игрушки	2	1	1	
14	Виды спорта	4	2	2	
15	Транспорт.	6	3	3	
16	Итоговое занятие	2	0	2	
2 год					
1	Основная лексика: счет, части тела, цвета.	16	8	8	Наблюдение, беседа, игра «Соотнеси предмет и его название», практическое задание, итоговая игра «Поле Чудес»
2	Игрушки. Магазин игрушек	4	2	2	
3	Дикие и домашние животные	6	3	3	
4	Моя семья	4	2	2	
5	Мой дом	6	2	4	
6	Еда и напитки	10	5	5	
7	Одежда	4	2	2	
8	Транспорт	6	3	3	
9	Время. Распорядок дня	4	2	2	
10	Профессии	6	3	3	
11	Праздники	4	2	2	
12	Итоговое занятие	2	0	2	
3 год					
1	О себе. Моя семья	10	2	8	
2	Мир моих увлечений	10	2	8	

3	Мои друзья. Внешность. Праздники	8	2	6	Наблюдение, беседа, игры, практические задания, итоговая игра
4	Виды спорта. Мой любимый вид спорта	10	2	8	
5	Эмоции и чувства. Здоровье	6	2	4	
6	Мир вокруг меня	12	4	8	
7	Погода и погодные явления	6	2	4	
8	Кафе. Магазины. Покупки	10	2	8	

Содержание учебного (тематического) плана

1 год

1. Знакомство. Диалоги знакомства.

1.1. Знакомство. Диалоги знакомства. Приветствие.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Техника безопасности. Входное тестирование. Знакомство с конструктором. Знакомство с буквами *A, B, C* и произношением.

Практика. Конструирование букв.

1.2. Знакомство со страной изучаемого языка.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование флага по образцу.

2. Цифры. Счет.

2.1. Счет от 1 до 5.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Знакомство с буквами *D, E, F, G* и произношением.

Практика. Конструирование букв по схеме.

2.2. Счет от 5 до 10.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование цифр по схеме.

3. Цвета.

Теория. Изучение цветов.

Практика. Видео игра «What color is it». Конструирование радуги.

4. Мои любимцы.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Знакомство с буквами *H, I, J* и произношением.

Практика. Конструирование питомцев по схеме.

5. Веселый двор.

5.1. Животные на ферме.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Предлоги места (*on, in, behind, next to, in front of*).

Практика. Конструирование домашних животных по схеме.

6. Я и моя семья.

6.1. Части лица человека.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Знакомство с буквами *K, L, M, N, O* и произношением.

Практика. Конструирование лица по схеме.

6.2. Части тела.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование человека по схеме.

6.3. Члены семьи.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование членов семьи.

7. Мой дом.

7.1. Моя комната. Мебель.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Знакомство с буквами *P, Q, R, S, T* и произношением.

Практика. Конструирование своей комнаты.

7.2. Мой дом. Части помещения.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование своего дома.

8. Времена года.

8.1. Осень, зима.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

8.2. Весна, лето.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

9. Рождество и новый год.

9.1. Встречаем Рождество!

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Знакомство с буквами *U, V, W, X, Y, Z* и произношением.

Практика. Конструирование по теме занятия.

9.2. К нам пришел Санта.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

9.3. Празднуем наш Новый год.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

10. Деревья и цветы.

10.1. Деревья.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

10.2. Цветы.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

11. Буквы и буквосочетания.

11.1. Буквосочетания sh, ch, tch.

Теория. Знакомство с буквосочетаниями и произношением.

Практика. Конструирование букв.

11.2. Буквосочетания th, ai, oi, au.

Теория. Знакомство с буквосочетаниями и произношением.

Практика. Конструирование букв.

11.3. Буквосочетания eu, ou, oi, igh.

Теория. Знакомство с буквосочетаниями и произношением.

Практика. Конструирование букв.

11.4. Буквосочетания wh, wr, al, wa.

Теория. Знакомство с буквосочетаниями и произношением.

Практика. Мини-книга «*Consonant Digraphs*». Конструирование букв.

12. Фрукты и овощи.

12.1. Фрукты

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование фруктов по схеме.

12.2. Овощи

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

13. Игрушки

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

14. Виды спорта.

14.1. Глаголы движения.

Теория. Знакомство с глаголами движения: *to go, to run, to play* и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

Практика. Конструирование по теме занятия.

14.2. Виды спорта.

Теория. Знакомство с различными видами спорта

Практика. Конструирование по теме занятия.

15. Транспорт.

16.1. Транспорт. Наземный транспорт.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

16.2. Транспорт. Воздушный и водный транспорт.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

16. Итоговое занятие.

Практика. Итоговая игра «Поле Чудес».

2 год

1. Основная лексика: счет, части тела, цвета.

1.1. Вводное занятие. Знакомство с конструктором.

Теория. Техника безопасности. Содержание курса. В каких странах говорят на английском языке. Знакомство с конструктором. Вводное тестирование.

Практика. Свободная тема (конструирование по замыслу).

1.2. Английский алфавит.

Теория. Актуализация знаний английского алфавита.

Практика. Конструирование английских букв.

1.3. Числа.

Теория. Знакомство с числовым рядом до 20, актуализация знаний. Счет десятками.

Практика. Игра «Считаем вместе». Рифмовки, стихотворения, считалки по-английски. Игра «Назови соседа». Игра «Кто поменял местами». Видео-викторина по числам 1-20.

1.4. Цвета.

Теория. Основные цвета. Смешение цветов.

Практика. Игра «Назови цвет по-английски», конструирование из конструктора Лего с названием цветов кирпичиков.

1.5. Тело. Части тела человека.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Знакомство с личными местоимениями «я», «ты», «он», «она», «мы», «они».

Практика. Выполнение упражнений. Конструирование по теме.

1.6. Тело. Лицо человека.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме.

2. Игрушки. Магазин игрушек.

2.1. Игрушки.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Беседа о любимой игрушке.

Конструкция «*Have you got/ Has she/ he got*».

Практика. Конструирование по теме и рассказ.

2.2. Магазин игрушек.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме и рассказ.

3. Дикie и домашние животные.

3.1. Домашние животные.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Беседа о домашних животных и их пользе для человека.

Практика. Конструирование по теме и рассказ. Игра «Найди лишнего», «Покорми питомца».

3.2. Дикie животные.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Беседа о диких животных и местах их обитания.

Практика. Конструирование по теме.

3.3. Животные в зоопарке.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Игра «*What can they do?*». Конструирование по теме.

4. Моя семья.

4.1. Моя семья. Члены семьи.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Беседа о членах семьи, родственниках.

Формы глагола «*To be*».

Практика. Конструирование по теме, рассказ.

4.2. Моя семья. Родство.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Беседа о членах семьи, родственниках.

Практика. Конструирование по теме, рассказ.

5. Мой дом.

5.1. Мой дом. Названия комнат.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Беседа об устройстве дома, своей комнате. Просмотр видео «*My home*».

Практика. Работа с карточками (*living room, kitchen, bedroom, bathroom*). Конструирование по теме и рассказ.

5.2. Мой дом. Предметы мебели.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Конструкция «*There is/ There are*».

Практика. Конструирование по теме и рассказ.

5.3. Мой дом.

Теория. Повторение лексики по теме.

Практика. Конструирование своей комнаты с мебелью.

6. Еда и напитки.

6.1. Фрукты.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

6.2. Овощи.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Игра «*Very hungry caterpillar*». Конструирование по теме.

6.3. Покупки в магазине.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

6.4. Национальные блюда англоговорящих стран и России.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

6.5. Праздничные угощения.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме. Составление диалогов. Игра «Пикник», «Съедобное – несъедобное», «День рождения», «Food Preferences» и др.

7. Одежда.

7.1. Одежда. Одежда для мальчиков и девочек.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме и рассказ. Игра «Что выбрать», «Угадай по описанию», «Что надеть сегодня», «Yes or no».

7.2. Одежда. Покупки в магазине.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме и рассказ.

8. Транспорт.

8.1. Виды транспорта. Городские объекты.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Предлоги движения (*Prepositions of movement: along, down, across, round*).

Практика. Игра «*Reading a map — in the town*». Конструирование по теме.

8.2. Транспорт. Городской транспорт.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

9. Время. Распорядок дня.

9.1. Время.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме. Учимся определять время.

Практика. Конструирование по теме.

9.2. Распорядок дня.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Работа с рабочими листами («*Worksheets: Daily Routine*»). Конструирование по теме.

10. Профессии.

10.1. Профессии. Городские службы.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

10.2. Профессии. Культура и искусство.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

10.3. Профессии. Профессии моей семьи.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме.

11. Праздники.

11.1. Праздники. Новый год и Рождество в англоговорящих странах и в России.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме и рассказ.

11.2. Праздники. День Победы.

Теория. Знакомство с лексикой и беседа по теме.

Практика. Конструирование по теме и рассказ.

12. Итоговое занятие.

Практика. Отгадывание английских слов, игра «Поле Чудес». Конструирование отгаданных слов из конструктора Лего.

3 год

1. О себе. Моя семья.

1.1. О себе. Мой распорядок дня.

Теория. Техника безопасности. Знакомство с лексикой по теме. Входное тестирование.

Наречия частотности (*always, usually, often, seldom, sometimes, never*).

Практика. Конструирование по теме занятия.

1.2. Моя семья. Мои питомцы.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Глагольная конструкция «*have got*». Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*).

Практика. Конструирование по теме занятия.

2. Мир моих увлечений.

2.1. Хобби.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Актуализация знаний по теме «Количественные числительные» (повторение 1-20).

Вопросительные слова (*what, when, why, how, where, how many*).

Практика. Игра «Why» Question Cards». Конструирование по теме занятия.

2.2. Выходной день. Каникулы.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Глаголы движения, действия.

Относительные местоимения (*who, which*).

Предложения в *Present Simple Tense* повествовательные (утвердительные и отрицательные) и вопросительные (общий и специальный вопросы).

Практика. Работа с рабочими листами («*Present Simple Positive*», «*Present Simple Negative Sentences*»). Конструирование по теме занятия.

3. Мои друзья. Внешность. Праздники.

3.1. Мои друзья, их внешность и черты характера.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Неопределённые местоимения (*some/ any*) в повествовательных и вопросительных предложениях.

Практика. Конструирование по теме занятия.

3.2. Праздники. День рождения. Подарки.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Указательные местоимения (*this — these; that — those*).

Предложения в *Past Simple Tense* повествовательные (утвердительные и отрицательные) и вопросительные.

Практика. Игра «*Verb Sorting Activity (Present & Past)*». Конструирование по теме занятия.

4. Виды спорта.

4.1. Виды спорта.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Мой любимый вид спорта.

Модальные глаголы «*can*», «*must*».

Конструкции с глаголами на -ing (*to like/enjoy doing smth (I like riding my bike)*).

Практика. Конструирование по теме занятия.

5. Эмоции и чувства. Здоровье.

5.1. Эмоции и чувства.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Практика. Конструирование по теме занятия.

5.2. Здоровье.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Просмотр видео ("*Healthy Eating Habits For Kids*").

Практика. Конструирование по теме занятия.

6. Мир вокруг меня.

6.1. Мой город. Достопримечательности.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Основные достопримечательности Верхней Пышмы.

Предложения в *Future Simple Tense* повествовательные (утвердительные и отрицательные) и вопросительные.

Практика. Конструирование выбранной достопримечательности.

6.2. Путешествия.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Россия, основные достопримечательности и интересные факты.

Модальные глаголы «*can*», «*must*», «*may*», «*should*». Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Степени сравнения прилагательных.

Практика. Конструирование по теме занятия.

7. Погода и погодные явления.

7.1. Погода и погодные явления. Изменения климата.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Просмотр видео «Weather».

Предложения в *Present Continuous Tense*.

Практика. Конструирование по теме занятия.

8. Кафе. Магазины. Покупки.

8.1. Мои покупки. Магазин.

Теория. Знакомство с лексикой по теме.

Предложения в *Past Continuous Tense*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Практика. Конструирование магазина.

8.2. Кафе. Ресторан.

Теория. Знакомство с лексикой по теме. Заказ еды (*конструкция «Can I have...»*)

Конструкция *to be going to* для выражения будущего действия (*I am going to...*)

Практика. Конструирование кафе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

1. Обучающиеся увеличили свой словарный запас, накопили необходимую лексическую базу.
2. Обучающиеся овладели основными грамматическими структурами английского языка.
3. Обучающиеся сформировали правильное произношение звуков английского языка, сформировали навыки чтения и понимания текста (на соответствующем возрасту уровне).

Метапредметные:

1. Развито внимание, память, мышление и воображение.
2. Развиты способности к изучению иностранных языков.
3. Развита речь и речевое общение на английском языке.
4. Развиты личностные качества: активность, любознательность, стремление к познанию.

Личностные:

1. Сформировано понимание важности норм и правил поведения в обществе.
2. Воспитаны нравственные качества: отзывчивость, ответственность, толерантность, умение работать в группе.
3. Воспитана коммуникативная культура.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Материально-техническое обеспечение программы:

- мультимедиа проектор;
- экран;
- образовательный конструктор LEGO Education PreSchool 45027 «Английский Алфавит»;
- образовательный конструктор LEGO Education 9389 «Городская жизнь»;
- демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки.

2. Информационное обеспечение программы: сайт <https://crazylink.ru/>.

3. Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, без предъявления требований к стажу работы, квалификационной категории.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии и форма оценки качества знаний.

Текущий контроль предполагает систематическую проверку и оценку компетенций по конкретным темам в течение учебного года.

Промежуточная аттестация осуществляется в середине учебного года с целью оценки теоретических знаний, а также практических навыков по итогам полугодия, проводится в форме тестирования (Приложение 1).

Итоговая аттестация проводится в конце каждого года обучения и предполагает оценку теоретических знаний, практических навыков.

Виды контроля

Таблица 1

Виды контроля	Содержание	Методы
Текущий	Освоение учебного материала по темам.	Опрос
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие.	Игра «Соотнеси предмет и его название», практическое задание
Итоговый	Освоение учебного материала за год.	Итоговая игра «Поле Чудес»

Оценка игры «Соотнеси предмет и его название»

Игра оценивается по 3-балльной системе согласно таблице 2.

Таблица 2

Количество правильных ответов	Баллы
10	3
8-9	2
5-7	1
Меньше 5	0
Итого	

Оценивание выполнения практического задания промежуточной аттестации

Оценка за выполнение практического задания промежуточной аттестации выставляется в соответствии с критериями от 1 до 3:

3 – задание выполнено полностью

2 – задание выполнено частично

1 – задание не выполнено.

Оценка игры «Соотнеси предмет и его название» и выполнения практического задания

позволяют сделать вывод о уровне освоения программы. Набранные обучающимися баллы отражаются в листе оценивания промежуточной аттестации (Приложение 2).

Оценка итоговой игры «Поле Чудес»

Итоговая игра «Поле Чудес» позволяет оценить теоретические знания обучающихся, а также практические навыки, приобретенные детьми в процессе изучения программы. Игра состоит из заданий теоретического характера, которые заключаются в разгадывании слов, а также практические задания. После отгадывания английских слов в каждом туре обучающиеся конструируют из Лего отгаданные слова.

Оценка итоговой игры «Поле Чудес» происходит на основании оценочного листа (Приложение 3).

После оценки итоговой игры «Поле Чудес» происходит оценка уровня освоения программы обучающимися.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень: 15-16 баллов

Средний уровень: 9-14 баллов

Низкий уровень: 8 баллов и ниже

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Формы организации учебного занятия:

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Выставка – это организационно-педагогическое мероприятие, способствующее решению целого ряда педагогических задач:

- способствует формированию художественного вкуса;
- раскрывает и развивает творческие способности обучающихся;
- пробуждает интерес к созданию оригинальных, неповторимых работ;
- способствует формированию ответственности, самостоятельности.

Игра – форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Самостоятельная учебная работа – такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности учащегося во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Самостоятельная работа учащихся – средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование.

Учебно-методический комплекс:

1.	Методические разработки педагога
1.1.	Знакомство. Диалоги знакомства. Приветствие
1.2.	Знакомство со страной изучаемого языка
1.3.	Счет от 1 до 5
1.4.	Счет от 5 до 10
1.5.	Цвет «Colour». Радуга
1.6.	Мои любимцы «My pets»
1.7.	Животные на ферме
1.8.	Части лица человека
1.9.	Части тела
1.10.	Члены семьи
1.11.	Моя комната. Мебель
1.12.	Мой дом. Части помещения
1.13.	Осень, зима
1.14.	Весна, лето
1.15.	Встречаем Рождество по-новому!
1.16.	К нам пришел Санта
1.17.	Празднуем наш Новый год
1.18.	Деревья
1.19.	Цветы
1.20.	Название букв (теория). Буквы A, B, C, D, E, F, G
1.21.	Название букв (теория) Буквы H, I, J, K, L, M, N, O
1.22.	Название букв (теория). Буквы P, Q, R, S, T
1.23.	Название букв (теория) Буквы U, V, W, X, Y, Z

1.24.	Фрукты
1.25.	Овощи
1.26.	Игрушки
1.27.	Прыгай, бегай и играй
1.28.	Спортивные игры в волшебном лесу
1.29.	Транспорт. Наземный транспорт
1.30.	Транспорт. Воздушный транспорт
1.31.	Транспорт. Водный транспорт
1.32.	Итоговое занятие. Игра «Поле Чудес».
1.33.	Вводное занятие. В каких странах говорят на английском языке. Знакомство с конструктором.
1.34.	Английский алфавит.
1.35.	Числа.
1.36.	Цвета.
1.37.	Тело. Части тела человека.
1.38.	Тело. Лицо человека.
1.39.	Игрушки.
1.40.	Магазин игрушек.
1.41.	Дикие животные.
1.42.	Домашние животные. На ферме.
1.43.	Животные в зоопарке.
1.44.	Моя семья. Члены семьи.
1.45.	Моя семья. Родство.
1.46.	Мой дом. Названия комнат.
1.47.	Мой дом. Предметы мебели.
1.48.	Мой дом. Творческий проект.
1.49.	Еда и напитки. Фрукты.
1.50.	Еда и напитки. Овощи.
1.51.	Еда и напитки. Покупки в магазине.
1.52.	Еда и напитки. Национальные блюда англоговорящих стран и России.
1.53.	Еда и напитки. Праздничные угощения.
1.54.	Одежда. Одежда для мальчиков и девочек.
1.55.	Одежда. Покупки в магазине.
1.56.	Транспорт. Виды транспорта.
1.57.	Транспорт. Городской транспорт.
1.60.	Космос. Солнечная система. Планеты.
1.61.	Космос. Полет человека в космос.
1.62.	Профессии. Городские службы.
1.63.	Профессии. Культура и искусство.
1.64.	Профессии. Профессии моей семьи.
1.65.	Праздники. Новый год и Рождество в англоговорящих странах и в России.
1.66.	Праздники. День Победы.
1.67.	О себе. Моя семья. Мои питомцы.
1.68.	Хобби. Выходной день.
1.69.	Мои друзья. Внешность. Праздники.
1.70.	Виды спорта.
1.71.	Мир вокруг меня. Путешествия. Мой город.
1.72.	Эмоции и чувства
1.73.	Кафе. Магазины. Покупки.
2.	Раздаточные материалы по темам

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Настоящая программа разработана с учётом

1. Нормативная литература.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.
7. Устав МАОУ ДО «ЦОиПО».
8. Локальные нормативные акты МАОУ ДО «ЦОиПО».

2. Литература для педагогов.

1. Вакуленко Н.Л.. Английский язык: 1-4 классы в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2011.
2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.: «Айрис-пресс», 2004.
3. Державина В.А. Английский язык для начальной школы: полный курс с рабочей тетрадью. Издательство АСТ Москва, 2021. — 256 с.
4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – М.: Сталкер, 2001.
5. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. М.: Владос, 2004.
6. Мазанова Е.В. Речевые игры с Лего. – М., 2019.
7. Шишкова И.А. Английский для малышей/ М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова.– М.,2007.












1. Литература для обучающихся.

1. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. – М.: Сталкер, 2001.
2. Шишкова И.А. Английский для малышей/ М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова.– М.,2007.












Задания для промежуточной аттестации по программе

Задание:

1. Соотнеси картинку с названием.
2. Собери из конструктора Лего цифру 1.

	<p>bells</p>
	<p>Christmas tree</p>
	<p>bed</p>
	<p>mother</p>
	<p>cat</p>
	<p>cow</p>
	<p>dog</p>
	<p>hen</p>
	<p>father</p>
	<p>eye</p>
	<p>one</p>

Отвeты:

	bells
	Christmas tree
	bed
	mother
	cat
	cow
	dog
	hen
	father
	eye
	one

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Промежуточная аттестация

Фамилия, имя обучающегося _____

Игра	Количество правильных ответов	Количество баллов	Практическое задание	Количество баллов
Оценка выставляется в соответствии с критериями:	10	3	Оценка выставляется в соответствии с критериями от 1 до 3: 3 – задание выполнено полностью 2 – задание выполнено частично 1 – задание не выполнено	
	8-9	2		
	5-7	1		
	меньше 5	0		
Итого баллов			Итого баллов	

Общее количество баллов _____

Высокий уровень: 5-6 баллов

Средний уровень: 3-4 балла

Низкий уровень: ниже 3 баллов

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
итоговая аттестация**Фамилия, имя обучающегося** _____**Количество отгаданных слов за игру:**

4 – 4 балла

3 – 3 балла

2 – 2 балла

1 – 1 балл

0 – 0 баллов

Итого баллов за отгаданные слова _____**Практическое задание тура 1.**

Оценка выставляется в соответствии с критериями от 1 до 3:

3 – задание выполнено полностью**2** – задание выполнено частично**1** – задание не выполнено**Итого баллов за практическое задание тура 1** _____**Практическое задание тура 2.**

Оценка выставляется в соответствии с критериями от 1 до 3:

3 – задание выполнено полностью**2** – задание выполнено частично**1** – задание не выполнено**Итого баллов за практическое задание тура 2** _____**Практическое задание тура 3.**

Оценка выставляется в соответствии с критериями от 1 до 3:

3 – задание выполнено полностью**2** – задание выполнено частично**1** – задание не выполнено**Итого баллов за практическое задание тура 3** _____**Практическое задание Финала.**

Оценка выставляется в соответствии с критериями от 1 до 3:

3 – задание выполнено полностью**2** – задание выполнено частично**1** – задание не выполнено**Итого баллов за практическое задание Финала** _____

Общее количество баллов (сумма баллов за практические задания трех туров и Финала игры) _____