

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр образования и профессиональной ориентации»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 3
от «20» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»
О.В. Плотникова
приказ № 199 от «20» июня 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественно-научной направленности
«АКАДЕМИЯ НАУК»

(название творческого объединения)

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Возраст учащихся: 9-12 лет

Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Бодрова Людмила Игоревна,
педагог дополнительного образования, 1 КК

ГО Верхняя Пышма
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Академия наук» определена требованиями ФГОС НОО, предусматривающего организацию внеурочной деятельности младших школьников. Внеурочная деятельность организуется по нескольким приоритетным направлениям. Одно из них общеинтеллектуальное, которое способствует актуальным и перспективным потребностям развития как личности так и всего общества. Общеинтеллектуальные умения - один из показателей умственного развития человека, фактор повышения качества знаний школьников, развитие их познавательной самостоятельности, активности. Наиболее благоприятный период для развития общеинтеллектуальных способностей - младший школьный возраст, так как именно это время отличается наибольшей интенсивностью. В данный период происходит развитие всех психических процессов и осознание ребенком собственных изменений. Научить ребенка активно исследовать познаваемое явление, находить разные варианты решения поставленной задачи, проявлять самостоятельность и критичность мышления, осуществлять самоконтроль деятельности, то есть сделать его субъектом собственной организации знаний, становится важной задачей в работе с детьми.

Направленность программы: естественно-научная.

Адресат общеразвивающей программы. Программа предназначена для учащихся – 9-12 лет. Этот период связан с существенным подъемом познавательной активности в той или иной предметной образовательной области. В основе программы лежит практико-ориентированный подход: с помощью опытов, экспериментов, наблюдений ребята изучают окружающий мир и применяют полученные знания на практике. Школьники расширят свои представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии. Проведение исследований научит детей наблюдать, предполагать, устанавливать взаимосвязи, объяснять явления, делать выводы.

Условия приема учащихся: на основании заявления родителей (законных представителей).

Режим занятий: 1 раз в неделю, 2 академических часа.

Объем программы. Программа «Академия наук» рассчитана на 72 академических часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровневость. Программа реализуется на стартовом уровне сложности. Стартовый уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение информированности в данной образовательной области. Ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познает себя в каждой из них. Такой принцип обучения создает в ребенке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

Форма обучения: очная.

Перечень видов занятий: учебные занятия / практические занятия / комбинированные занятия / контрольное итоговое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения/ технология развития критического мышления/технология развивающего обучения / здоровьесберегающая технология.

Формы подведения результатов: Текущий контроль - усвоение тематического материала (педагогическое наблюдение, устный опрос). Промежуточный контроль - усвоение учебного материала за 1-е полугодие (самостоятельные работы, тестовые задания). Итоговый контроль - освоение программного материала за весь учебный период (самостоятельные работы).

Цель: Создание условий для формирования у школьников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила им систематизировать и расширить имеющиеся представления об окружающем мире.

Задачи:

Обучающие:

1. Способствовать расширению представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Способствовать формированию умения делать выводы из проведенных опытов и экспериментов.

Развивающие:

1. Способствовать развитию творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при работе.
2. Способствовать развитию самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации.
3. Способствовать развитию интереса к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца.
2. Способствовать воспитанию чувства товарищества, взаимопомощи

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	опрос, самостоятельная работа
2	Физика без формул	40	20	20	
3	Химия в быту	10	5	5	
4	Занимательная биология	18	9	9	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие.

Теория. Что такое наука. Природа живая и неживая. Понятия о явлениях природы. Многообразии явлений природы. Инструктаж. Техника безопасности.

Практика. Вводное анкетирование.

2. Физика без формул

2.1 Тела и вещества

Теория. Агрегатное состояние вещества. Характеристика тел и веществ: форма, цвет, запах, объем. Основные свойства физических тел: твердость, прочность, упругость.

Практика. 1. Исследование свойств твердых тел 2. Исследование свойств жидкостей 3. Исследование свойств газов.

2.2. Строение и свойства вещества

Теория. Строение и свойства веществ. Атомы. Молекулы. Движение молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.

Практика. 1. опыты по изучению процесса диффузии

2.3. Движение тел во времени и пространстве

Теория. Движение. Прямолинейное, криволинейное движение. Скорость движения. Сила препятствующая движению – сила трения.

Практика. Определение скорости при ходьбе и беге.

2.4. Инерция

Теория. Понятие инерции. Примеры инерции. Польза и вред инерции.

Практика. Наблюдение за проявлением инерции. опыты по инерции.

2.5. Сила тяжести

Теория. Понятие силы тяжести. Измерение силы тяжести, взвешивание тел. Сопротивление воздуха при падении тела. Вертикальное и горизонтальное направление. Равновесие.

Практика. 1. Изготовление отвеса, уровня и их применение. 2. опыты на равновесие.

2.6. Масса, вес.

Теория. Понятие массы и веса. Динамометр. Весы. Взвешивание тел.

Практика. опыты по взвешиванию тел.

2.7. Простые механизмы

Теория. Механизмы — помощники человека. Простые механизмы, рычаг, наклонная плоскость, подвижный и неподвижный блоки; их назначение.

Практика. Опыты с простыми механизмами.

2.8. Свойства воздуха

Теория. Атмосферное давление. Опыты по определению давления воздуха. Воздушные потоки. Движение парашюта, самолёта, воздушного змея. Ветряной двигатель.

Практика. 1. Изготовление воздушного змея 2. Изготовление моделей самолёта 2. Изготовление модели парашюта 3. Изготовление модели ветряного двигателя

2.9. Свойства воды

Теория. Давление воды. Свойства воды. Сообщающиеся сосуды. Сила поверхностного натяжения жидкости.

Практика. 1. Изготовление модели фонтана 2. Опыты с плаванием тел.

2.10 Тепловые явления

Теория. Процессы плавления и отвердевания, их объяснение с точки зрения строения вещества. Тепловое расширения жидкости и газов.

Практика. 1. Измерение температуры

2.11. Давление в жидкостях и газах

Теория. Сообщающиеся сосуды. Архимедова сила. Давление на глубине.

Практика. Доказательство закона Архимеда.

2.12. Звук

Теория. Звук как источник информации человека об окружающем мире. Источники звука. Механические волны.

Практика. Опыты: «Ложка-колокол», «Телефон».

2.13. Световые явления

Теория. Свет как источник информации человека об окружающем мире. Свет и тень.

Источники света: звезды, Солнце, электрические лампы и др. Закон отражения и преломления света. Свет при прохождении границы двух сред.

Практика. Опыт со светом. Тауматроп.

2.14. Оптические приборы

Теория. Линзы, их типы и изменение с их помощью формы светового пучка. Оптические приборы: фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп (назначение приборов, использование в них линз и зеркал).

Практика. Применение оптических приборов.

2.15. Статическое электричество.

Теория. Понятия статический и электрический ток. Условия его существования.

Практика. Опыты со статическим электричеством.

Форма подведения итогов. Самоанализ, опрос.

2.16. Электрические цепи

Теория. Последовательное соединение. Параллельное соединение.

Практика. Сборка электроцепей по схеме.

3. Химия в быту

3.1 Что изучает химия

Теория. Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Оборудование и техника безопасности.

Практика. Химические опыты.

Форма подведения итогов. Самоанализ, опрос.

3.2 Взаимодействие химических веществ

Теория. Признаки химических реакций. Изменение цвета, выделение газа, выпадение осадка, появление запаха, выделение или поглощение энергии.

Практика. Опыты с химическими веществами.

3.3 Химия в быту

Практика. 1. Определение качества пищевых продуктов. 2. Опыты с удалением пятен. 3. Исследование жёсткости воды из разных источников

4. Занимательная биология

4.1 Мир растений

Теория. Классификация растений. Строение растений. Рост и размножение растений. Посев семян. Условия для роста растений.

Практика. 1. Определение растений. 2. Составление гербария 3. Посев семян и наблюдение за ростом растений.

4.2 Возможности тела человека

Теория. Строение тела человека. Опорно-двигательная система. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Органы чувств.

Практика. 1. Измерение частоты дыхания и пульса. 2. Упражнения на силу, ловкость, выносливость 3. Исследование работы органов чувств.

5. Итоговое занятие

Практика. Защита итогового проекта

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

1. учащиеся познакомятся с техническими терминами и понятиями естественно-научной направленности;
2. учащиеся научатся применять полученные знания на практике (в виде лабораторных практикумов).

Метапредметные:

1. учащиеся научатся планировать учебные действия и принимать решения в соответствии с поставленной задачей, находить наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
2. учащиеся научатся проводить эксперименты, исследования, высказывать предположения, анализировать, оценивать результаты и устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные:

1. учащиеся научатся правилам безопасной работы с лабораторным оборудованием;
2. учащиеся научатся слушать собеседника и вести диалог, умение излагать своё мнение, презентовать выполненный проект.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Материально-техническое обеспечение программы.

- мультимедиа проектор;
- ноутбук - 1 шт.;
- экран;
- динамики;
- доска для записей.

Перечень оборудования, технических средств, инструментов для проведения занятий:

- электронный конструктор «Знаток»;
- набор «Научные игры. «Микроскоп»;
- набор «Научные игры. «Бесконечная химия»;
- набор «Научные игры. «Наука об автомобилях»;
- ведро Архимеда;
- динамометр;
- магниты;
- микроскоп .

2. Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, без предъявления требований к стажу работы, квалификационной категории.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения предварительного, текущего и итогового контроля знаний обучающихся.

Вводный (предварительный) контроль: проводится на начальном этапе формирования группы – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности тем, темпа обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- наблюдение.

Текущий (промежуточный) контроль (проводится в середине учебного года) – это изучение динамики роста и развития личности в процессе освоения образовательной программы.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологий и методик;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточного контроля – групповые и индивидуальные работы, устный опрос.

Итоговый контроль (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

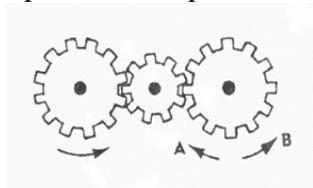
Методы проведения итогового контроля: создание итогового проекта (группового или индивидуального).

Критерии	Уровень
Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять практические задания на высоком уровне, вносят свои идеи для разрешения практических задач.	высокий
Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при решении практических задач нуждаются в помощи педагога.	средний
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий.	низкий

Задания для промежуточной и итоговой аттестации:

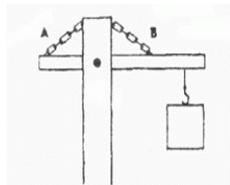
1. После изучения раздела «Физика без формул» учащиеся выполняют задания из теста Беннета, который содержит физико-технические задачи.

1. Если левая шестерня поворачивается в указанном стрелкой направлении, то в каком направлении будет поворачиваться правая шестерня?



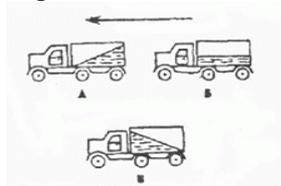
- A. В направлении стрелки А;
- В. В направлении стрелки В;
- С. Не знаю.

2. Нужны ли обе цепи, изображенные на рисунке, для поддержки груза, или достаточно только одной? Какой?



- A. Достаточно цепи А;
- В. Достаточно цепи В;
- С. Нужны обе цепи.

3. Какая из машин с жидкостью в бочке тормозит?



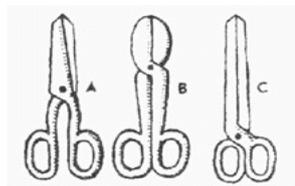
- A. Машина А;
- В. Машина Б;
- С. Машина В.

4. Колесо и тормозная колодка изготовлены из одного и того же материала. Что быстрее изнашивается: колесо или колодка?



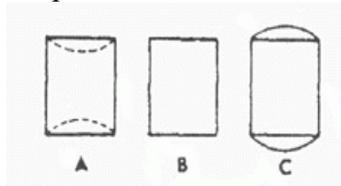
- A. Колесо изнашивается быстрее;
- В. Колодка изнашивается быстрее;
- С. И колесо, и колодка наносятся одинаково.

5. Какими ножницами легче резать лист железа?



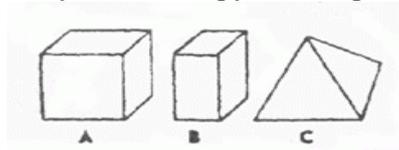
- Ножницами А;
- Ножницами В;
- Ножницами С.

6. Как будет изменяться форма запаянной тонкостенной жестяной банки, если ее нагревать?



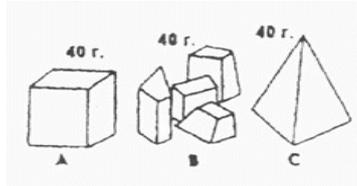
- Как показано на рисунке А;
- Как показано на рисунке В;
- Как показано на рисунке С.

7. Вес фигур А, В и С одинаковый. Какую из них труднее опрокинуть?



- Фигуру А;
- Фигуру В;
- Фигуру С.

8. Какими кусочками льда можно быстрее охладить стакан воды?



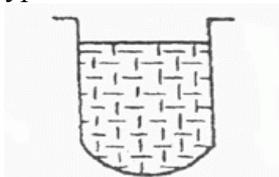
- Куском на картинке А;
- Кусочками на картинке В;
- Куском на картинке С.

9. В какую сторону занесет эту машину, движущуюся по стрелке, на повороте?



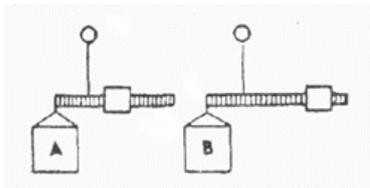
- A. В любую сторону;
- B. В сторону А;
- C. В сторону В.

10. В емкости находится лед. Как изменится уровень воды по сравнению с уровнем льда после его таяния?



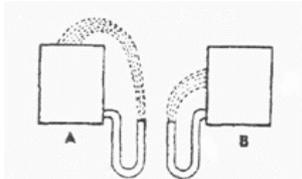
- A. Уровень повысится;
- B. Уровень понизится;
- C. Уровень не изменится.

11. Одинаков ли вес обоих ящиков или один из них легче?



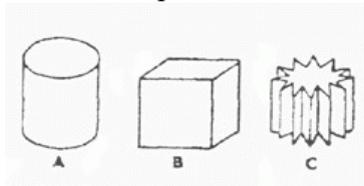
- A. Ящик А легче;
- B. Ящик В легче;
- C. Ящики одинакового веса.

12. На какую высоту поднимется вода из шланга, если ее выпустить из резервуаров А и В, заполненных доверху?



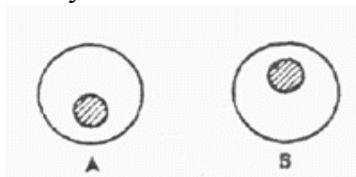
- A. Как показано на рисунке А;
- B. Как показано на рисунке В;
- C. До высоты резервуаров.

13. Какой из этих цельнометаллических предметов охладится быстрее, если их вынести горячими на воздух?



- A. Предмет А;
- B. Предмет В;
- C. Предмет С.

14. В каком положении остановится деревянный диск со вставленным в него металлическим кружком, если диск катнуть?



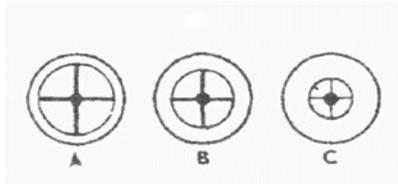
- A. В положении А;
- B. В положении В;
- C. В любом положении.

15. В каком пакете мороженое растает быстрее?



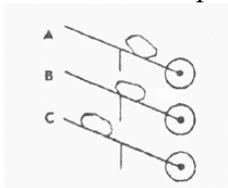
- A. В пакете А;
- B. В пакете В;
- C. Одинаково.

16. Какое из колес, изготовленных из одинакового материала, будет вращаться дольше, если их раскрутить до одинаковой скорости?



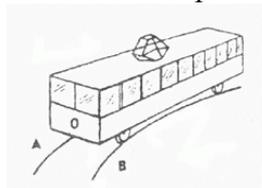
- A. Колесо А;
- B. Колесо В;
- C. Колесо С.

17. Каким способом легче везти камень по гладкой дороге?



- A. Способом А;
- B. Способом В;
- C. Способом С.

18. Какой из двух рельсов должен быть выше на повороте?



- A. Рельс А;
- B. Рельс В;
- C. Оба рельса должны быть одинаковыми по высоте.

2. После изучения раздела «Химия в быту» учащиеся выполняют практическое задание.

В пробирках налиты растворы соды, лимонной кислоты, крахмала, стирального порошка. Необходимо определить содержимое пробирок, используя раствор йода, уксусную кислоту, лакмусовую бумагу.

Методические материалы

Педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии

Формы организации учебного занятия:

Беседа - диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Самостоятельная работа - такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности учащегося во всех ее структурных компонентах - от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Самостоятельная работа учащихся - средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование.

Учебно-методический комплекс:

1	Учебно-методические пособия для педагога и учащихся
1.1	Удивительные опыты с электричеством и магнитами/А. Проневский. -
1.2	Физика без формул / Ал. А. Леонович– М.: Издательство АСТ, 2018
1.3	Занимательная химия / Л. А. Савина – М.: Издательство АСТ, 2018
1.4	Нескучная биология / А. Ю. Целлариус – М.: Издательство АСТ, 2018
2	Методические разработки педагога
2.1	Тела и вещества
2.2	Строение и свойства вещества
2.3	Движение тел во времени и пространстве
2.4	Инерция
2.5	Сила тяжести
2.6	Масса, вес.
2.7	Простые механизмы
2.8	Свойства воздуха
2.9	Свойства воды

2.10	Тепловые явления
2.11	Давление в жидкостях и газах
2.12	Звук
2.13	Световые явления
2.14	Оптические приборы
2.15	Статическое электричество.
2.16	Электрические цепи
2.17	Что изучает химия
2.18	Взаимодействие химических веществ
2.19	Химия в быту
2.20	Мир растений
2.21	Возможности тела человека

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Настоящая программа разработана с учётом

1. Нормативная литература.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.
7. Устав МАОУ ДО «ЦОиПО».
8. Локальные нормативные акты МАОУ ДО «ЦОиПО».

2. Литература для педагогов.

1. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2017.
2. Жеребцова Е.Л.. Биология: теоретические материалы.- СПб.: Тригон, 2009. 336 с.
3. Леенсон И.А. 100 вопросов и ответов по химии: Материалы для школьных рефератов, факультативных занятий и семинаров: Учебное пособие. — М.: «Издательство АСТ», 2012.
4. Леенсон И. А. Химические реакции: Тепловой эффект, равновесие, скорость. — М.: ООО «Издательство Астрель», 2012. — 192 с.

3. Литература для учащихся.

1. Занимательная химия / Л. А. Савина. Москва: Издательство АСТ- 2018.
2. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус. Москва : Издательство АСТ, 2018
3. Физика без формул / Ал. А. Леонович; Москва : Издательство АСТ.- 2018.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр образования и профессиональной ориентации»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 3
от «20» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»
О.В. Плотникова
приказ № 199
от « 20 » июня 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«АКАДЕМИЯ НАУК 2.0»

(название творческого объединения)

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Возраст учащихся: 10-13 лет

Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Бодрова Людмила Игоревна,
педагог дополнительного образования, 1 КК

ГО Верхняя Пышма
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность Федеральный государственный стандарт основного общего образования определяет необходимость осуществления профориентационной работы в образовательном учреждении. В ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. В связи с этим необходимо научить учащихся сопоставлять собственные возможности с профессиональными требованиями, а также помочь осуществить выбор с учетом индивидуальных особенностей. Основой программы «Академия наук 2.0» является выявление интересов детей в сфере наук и знакомство с профессиями.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Адресат общеразвивающей программы. Программа предназначена для учащихся – 10-13 лет. В этот период происходят перемены в интересах, что вызвано существенным подъемом познавательной активности в той или иной предметной образовательной области. С учетом этого программа направлена на ознакомление учащихся с отраслями науки, миром профессий, и предоставляет возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности. В процессе реализации программы у учащихся могут возникнуть интересы, которые будут иметь выход на расширение возможных спектров будущей профессиональной деятельности.

Условия приема учащихся: на основании заявления родителей (законных представителей).

Режим занятий: 1 раз в неделю, 2 академических часа.

Объем программы. Программа «Академия наук 2.0» рассчитана на 72 академических часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровневость. Программа реализуется на базовом уровне сложности. Базовый уровень предполагает освоение основных знаний и умений по профилю программы, предполагает освоение навыков на уровне практического применения.

Перечень видов занятий: учебные занятия / практические занятия / комбинированные занятия / контрольное итоговое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения/ технология развития критического мышления/технология развивающего обучения / здоровьесберегающая технология.

Формы подведения результатов: Текущий контроль - усвоение тематического материала (педагогическое наблюдение, устный опрос). Промежуточный контроль - усвоение учебного материала за 1-е полугодие (самостоятельные работы, тестовые задания). Итоговый контроль - освоение программного материала за весь учебный период (самостоятельные работы).

Цель: знакомство учащихся с профессиями в различных отраслях науки, их содержанием, функциями, требованиями, предъявляемыми к личностным характеристикам человека.

Задачи:

Обучающие:

1. Способствовать формированию знаний о профессиях.
2. Способствовать овладению умением описывать профессию (профессиональные обязанности, профессиональные качества).
3. Способствовать формированию умений выполнять простейшие трудовые действия, свойственные различным профессиям.

Развивающие:

1. Способствовать развитию умения выполнять работу по алгоритму.
2. Способствовать развитию навыков творческой деятельности.

3. Способствовать развитию устной и письменной речи, внимания, мышления, воображения.

Воспитательные:

1. Способствовать развитию умения продуктивно общаться, устанавливать доброжелательные отношения в коллективе.

2. Способствовать развитию уважительного отношения к труду и профессиональной деятельности.

3. Способствовать формированию осознанного выбора профессии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие *	2	1	1	опрос, самостоятельная работа
2	Математика и информатика в профессиях*	10	5	5	
3	Общественные и гуманитарные науки в профессиях *	32	16	16	
4	Естественнонаучные предметы в профессиях*	18	9	9	
5	Технология в профессиях*	8	4	4	
6	Итоговое занятие*	2		2	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие

Теория. Многообразие мира профессий. Правила выбора профессии. Значение знаний, умений в выборе профессии.

Практика. Игра «Мир профессий».

2. Математика и информатика в профессиях

2.1. Математика в профессиях

Теория. Профессии, требующие знания математики, умения вести расчёты: менеджер по продажам, автомеханик, ландшафтный дизайнер, менеджер по продажам, повар экономист, бухгалтер и др. Функциональные обязанности, профессиональные качества.

Практика. Выполнение расчётов. Деловая игра «Автомобильный завод». Деловая игра «Бюджет».

2.2 Геометрия в профессиях

Теория. Профессии, требующие знания геометрии: архитектор, повар, психолог, дизайнер, стилист и др. Функциональные обязанности, профессиональные качества.

Практика. Выполнение практических упражнений с использованием геометрических фигур.

2.3. Информатика в профессиях

Теория. Профессии, требующие знания информатики: оператор ПК, программист, дизайнер мобильных приложений, сценарист компьютерных игр, администратор сайта, графический дизайнер и др.

Практика. Выполнение практических упражнений в Word, Excel, PowerPoint.

3. Общественные и гуманитарные науки в профессиях

3.1 Русский язык в профессиях

Теория. Грамотная письменная и устная речь. Профессиональные слова. Профессии, требующие знания русского языка: учитель, редактор, диктор, репортер, телеведущий, райтер и др. Функциональные обязанности, профессиональные качества.

Практика. Выполнение практических упражнений: редакция текста, составление текста. Деловая игра «Телестудия новостей».

3.2. Литература в профессиях

Теория. Профессии, требующие знания литературы, умения работать с текстом, составлять текст: писатель, сценарист, копирайтер и др. Функциональные обязанности, профессиональные качества.

Практика. Выполнение практических упражнений: составление текста.

3.3. Риторика в профессиях

Теория. Профессии, требующие знания и умения выступления перед аудиторией: журналист, актёр, Выразительная, грамотная речь. Правила выступления перед аудиторией. Невербальное общение. Функциональные обязанности, профессиональные качества.

Практика. Подготовка текста выступления. Выступление перед аудиторией.

3.4. Иностранный язык в профессиях

Теория. Профессии, требующие знания иностранных языков в профессиях: переводчик, лингвист, экскурсовод, гид и др. Функциональные обязанности, профессиональные качества. Слова иностранного происхождения в нашей речи.

Практика. Работа с текстом.

3.5. История в профессиях

Теория. Профессии, требующие знания истории: политик, архивариус, музейный работник, археолог, экскурсовод. Функциональные обязанности, профессиональные качества.

Практика. Деловая игра «Экскурсия по городу». Выполнение практических упражнений по составлению текста экскурсии.

3.6. Обществознание, право в профессиях

Теория. Знакомство с профессиями в области права: адвокат, прокурор, следователь, юрист. Функциональные обязанности, профессиональные качества.

Практика. Деловая игра «Защита прав».

3.7. География в профессиях

Теория. Профессии, требующие знания географии: геолог, климатолог, картограф, туроператор и др. Функциональные обязанности, профессиональные качества.

Практика. Деловая игра «Турфирма».

3.8. Искусствоведение в профессиях

Теория. Профессии, требующие знаний по искусствоведению. Функциональные обязанности, профессиональные качества.

Практика. Деловая игра «картинная галерея».

3.9. Педагогика в профессиях

Теория. Профессии, требующие знания педагогики: учитель, воспитатель. Функциональные обязанности, профессиональные качества.

Практика. Деловая игра «В детском саду».

3.10. Психология в профессиях

Теория. Профессии, требующие знания психологии. Функциональные обязанности, профессиональные качества.

Практика. Психологический тренинг.

4. Естественнонаучные предметы в профессиях

4.1. Биология в профессиях

Теория. Профессии, требующие знания биологии: зоолог, ветеринар, врач, агроном, селекционер, зоотехник, врач, медсестра и др. Функциональные обязанности, профессиональные качества.

Практика. Деловая игра «Фермерское хозяйство».

4.2. Физика в профессиях

Теория. Профессии, требующие знания физики: строитель, электромонтер, инженер, механик.

Практика. Деловая игра «Физика в производстве». Выполнение практических упражнений, связанных с законами физики.

4.3. Химия в профессиях

Теория. Профессии, требующие знания химии: лаборант химического анализа, фармацевт, провизор др. Функциональные обязанности, профессиональные качества.

Практика. Деловая игра «Лаборатория химического анализа».

4.4. Медицина в профессиях

Теория. Профессии, требующие знания медицины: врач, медсестра. Функциональные обязанности, профессиональные качества.

Практика. Практикум по оказанию первой помощи.

5. Технология в профессиях

Теория. Профессия технолог в различных отраслях промышленности. Профессии, связанные со знанием черчения: архитектор, инженер. Функциональные обязанности, профессиональные качества.

Практика. Выполнение работы по технологической карте. Составление технологической карты производства изделия. Выполнение чертежа изделия, чтение чертежа.

6. Игра «Кем быть?»

Практика. Деловая игра «Кем быть?»

Форма подведения итогов. Дидактическая игра, анкетирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1. Формировать умение соотносить свои способности, личные качества с требованиями профессии и профессиональными качествами.
2. Воспитывать интерес к профессиям.
3. Развивать уважительное отношение к труду и профессиональной деятельности.

Метапредметные:

1. Развивать умение работать по алгоритму.
2. Развивать умение анализировать результаты своей деятельности.
3. Развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Предметные:

1. Познакомить учащихся с многообразием мира профессий через школьные предметы.
2. Познакомить учащихся с видами деятельности по различным профессиям.
3. Познакомить учащихся с профессиональными качествами представителей различных профессий.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Материально-техническое обеспечение программы.

- мультимедиа проектор;
- ноутбук - 5 шт.;
- экран;
- динамики;
- доска для записей.

Перечень оборудования, технических средств, инструментов для проведения занятий:

- электронный конструктор «Знаток»;
- набор «Научные игры. «Микроскоп»;
- набор «Научные игры. «Бесконечная химия»;
- набор «Научные игры. «Наука об автомобилях»;
- набор Лего «Технология и механика»
- географические карты;
- ножницы;
- карандаши;
- линейки.

2. Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, без предъявления требований к стажу работы, квалификационной категории.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения предварительного, текущего и итогового контроля знаний обучающихся.

Вводный (предварительный) контроль: проводится на начальном этапе формирования группы – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности тем, темпа обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- наблюдение.

Текущий (промежуточный) контроль (проводится в середине учебного года) – это изучение динамики роста и развития личности в процессе освоения образовательной программы.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологий и методик;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточного контроля – групповые и индивидуальные работы, устный опрос.

Итоговый контроль (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итогового контроля: создание итогового проекта (группового или индивидуального).

Критерии	Уровень
Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять практические задания на высоком уровне, вносят свои идеи для разрешения практических задач.	высокий
Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при решении практических задач нуждаются в помощи педагога.	средний
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий.	низкий

Форма промежуточного контроля

1.1. Назовите профессии, в которых требуется знание математики (3-5): _____

1.2. Опишите одну из изученных профессий, требующую знания математики
Профессия _____ Обязанности _____

1.3. Профессиональные качества (подчеркните качества, которые есть у вас) _____

2.1. Назовите профессии, в которых требуется знание русского языка (умение работать с текстом, выступать перед аудиторией) (3-5): _____

иностранного языка (2-3), _____

2.2. Опишите одну из изученных профессий, требующую знания русского или иностранного языка

Профессия _____ Обязанности _____

Профессиональные качества (подчеркните качества, которые есть у вас) _____

3.1. Назовите профессии, в которых требуется знание истории, обществознания (3-5): _____

4.2. Опишите одну из изученных профессий, требующую знания истории, обществознания
Профессия _____ Обязанности _____

Профессиональные качества (подчеркните качества, которые есть у вас) _____

Форма для итоговой аттестации

1. Распределите профессии в зависимости от школьного предмета, знания по которому необходимы для ее получения.

водитель, спасатель, композитор, звукорежиссер, адвокат, строитель, картограф, археолог, экономист, экскурсовод, электромонтер, медсестра, пожарный, архивариус, агроном, юрист, иллюстратор, мультипликатор, полицейский, реставратор, военный, музыкант, туристический оператор, ветеринар, геолог, спортсмен, тренер

Школьный предмет	Профессии	Профессионально важные качества и способности
Физика		
Биология	<i>овощевод</i>	<i>2, 3, 5, 24</i>
История		
Обществознание		
География		

Музыка		
ИЗО		
ОБЖ		
Физ. культура		

2. Напротив каждой профессии поставьте порядковый номер необходимого качества, (не менее 3)

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Ответственность | 13. Широкий кругозор |
| 2. Физическая сила | 14. Хороший слух |
| 3. Выносливость | 15. Усидчивость |
| 4. Хорошая память | 16. Аккуратность |
| 5. Наблюдательность | 17. Вежливость |
| 6. Логическое мышление | 18. Терпеливость |
| 7. Внимательность | 19. Хорошее воображение |
| 8. Умение работать в команде | 20. Фантазия |
| 9. Общительность | 21. Художественный вкус |
| 10. Понятная речь | 22. Хороший глазомер |
| 11. Уравновешенность | 23. Быстрая реакция |
| 12. Доброжелательность | 24. Ловкость |

Методические материалы

Педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии

Формы организации учебного занятия:

Беседа - диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Самостоятельная работа - такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности учащегося во всех ее структурных компонентах - от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Самостоятельная работа учащихся - средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование.

Учебно-методический комплекс:

1	Учебно-методические пособия для педагога и учащихся
1.1.	Дмитриева К., Рябинина Т. Выбор профессии. Издательство: Олма Медиа Групп/Просвещение, 2017 г.- 307 с.;
1.2	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
1.3	Основы профориентологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.

1.4	Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
1.5	Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорientация. - М.: Издательский центр «Академия», 2013
1.6	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2009
1.7	Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2009
1.8	Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2009. - 128 с.
1.9	Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. - 460 с.
1.10	Сальникова Т. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.
1.11	Чистякова С.Н. Кем я хочу быть: учебное пособие для учащихся 5 – 6 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
1.12	Гид по выбору карьеры. Иллюстрированное руководство по поиску профессии. Редактор: Меркурьева А. Издательство: Эксмо, 2016 г.
1.13	Дмитриева Н., Рябинина Т.: Выбор профессии. Издательство: ОлмаМедиаГрупп / Просвещение, 2017 г.
1.14	Энциклопедия для детей. Выбор профессии Издательство: Аванта+, 2008 г.
2	Методические разработки педагога
2.1	Математика в профессиях
2.2	Геометрия, черчение в профессиях
2.3	Физика в профессиях
2.4	Химия в профессиях
2.5	Биология в профессиях
1.2.6	Русский язык в профессиях
2.7	Иностранный язык в профессиях
2.8	История в профессиях
2.9	Обществознание, право в профессиях
2.10	География в профессиях
2.11	Основы безопасности жизнедеятельности в профессиях
2.12	Музыка, мировая художественная культура, изобразительное искусство в профессиях
2.13	Физическая культура в профессиях

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Настоящая программа разработана с учётом

1. Нормативная литература.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.
7. Устав МАОУ ДО «ЦОиПО».
8. Локальные нормативные акты МАОУ ДО «ЦОиПО».

2. Литература для педагогов.

1. Дмитриева К., Рябина Т. Выбор профессии. Издательство: Олма Медиа Групп/Просвещение, 2017 г.- 307 с.;
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Основы профориентологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
4. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2009.
7. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2009.
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2009. - 128 с.
9. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. - 460 с.
10. Сальникова Т. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.

3. Литература для обучающихся

1. Гид по выбору карьеры. Иллюстрированное руководство по поиску профессии. Редактор: Меркурьева А. Издательство: Эксмо, 2016 г.
2. Дмитриева Н., Рябина Т.: Выбор профессии. Издательство: ОлмаМедиаГрупп / Просвещение, 2017 г.
3. Чистякова С.Н. Кем я хочу быть: учебное пособие для учащихся 5 – 6 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Энциклопедия для детей. Выбор профессии Издательство: Аванта+, 2009 г.