

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования городского округа Верхняя Пышма»
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр образования и профессиональной ориентации»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАОУ ДО «ЦОиПО»
протокол № 4
от «20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»
О.В. Плотникова
приказ № 117
от «20» июня 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Звуки и буквы»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Семенова Анна Валерьевна
педагог дополнительного образования

ГО Верхняя Пышма
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность. Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает детям овладеть родным языком, позволяет подготовить ребенка к обучению в школе. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка.

Ранняя подготовка детей к школе – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей, имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка.

Помимо этого, в настоящее время повысились требования к будущему первокласснику – ребёнок при поступлении в 1 класс должен уже многое уметь. Также усложнилась программа начального образования. Таким образом, дошкольнику необходима подготовка, чтобы поступить в первый класс и успешно пройти курс начальной школы.

Развитие речи дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования детей осуществляется во всех видах деятельности, однако на специальных занятиях по подготовке к обучению грамоте, развитие речи становится главной задачей.

Отличительные особенности программы. На протяжении всего периода реализации программы «Звуки и буквы» решаются задачи, направленные на развитие речевых функций ребенка: обогащение словарного запаса, воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, развитие связной речи. Большое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком языковой действительностью, что в дальнейшем послужит более быстрому усвоению фонетики и морфологии в школе. Большое внимание уделяется развитию элементарных графических навыков и пальцевой моторики.

Программа является разноуровневой общеразвивающей программой. Она предполагает 1 и 2 года обучения на стартовом и базовом уровне. Сроки обучения могут быть как последовательными, так и самостоятельными, в зависимости от возрастной категории учащегося. Стартовый уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности освоении программы. На втором году обучения проводятся комбинированные практические занятия с конструктором «Построй свою историю» с использованием персонального компьютера и специализированного программного обеспечения «LEGO DIGITAL DESIGNER».

Адресат общеразвивающей программы. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Дошкольный возраст (учащиеся первой возрастной ступени – 5-7 лет) – это, прежде всего возраст игры, поэтому занятия строятся в игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, научиться преобразовывать слова, составлять из слов предложения. Содержание программы построено таким образом, что на одном занятии предусматривается комплексное решение разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих все стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и развитие связной речи. Освоение материала строится по принципу от «простого к сложному». Введение нового материала осуществляется с опорой на уже имеющийся опыт детей и подается в сравнении, сопоставлении, что побуждает обучающихся постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Учащиеся второй возрастной категории (7-8 лет) включаются в новый тип ведущей деятельности – учебную, в процессе которой активно формируется познавательная деятельность.

Наполняемость групп: до 12 человек.

Принципы формирования групп: на основании заявления родителей (законных представителей).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа: 25 минут.

Общее количество часов в неделю: 2 часа.

Объем программы: 144 часа.

Программа «Звуки и буквы» рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения: 72 часа в год, 2 год обучения: 72 часа в год.

Программа представляет традиционную модель реализации – линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет обучения в одной образовательной организации.

Формы организации образовательной деятельности учащихся: групповая.

Виды занятий: учебные занятия / практические занятия / комбинированные занятия / контрольное итоговое занятие / обучающие игры / игровые формы.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы. Текущий контроль – усвоение тематического материала (педагогическое наблюдение, устный опрос). Промежуточный контроль – усвоение учебного материала за 1-е полугодие (самостоятельные работы, анализ работ, тестовые задания). Итоговый контроль – усвоение программного материала за весь учебный период (самостоятельные творческие работы, викторины, конкурсные программы).

Цели:

Первого года обучения – подготовка дошкольников к обучению грамоте, создание условий для речевого и интеллектуального развития.

Второго года обучения – изучение русского алфавита через создание собственных моделей букв.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
3. Познакомить с буквами русского алфавита.
4. Способствовать подготовке детей к письму.
5. Способствовать овладению первичными навыками работы с программным обеспечением «LEGO DIGITAL DESIGNER».

Развивающие:

1. Способствовать развитию фонематического слуха.
2. Способствовать развитию понимания речи; работать над расширением, уточнением и активизацией словаря.
3. Способствовать развитию слухового восприятия.
4. Способствовать развитию графомоторных навыков.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию самостоятельности при выполнении заданий.
2. Способствовать воспитанию нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
3. Способствовать воспитанию культуры речевого общения.
4. Способствовать воспитанию доброжелательности, коммуникабельности и корректному отношению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

1. Развита фонематический слух и восприятие, речевое дыхание.
2. Развита коммуникативные навыки.
3. Развита познавательные процессы: память, мышление, воображение.
4. Увеличен словарный запас детей.

Личностные:

1. Воспитано положительное отношение к родному языку.
2. Воспитан интерес к изучению родного языка;
3. Сформировано толерантное отношение к другому мнению.

Предметные:

1. Учащиеся познакомились с терминами и понятиями, относящимися к предмету.
2. Учащиеся познакомились со звуками и буквами русского языка, их написанием.
3. Учащиеся овладели программным обеспечением «LEGO DIGITAL DESINER».
4. Учащиеся научились правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться конструкцией простого и сложного предложения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
Стартовый уровень (5-7 лет)					
1	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ, беседа
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Речь и дыхание	2	1	1	
3	В гостях у звуков. Речевые и неречевые звуки	2	1	1	
4	Русский алфавит. Звуки и буквы	2	1	1	
5	Гласные звуки. Звук и буква А	2	1	1	
6	Звук и буква У	2	1	1	
7	Звук и буква О. Дифференциация звуков А-У-О	2	1	1	
8	Звук и буква И	2	1	1	
9	Звук и буква Ы. Дифференциация звуков И-Ы	2	1	1	
10	Звук и буква Э	2	1	1	
11	Обобщение. Гласные звуки А- У-О-И-Ы-Э	2	1	1	
12	Согласные звуки. Согласный звук М. Буква М	2	1	1	
13	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки Н-НЬ. Буква Н	2	1	1	
14	Слог. Звуки К-КЬ. Буква К	2	1	1	
15	Звуки Т-ТЬ. Буква Т	2	1	1	
16	Звуки П-ПЬ. Буква П	2	1	1	
17	Обобщение. Гласные и согласные звуки	2	1	1	
18	Слово. Деление слов на слоги	2	1	1	
19	Звуки Б-БЬ. Буква Б	2	1	1	
20	Звуки С-СЬ. Буква С	2	1	1	
21	Предложение. Простое и сложное предложение	2	1	1	
22	Звуки В-ВЬ. Буква В	2	1	1	
23	Звуки Л-ЛЬ. Буква Л	2	1	1	
24	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки Г-ГЬ. Буква Г	2	1	1	
25	Звук и буква Ж	2	1	1	
26	Звуки Д-ДЬ. Буква Д	2	1	1	
27	Звуки З-ЗЬ. Буква З	2	1	1	
28	Звуки Р-РЬ. Буква Р	2	1	1	

29	Звуки Х-ХЬ. Буква Х	2	1	1	
30	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф	2	1	1	
31	Звук и буква Ц	2	1	1	
32	Звук и буква Ш	2	1	1	
33	Звук и буква Ч	2	1	1	
34	Звук и буква Щ	2	1	1	
35	Обобщение. Звуки и буквы. Слоги слово. Предложение	2	1	1	
36	Итоговое занятие	2	1	1	
ИТОГО на стартовом уровне		72	36	36	
Базовый уровень (7-8 лет)					
1	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование
2	Изучение интерфейса и возможностей ПО Lego Digital Designer	2	1	1	
3	Изучение деталей LDD и основных способов сборки букв	66	32	34	
4	Итоговое занятие	2		2	
ИТОГО на базовом уровне		72	34	38	
ИТОГО		144	70	74	

Содержание учебного (тематического) плана стартового уровня

1. Вводное занятие. Входное тестирование.

Теория. Содержание курса.

2. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Речь и дыхание.

Теория. Значение речи в жизни человека, функции речи. Органы артикуляционного аппарата.

Практика. Сказка «О веселом язычке». Разучивание элементов артикуляционной и дыхательной гимнастик. Самомассаж рук.

3. В гостях у звуков. Речевые и неречевые звуки.

Теория. Понятие «звук», постановка речевого аппарата при произношении. Речевые и неречевые звуки.

Практика. Узнавание звуков, произношение звуков. Игра «Речевые и неречевые звуки» (программное обеспечение «Карусель заданий» для интерактивного стола). Разучивание элементов артикуляционной и дыхательной гимнастик. Самомассаж рук.

4. Русский алфавит. Звуки и буквы.

Теория. Понятия «звук», «буква», разница между звуком и буквой. Буквы-знаки. Русский алфавит.

Практика. Разучивание элементов артикуляционной и дыхательной гимнастик. Игра «Составь букву», графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась букву», игра «Обведи букву», прятки с буквами, игра «Найди ошибки», игра «Волшебный мешочек», игра «Помощники», игра «Укрась букву». Работа в печатных тетрадах.

5. Гласные звуки. Звук и буква А.

Теория. Знакомство с гласным звуком [А]. Понятие «гласный звук». Знакомство с графическим образом буквы А.

Практика. Выделение звука [А] среди изолированных звуков, слогов, слов. Выделение начального ударного гласного звука [А] в словах; различение слов с гласным звуком [А] в сильной позиции в начале слова. Игры: «Найди букву», «Найди ошибки», «Составь букву», «Нарисуй предмет на букву А». Работа в печатных тетрадах.

6. Звук и буква У.

Теория. Гласный звук [У], графический образ буквы, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звука [У], придумать слова на [У], определение характеристики буквы – гласная – красный домик, графическое изображение буквы, игра «На что похожа буква У?», игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву У», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», изучение новых слов на У. Работа в печатных тетрадах.

7. Звук и буква О. Дифференциация звуков [А-У-О].

Теория. Знакомство с гласным звуком [О]. Знакомство с графическим образом буквы О. Повторение изученных звуков.

Практика. Отличительные особенности звука [О]. Выделение звука [О] среди изолированных звуков, слогов, слов. Игра «4ый лишний» (звук [О]). Игры «Поймай звук», «На что похожа буква О?», «Выложи букву из камушков», «Раскрась букву». Графический образ буквы О. Штриховка по образцу. Дифференцировать на слух гласные звуки [А-У-О]. Работа в печатных тетрадах.

8. Звук и буква И.

Теория. Гласный звук [И], графический образ буквы И, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Отличительные особенности звука [И]. Выделение звуков [И] среди изолированных звуков, слогов, слов. Выделение начального ударного гласного звука [И] в словах; различение слов с гласной [И] в сильной позиции в начале слова. Графический

образ буквы И. Игры: «На что похожа буква [И]?», «Раскрась букву», «Найди букву», «Раскрась картинки на «И»», «Обведи букву». Работа в печатных тетрадах.

9. Звук и буква Ы. Дифференциация звуков [И-Ы].

Теория. Гласный звук [Ы], буква Ы, постановка речевого аппарата при произношении, повторение изученных букв.

Практика. Произношение звука [Ы], придумать слова с [Ы], определение характеристики буквы – гласная – красный домик, игра «Составь букву», графическое изображение буквы, игра «Найди букву», на что похожа буква Ы, игра «Нарисуй предмет с буквой Ы», игра «Обведи букву», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Найди ошибки», «Волшебный мешочек», игра «Укрась букву». Работа в печатных тетрадах.

10. Звук и буква Э.

Теория. Знакомство с гласным звуком [Э]. Знакомство с графическим образом буквы Э.

Практика. Отличительные особенности звука [Э]. Выделение звуков [Э] среди изолированных звуков, слогов, слов. Выделение начального ударного гласного звука [Э] в словах. Графический образ буквы Э. Игры: «На что похожа буква [Э]?», «Раскрась букву», «Найди букву», «Обведи букву», «Раскрась картинки на «Э»», «Обведи букву». Работа в печатных тетрадах.

11. Обобщение. Гласные звуки [А-У-О-И-Ы-Э].

Теория. Обобщение понятий «звук»-«буква», «гласный звук»; постановка речевого аппарата при произношении, повторение изученных звуков и букв.

Практика. Артикуляционная и дыхательная гимнастики. Самомассаж рук. Придумать слова на пройденные буквы, игра «Составь букву», игра «Поставь букву рядом с картинкой», прятки с буквами, игра «Помоги букве найти свой домик», игра «Найди лишнюю картинку», игра «Укрась букву», игра «Найди ошибки». Работа в печатных тетрадах. Штриховка.

12. Согласные звуки. Согласный звук [М]. Буква М.

Теория. Понятие «согласный звук». Согласный звук [М], графический образ буквы М, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звука [М], придумать слова на [М], определение характеристики звука – согласный – синий домик, графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась картинки на «М»», игра «На что похожа буква М?», игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву М», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Найди ошибки», изучение новых слов на М. Работа в печатных тетрадах.

13. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки [Н-НЬ]. Буква Н.

Теория. Понятия «парные согласные звуки», «твёрдые и мягкие согласные», характеристика звуков, постановка речевого аппарата при произношении. Согласные звуки [Н-НЬ], графический образ буквы Н.

Практика. Произношение звуков [Н-НЬ], придумать слова на [Н-НЬ], определение характеристики звуков – твердый согласный – синий домик/ мягкий согласный – зеленый домик, графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась картинки на «Н»», игра «На что похожа буква Н?», игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву Н», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Укрась букву», игра «Помоги букве найти свой домик», изучение новых слов на Н. Работа в печатных тетрадах.

14. Слог. Звуки [К-КЬ]. Буква К.

Теория. Понятие «слог». Согласные звуки [К-КЬ], графический образ буквы К, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звуков [К-КЬ], придумать слова на звуки [К-КЬ], игра «Отгадай загадку», определение характеристики звуков – твердый согласный – синий домик/ мягкий согласный – зеленый домик, графическое изображение буквы, игра «Найди

букву», игра «Раскрась картинки на «К»», на что похожа буква К, игра «Раскрась букву», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Найди ошибки», игра «Укрась букву», игра «Помоги букве найти свой домик», изучение новых слов на К. Работа в печатных тетрадах.

15. Звуки [Т-ТЬ]. Буква Т.

Теория. Согласные звуки [Т-ТЬ], буква Т, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звуков [Т-ТЬ], придумать слова на звуки [Т-ТЬ], определение характеристики звуков – твердый согласный – синий домик/ мягкий согласный – зеленый домик, графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась картинки на звук «Т»», на что похожа буква Т, игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву Т», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Помощники», игра «Укрась букву», игра «Помоги букве найти свой домик», изучение новых слов на букву Т, игра «Дорисуй элементы букв». Работа в печатных тетрадах.

16. Звуки [П-ПЬ]. Буква П.

Теория. Согласные звуки [П-ПЬ], графический образ буквы П, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звуков [П-ПЬ], придумать слова на звуки [П-ПЬ], определение характеристики звуков – твердый согласный – синий домик/ мягкий согласный – зеленый домик, графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась картинки на звук «П»», на что похожа буква П, игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву П», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Помоги букве найти свой домик», изучение новых слов на букву П. Работа в печатных тетрадах.

17. Гласные и согласные звуки. Промежуточное тестирование.

Теория. Гласные и согласные звуки.

Практика. Придумать слова на пройденные буквы, игра «Составь букву», игра «Поставь букву рядом с картинкой», прятки с буквами, игра «волшебный мешочек», игра «Помоги бабушке вспомнить буквы», игра «Помоги букве найти свой домик», игра «Найди лишнюю картинку». Работа в печатных тетрадах.

18. Слово. Деление слов на слоги.

Теория. Понятие «слово». Повторение понятия «слог». Деление слов на слоги. Длинные и короткие слова.

Практика. Артикуляционная и дыхательная гимнастики. Самомассаж рук. Игровое упражнение «Раздели на слоги правильно», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?», деление слогов на слоги, отгадывание загадок, игра «Кто внимательный?», «Какие бывают слова?». Штриховка.

19. Звуки [Б-БЬ]. Буква Б.

Теория. Согласные звуки [Б-БЬ], графический образ буквы Б, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звуков [Б-БЬ], придумать слова на звуки [Б-БЬ], определение характеристики звуков – твердый согласный – синий домик/ мягкий согласный – зеленый домик, графическое изображение буквы, игра «Раскрась картинки на звук «Б»», на что похожа буква Б, игра «Раскрась букву», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Найди ошибки», игра «Укрась букву», игра «Помоги букве найти свой домик», изучение новых слов на букву Б, игра «Дорисуй элементы букв». Работа в печатных тетрадах.

20. Звуки [С-СЬ]. Буква С.

Теория. Согласные звуки [С-СЬ], графический образ буквы С, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звуков [С-СЬ], придумать слова на [С-СЬ], определение характеристики звуков – твердый согласный – синий домик/ мягкий согласный – зеленый домик, графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась картинки на «С»», игра «На что похожа буква С?», игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву С», игра «Обведи букву», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Укрась букву», изучение новых слов на С. Работа в печатных тетрадах.

21. Предложение. Простое и сложное предложение.

Теория. Понятие «предложение». Повторение понятия «слово». Длинные и короткие предложения.

Практика. Артикуляционная и дыхательная гимнастики. Самомассаж рук. Составление рассказа об игрушке, устное высказывание по картинке, сравнение слова с предложением, игры «Хлопки», «Живые слова», «Назови любое слово и составь с ним предложение». Штриховка.

22. Звуки [В-ВЬ]. Буква В.

Теория. Согласные звуки [В-ВЬ], графический образ буквы В, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звуков [В-ВЬ], придумать слова на звуки [В-ВЬ], определение характеристики звуков – твердый согласный – синий домик/ мягкий согласный – зеленый домик, графическое изображение буквы, игра «Раскрась картинки на звук «В»», на что похожа буква В, игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву В», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Найди ошибки», игра «Укрась букву», изучение новых слов на букву В, игра «Дорисуй элементы букв». Работа в печатных тетрадах.

23. Звуки [Л-ЛЬ]. Буква Л.

Теория. Согласные звуки [Л-ЛЬ], графический образ буквы Л, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звуков [Л-ЛЬ], придумать слова на звуки [Л-ЛЬ], определение характеристики звуков – твердый согласный – синий домик/ мягкий согласный – зеленый домик, графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась картинки на звук «Л»», на что похожа буква Л, игра «Нарисуй предмет на букву Л», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Найди ошибки», игра «Помоги букве найти свой домик», изучение новых слов на букву Л, игра «Собери букву по кусочкам», игра «Дорисуй элементы букв». Работа в печатных тетрадах.

24. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [Г-ГЬ]. Буква Г.

Теория. Понятия «парные согласные звуки», «звонкие и глухие согласные», характеристика звуков, постановка речевого аппарата при произношении. Согласные звуки [Г-ГЬ], графический образ буквы Г.

Практика. Произношение звуков [Г-ГЬ], придумать слова на звуки [Г-ГЬ], характеристики звуков – твердый согласный – синий домик/ мягкий согласный – зеленый домик, графическое изображение буквы, игра «Звонкий или глухой?», игра «Раскрась картинки на звук «Г»», на что похожа буква Г, игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву Г», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Укрась букву», игра «Помоги букве найти свой домик», изучение новых слов на букву Г. Работа в печатных тетрадах.

25. Звук и буква [Ж].

Теория. Твердый согласный звук [Ж], графический образ буквы Ж, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звука [Ж], придумать слова на [Ж], определение характеристики звука – твердый согласный – синий домик, игра «Составь букву», графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась картинки на «Ж»», игра «На что похожа буква Ж?», игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву

Ж», игра «Обведи букву», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Найди ошибки», изучение новых слов на Ж. Работа в печатных тетрадах. Самомассаж.

26. Звуки [Д-ДЬ]. Буква Д.

Теория. Согласные звуки [Д-ДЬ], графический образ буквы Д, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звуков [Д-ДЬ], придумать слова на [Д-ДЬ], определение характеристики звуков – твердый согласный – синий домик/ мягкий согласный – зеленый домик, графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась картинки на «Д»», игра «На что похожа буква Д?», игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву Д», игра «Обведи букву», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Укрась букву», изучение новых слов на Д. Работа в печатных тетрадах.

27. Звуки [З-ЗЬ]. Буква З.

Теория. Согласные звуки [З-ЗЬ], графический образ буквы З, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звуков [З-ЗЬ], придумать слова на звуки [З-ЗЬ], определение характеристики звуков – твердый согласный – синий домик/ мягкий согласный – зеленый домик, графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась картинки на звук «З»», на что похожа буква З, игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву З», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Найди ошибки», игра «Помощники», игра «Помоги букве найти свой домик», изучение новых слов на букву З, игра «Дорисуй элементы букв». Работа в печатных тетрадах.

28. Звуки [Р-РЬ]. Буква Р.

Теория. Согласные звуки [Р-РЬ], графический образ буквы Р, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звуков [Р-РЬ], придумать слова на звуки [Р-РЬ], определение характеристики звуков – твердый согласный – синий домик/ мягкий согласный – зеленый домик, графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась картинки на звук «Р»», на что похожа буква Р, игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву Р», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Найди ошибки», игра «Помоги букве найти свой домик», изучение новых слов на букву Р, игра «Дорисуй элементы букв». Работа в печатных тетрадах.

29. Звуки [Х-ХЬ]. Буква Х.

Теория. Согласные звуки [Х-ХЬ], графический образ буквы Х, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звуков [Х-ХЬ], придумать слова на [Х-ХЬ], определение характеристики звуков – твердый согласный – синий домик/ мягкий согласный – зеленый домик, графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась картинки на звук «Х»», на что похожа буква Х, игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву Х», игра «Обведи букву», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Помощники», игра «Укрась букву», игра «Помоги букве найти свой домик», изучение новых слов на букву Х, игра «Дорисуй элементы букв». Работа в печатных тетрадах.

30. Звуки [Ф-ФЬ]. Буква Ф.

Теория. Согласные звуки [Ф-ФЬ], графический образ буквы Ф, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звуков [Ф-ФЬ], придумать слова на [Ф-ФЬ], определение характеристики звуков – твердый согласный – синий домик/ мягкий согласный – зеленый домик, графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась картинки на «Ф»», игра «На что похожа буква Ф?», игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву Ф», игра «Обведи букву», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Укрась букву», изучение новых слов на Ф. Работа в печатных тетрадах.

31. Звук и буква [Ц].

Теория. Твердый согласный звук [Ц], графический образ буквы Ц, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звука [Ц], придумать слова на [Ц], определение характеристики звука – твердый согласный – синий домик, игра «Составь букву», графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась картинки на «Ц»», игра «На что похожа буква Ц?», игра «Нарисуй предмет на букву Ц», игра «Обведи букву», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», игра «Найди ошибки», изучение новых слов на Ц. Работа в печатных тетрадах.

32. Звук и буква [Ш].

Теория. Твердый согласный звук [Ш], графический образ буквы Ш, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звука [Ш], придумать слова на [Ш], определение характеристики звука – твердый согласный – синий домик, игра «Составь букву», графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась картинки на «Ш»», игра «На что похожа буква Ш?», игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву Ш», игра «Обведи букву», игра «Найди ошибки», изучение новых слов на Ш. Работа в печатных тетрадах. Самомассаж.

33. Звук и буква [Ч].

Теория. Мягкий согласный звук [Ч], графический образ буквы Ч, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звука [Ч], придумать слова на [Ч], определение характеристики звука – мягкий согласный – зеленый домик, игра «Составь букву», графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась картинки на «Ч»», игра «На что похожа буква Ч?», игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву Ч», игра «Обведи букву», игра «Найди ошибки», игра «Укрась букву», изучение новых слов на Ч. Работа в печатных тетрадах. Самомассаж рук.

34. Звук и буква [Щ].

Теория. Мягкий согласный звук [Щ], графический образ буквы Щ, постановка речевого аппарата при произношении.

Практика. Произношение звука [Щ], придумать слова на [Щ], определение характеристики звука – мягкий согласный – зеленый домик, игра «Составь букву», графическое изображение буквы, игра «Найди букву», игра «Раскрась картинки на «Щ»», игра «На что похожа буква Щ?», игра «Раскрась букву», игра «Нарисуй предмет на букву Щ», игра «Обведи букву», игра «Найди ошибки», изучение новых слов на Щ. Работа в печатных тетрадах. Самомассаж.

35. Звуки и буквы. Слог и слово. Предложение. Повторение пройденного.

Теория. Повторение пройденного за год.

Практика. Артикуляционная и дыхательная гимнастики. Самомассаж рук. Придумать слова на пройденные буквы, игра «Составь букву», игра «Поставь букву рядом с картинкой», прятки с буквами, игра «волшебный мешочек», игра «Помоги бабушке вспомнить буквы», игра «Помоги букве найти свой домик», игра «Найди лишнюю картинку». Работа в печатных тетрадах.

36. Итоговое занятие. Итоговое тестирование.

Теория. Повторение пройденного за год.

Практика. Артикуляционная и дыхательная гимнастики. Самомассаж рук. Придумать слова на пройденные буквы, игра «Составь букву», игра «Поставь букву рядом с картинкой», прятки с буквами, игра «волшебный мешочек», игра «Помоги букве найти свой домик», игра «Найди лишнюю картинку». Итоговое тестирование.

Содержание учебного (тематического) плана базового уровня

1. Вводное занятие.

Теория. Содержание курса. Техника безопасности. Правила работы с компьютером.

Практика. Практическое задание «Устройство ноутбука. Первоначальные навыки пользования».

2. Изучение интерфейса и возможностей ПО Lego Digital Designer. Тестирование.

Теория. Изучение интерфейса LLD. Примеры моделей в LLD.

Практика. Практическое задание «Пробная модель буквы».

3. Русский алфавит. Звук и буква А. Схема буквы А.

Теория. Понятие «звук», «буква». Знакомство со звуком и буквой А. Элементы буквы.

Практика. Игра «Речевые и неречевые звуки». Практическое задание «Буква А» (с помощью ПО Lego Digital Designer.)

4. Звук и буква Б. Схема буквы Б.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Б. Элементы буквы.

Практика. Игры: «Составь букву», «Раскрась букву», «Обведи букву», «Укрась букву». Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква Б».

5. Звук и буква В. Схема буквы В.

Теория. Знакомство со звуком и буквой В. Элементы буквы.

Практика. Игры: «Найди букву», «Найди ошибки», «Составь букву», «Нарисуй предмет на букву В». Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква В».

6. Звук и буква Г. Схема буквы Г.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Г. Элементы буквы.

Практика. Игры: «На что похожа буква Г?», «Раскрась букву», «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии». Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква Г».

7. Звук и буква Д. Схема буквы Д.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Д. Элементы буквы.

Практика. Игры: «4ый лишний» (звук [Д]), «Поймай звук», «На что похожа буква Д?», «Выложи букву из камушков», «Раскрась букву». Графический образ буквы Д. Штриховка по образцу. Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква Д».

8. Звук и буква Е. Схема буквы Е.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Е. Элементы буквы.

Практика. Графический образ буквы Е. Игры: «На что похожа буква [Е]?», «Раскрась букву», «Найди букву», «Обведи букву». Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква Е».

9. Звук и буква Ё. Схема буквы Ё.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Ё. Элементы буквы.

Практика. Игры: «Составь букву», «Найди букву», «На что похожа буква Ё?», «Обведи букву», «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», «Найди ошибки». Графическое изображение буквы. Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква Ё».

10. Звук и буква Ж. Схема буквы Ж.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Ж. Элементы буквы.

Практика. Графический образ буквы Ж. Игры: «На что похожа буква [Ж]?», «Раскрась букву», «Найди букву», «Обведи букву», «Обведи букву». Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква Ж».

11. Звук и буква З. Схема буквы З.

Теория. Знакомство со звуком и буквой З. Элементы буквы.

Практика. Самомассаж рук. Придумать слова на пройденные буквы, игры: «Составь букву», «Найди лишнюю картинку», «Укрась букву», «Найди ошибки». Работа в печатных тетрадах. Штриховка. Практическое задание «Буква З».

12. Звук и буква И. Схема буквы И.

Теория. Знакомство со звуком и буквой И. Элементы буквы.

Практика. Графическое изображение буквы, игры: «Найди букву», «Раскрась картинки на «И», «На что похожа буква И?», «Раскрась букву», «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», «Найди ошибки». Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква И».

13. Звук и буква Й. Схема буквы Й.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Й. Элементы буквы.

Практика. Графическое изображение буквы, игра: «Найди букву», «На что похожа буква Й?», «Раскрась букву», «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», «Укрась букву». Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква Й».

14. Звук и буква К. Схема буквы К.

Теория. Знакомство со звуком и буквой К. Элементы буквы.

Практика. Игры: «Отгадай загадку», «Найди букву», «Раскрась картинки на «К», «На что похожа буква К?», «Раскрась букву», «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», «Найди ошибки», «Укрась букву», изучение новых слов на К. Графическое изображение буквы К. Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква К».

15. Звук и буква Л. Схема буквы Л.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Л. Элементы буквы.

Практика. Графическое изображение буквы Л, игры: «Найди букву», «Раскрась картинки на звук «Л»», «На что похожа буква Л?», «Раскрась букву», «Нарисуй предмет на букву Л», «Помощники», «Укрась букву», «Дорисуй элементы букв». Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква Л».

16. Звук и буква М. Схема буквы М.

Теория. Знакомство со звуком и буквой М. Элементы буквы.

Практика. Графическое изображение буквы, игры: «Найди букву», «Раскрась картинки на звук «М»», «На что похожа буква М?», «Раскрась букву», «Нарисуй предмет на букву М», игра «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», изучение новых слов на букву М. Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква М».

17. Звук и буква Н. Схема буквы Н. Промежуточная диагностика.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Н. Элементы буквы.

Практика. Придумать слова на пройденные буквы, игры: «Составь букву», «Поставь букву рядом с картинкой», «Прятки с буквами», «Помоги бабушке вспомнить буквы», «Найди лишнюю картинку». Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква Н».

18. Звук и буква О. Схема буквы О.

Теория. Знакомство со звуком и буквой О. Элементы буквы.

Практика. Самомассаж рук. Игровое упражнение «Раздели на слоги правильно», игры: «Загадки и отгадки», «Составь букву», «На что похожа буква О?», «Найди ошибки», «Укрась букву О». Штриховка. Практическое задание «Буква О».

19. Звук и буква П. Схема буквы П.

Теория. Знакомство со звуком и буквой П. Элементы буквы.

Практика. Графическое изображение буквы, игры: «Раскрась картинки на звук «П», «На что похожа буква П?», «Раскрась букву», «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», «Укрась букву», «Дорисуй элементы букв». Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква П».

20. Звук и буква Р. Схема буквы Р.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Р. Элементы буквы.

Практика. Графическое изображение буквы, игры: «Найди букву», «Раскрась картинки на «Р»», «На что похожа буква Р?», «Раскрась букву», «Нарисуй предмет на букву Р», «Обведи букву», «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», «Укрась букву». Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква Р».

21. Звук и буква С. Схема буквы С.

Теория. Знакомство со звуком и буквой С. Элементы буквы.

Практика. Игры: «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», «Живые слова», «Назови слово», начинающееся на букву С, и составь с ним предложение», «Раскрась букву», «На что похожа буква С?». Штриховка. Практическое задание «Буква С».

22. Звук и буква Т. Схема буквы Т.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Т. Элементы буквы.

Практика. Графическое изображение буквы, игры: «Раскрась картинки на звук «Т», «На что похожа буква Т?», «Раскрась букву», «Нарисуй предмет на букву Т», «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», «Найди ошибки», «Укрась букву», «Дорисуй элементы букв». Работа в печатных тетрадях. Практическое задание «Буква Т».

23. Звук и буква У. Схема буквы У.

Теория. Знакомство со звуком и буквой У. Элементы буквы.

Практика. Графическое изображение буквы, игры: «Найди букву», «Раскрась картинки на звук «У», «На что похожа буква У?», «Нарисуй предмет на букву У», «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», «Найди ошибки», «Собери букву по кусочкам», «Дорисуй элементы букв». Работа в печатных тетрадях. Практическое задание «Буква У».

24. Звук и буква Ф. Схема буквы Ф.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Ф. Элементы буквы.

Практика. Графическое изображение буквы, игры: «Звонкий или глухой?», «Раскрась картинки на звук «Ф», «На что похожа буква Ф?», «Раскрась букву», «Нарисуй предмет на букву Ф», «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», «Укрась букву», «Помоги букве найти свой домик». Работа в печатных тетрадях. Практическое задание «Буква Ф».

25. Звук и буква Х. Схема буквы Х.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Х. Элементы буквы.

Практика. Игра «Составь букву», графическое изображение буквы, игры: «Найди букву», «Раскрась картинки на «Х», «На что похожа буква Х?», «Раскрась букву», «Обведи букву», «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», «Собери букву по кусочкам». Работа в печатных тетрадях. Самомассаж. Практическое задание «Буква Х».

26. Звук и буква Ц. Схема буквы Ц.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Ц. Элементы буквы.

Практика. Графическое изображение буквы, игры: «Найди букву», «Раскрась картинки на «Ц», «На что похожа буква Ц?», «Раскрась букву», «Нарисуй предмет на букву Ц», «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», «Укрась букву», «Дорисуй элементы букв». Работа в печатных тетрадях. Практическое задание «Буква Ц».

27. Звук и буква Ч. Схема буквы Ч.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Ч. Элементы буквы.

Практика. Графическое изображение буквы, игры: «Найди букву», «Раскрась картинки на звук «Ч», «На что похожа буква Ч?», «Раскрась букву», «Нарисуй предмет на букву Ч», «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», «Найди ошибки», игра «Помощники», «Дорисуй элементы букв». Работа в печатных тетрадях. Практическое задание «Буква Ч».

28. Звук и буква Ш. Схема буквы Ш.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Ш. Элементы буквы.

Практика. Графическое изображение буквы, игры: «Найди букву», «Раскрась картинки на звук «Ш», «На что похожа буква Ш?», «Раскрась букву», «Нарисуй предмет на букву Ш», «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», «Найди ошибки», «Дорисуй элементы букв». Работа в печатных тетрадях. Практическое задание «Буква Ш».

29. Звук и буква Щ. Схема буквы Щ.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Щ. Элементы буквы.

Практика. Графическое изображение буквы, игры: «Найди букву», «Раскрась картинки на звук «Щ», «На что похожа буква Щ?», «Раскрась букву», «Нарисуй предмет на букву Щ», «Обведи букву», «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», «Укрась букву», «Дорисуй элементы букв». Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква Щ».

30. Звук и буква Ъ. Схема буквы Ъ.

Теория. Знакомство с буквой Ъ. Элементы буквы.

Практика. Графическое изображение буквы, игры: «Найди букву», «На что похожа буква Ъ?», «Раскрась букву», «Обведи букву», «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», «Укрась букву». Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква Ъ».

31. Звук и буква Ы. Схема буквы Ы.

Теория. Знакомство с буквой Ы. Элементы буквы.

Практика. Игра «Составь букву», графическое изображение буквы, игры: «Найди букву», «Раскрась картинки с буквой «Ы», «На что похожа буква Ы?», «Обведи букву», «Обведи предметы с изучаемой буквой в названии», «Найди ошибки». Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква Ы».

32. Звук и буква Ь. Схема буквы Ь.

Теория. Знакомство с буквой Ь. Элементы буквы.

Практика. Игра «Составь букву», графическое изображение буквы, игры: «Найди букву», «На что похожа буква Ь?», «Раскрась букву», «Обведи букву», «Найди ошибки». Работа в печатных тетрадах. Самомассаж. Практическое задание «Буква Ь».

33. Звук и буква Э. Схема буквы Э.

Теория. Знакомство с буквой Э. Элементы буквы.

Практика. Игра «Составь букву», графическое изображение буквы, игры: «Найди букву», «Раскрась картинки на «Э», «На что похожа буква Э?», «Раскрась букву», «Нарисуй предмет на букву Э», «Обведи букву», «Найди ошибки», «Укрась букву», «Собери букву из кусочков». Работа в печатных тетрадах. Самомассаж рук. Практическое задание «Буква Э».

34. Звук и буква Ю. Схема буквы Ю.

Теория. Знакомство с буквой Ю. Элементы буквы.

Практика. игра «Составь букву», Графическое изображение буквы, игры: «Найди букву», «Раскрась картинки на «Ю», «На что похожа буква Ю?», «Раскрась букву», «Нарисуй предмет на букву Ю», «Обведи букву», «Составь букву», «Найди ошибки». Работа в печатных тетрадах. Самомассаж. Практическое задание «Буква Ю».

35. Обобщение. Звук и буква Я. Схема буквы Я.

Теория. Знакомство с буквой Я. Элементы буквы

Практика. Самомассаж рук. Придумать слова на пройденные буквы, игры: «Составь букву», «Поставь букву рядом с картинкой», прятки с буквами, «Волшебный мешочек», «Помоги бабушке вспомнить буквы», «На что похожа буква Я?», «Найди лишнюю картинку», «Собери букву из кусочков», «Помощники». Работа в печатных тетрадах. Практическое задание «Буква Я».

36. Итоговое занятие.

Теория. Повторение пройденного за год.

Практика. Самомассаж рук. Придумать слова на пройденные буквы, игры: «Составь букву», «Поставь букву рядом с картинкой», «Собери алфавит», «Помоги букве найти свой домик», «Найди лишнюю картинку». Итоговое тестирование.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение программы:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: обучение по программе проводится в специализированном кабинете, оснащенном минимум 6 посадочными местами.

Перечень оборудования, технических средств, инструментов для проведения занятий:

- демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки;
- демонстрационное оборудование (интерактивный стол);
- развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» (Воскобович В. В.);
- коврограф «Ларчик» (Воскобович В. В.);
- интерактивное пособие «Лего Азбука»;
- азбука букв из фетра;
- алфавит настенный;
- ноутбуки;
- компьютерные мыши;
- столы и стулья для работы с ПК;
- компьютерная программа «LEGO DIGITAL DESIGNER»;
- штриховки, образцы линий и контуров, массажеры, валики, эспандеры;
- цветные и простые карандаши, ластик.

2. Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, без предъявления требований к стажу работы, квалификационной категории.

3. Методические материалы:

Педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Формы организации учебного занятия:

Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Защита проекта – публичная презентация результатов деятельности учащихся.

Игра – форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Самостоятельная учебная работа – такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности учащегося во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля,

самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Самостоятельная работа учащихся - средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование.

Учебно-методический комплекс:

1	Учебно-методические пособия для педагога и учащихся
1.1.1	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2005
1.1.2.	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
1.1.3	Фалькович Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
1.2	Методические разработки педагога
1.2.1	Конспекты занятий
1.2.2	Презентация "Русский алфавит"
1.2.3	Презентация "Гласные звуки"
1.2.4	Презентация "Твердые и мягкие согласные звуки"
1.2.5	Игра-викторина "Звуки и буквы"
1.2.6	Презентация "В гостях у звуков"
2	Система средств обучения
2.1	Схемы написания букв
3	Раздаточные материалы по темам
3.1	Печатные страницы с заданиями на изучаемую букву (скан)
3.2	Интерактивное пособие «Лего Азбука»
4	Современные средства обучения
4.1	ПО Lego Digital Designer
4.2	Мультимедийные материалы, видеофильмы
4.3	Тренажер «Буква потерялась»
4.4	«Учим словарь со Смешариками»
4.5	Видеоматериал «Русский алфавит»
4.6	Видеоматериал «Азбука»
5	Материалы по работе с детским коллективом
5.1	Интерактивная игра «Словарный диктант»
5.2	Интеллектуальная игра «Эрудит»

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии и форма оценки качества знаний. Педагог оценивают успешность усвоения материала, наблюдая за обучающимися на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому направлению программы в 3-бальной системе.

Критерии	Баллы
Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, владеют основными терминами и понятиями. Самостоятельно справляются с заданиями, владеют программным обеспечением «LEGO DIGITAL DESINER».	3
Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, не могут найти правильное решение. Высказывая правильный ответ в какой-либо ситуации, часто не могут донести свою мысль до других, сомневаются в правильности, теряются.	2
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий.	0-1

Общий балл:

1. высокий – 3;
2. средний – 2;
3. низкий – 0-1.

Итоговое занятие проводится в игровой форме. Предлагается несколько игр для выявления уровня освоения программы обучающимися. Игра - форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Например:

Игра «Отгадай, кто как подает голос?»

Чтобы хорошо различать звуки, нужно иметь хороший слух. Но звуки могут издавать не только предметы, но и живые существа. Например, звери и птицы. Сейчас вы попробуете подражать звукам, которые издают звери, птицы или предметы. Послушайте стихотворение и дополните его.

Где-то собаки рычали. (Р-р-ррр)

В стойле коровы мычали. (М-м-мууу)

В комнате мухи жужжали. (Ж- ж –жж)

Мимо машины бежали. (Др-др-др) и т.д.

Игра с мячом

А теперь я буду поочередно передавать мяч и называть животное. А вы, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова мычит, тигр рычит, змея шипит, собака лает, волк воет, утка крикает, свинья хрюкает, ворона каркает, кошка мяукает.

Игра «Помоги Золушке».

Золушке приходилось убирать разбросанные вещи. Одежду со звуком л мы положим в синий сундучок, а предметы со звуком ль – в зеленый.

Выкладываются картинки: пальто, платье, колготки, шаль, блузка, плащ, жилет.

Задача вызванного ребенка: четко произнести название предмета и положить картинку в нужный «сундучок», определив, какой звук в этом слове – л или ль.

Следующий ребенок определяет, где находится звук л или ль в слове. Третий ребенок определяет количество слогов. И так с каждым словом.

Критерии	Оценка/баллы
Обучающиеся полностью самостоятельно справились со всеми заданиями	3
Обучающийся допустил 1-2 ошибки. Выполнял задания неуверенно, сомневался в правильности выполнения	2
Обучающийся допустил более 2 ошибок. Выполнял задания с помощью взрослого, не мог найти правильное решение	1
Обучающийся не справился с заданиями	0
Итого баллов	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Настоящая программа разработана с учётом:

1. Нормативная литература.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.
7. Устав МАОУ ДО «ЦОиПО».
8. Локальные нормативные акты МАОУ ДО «ЦОиПО».

2. Литература для педагогов.

1. Бортникова Е.Ф. Учим буквы. Часть 1 и 2. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2018. – («Рабочая тетрадь»)
2. Волина В.В. Учимся играя. «Новая школа» 1994г.
3. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996
4. Максакова А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» (Игры и упражнения со звучащим словом) – Москва «Просвещение» 1983г.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
6. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 2008
7. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
8. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2009
9. Фалькович Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007

3. Литература для обучающихся.

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. – СПб., Детство – пресс, 2006
2. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2018
3. Шумаева Д.Г., Как хорошо уметь читать!. -СП., Детство – пресс, 2008