

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования городского округа Верхняя Пышма»
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр образования и профессиональной ориентации»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАОУ ДО «ЦОиПО»
протокол № 4
от «20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»
О.В. Плотникова
приказ № 117
от «20» июня 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В школу с Лего»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лузина Екатерина Алексеевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Lego-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является то, что она позволяет старшим дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность легоконструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Lego-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 6-7 лет. В этом возрасте внимание у детей развивается постепенно. Больше всего их интересует все яркое, интересное. Внимание и память развиваются параллельно. Воображение становится более управляемым. Его цель — создавать новые образы и использовать полученный опыт для того, чтобы они получались оригинальными. Воображение помогает не только что-то выдумывать, но и решать жизненные задачи. Чем лучше развито воображение у детей, тем проще им находить выход из разных ситуаций. Наполняемость группы до 12 человек. Принцип формирования групп – на основании заявления родителей (законных представителей).

Режим занятий: 1 раз в неделю, 2 академических часа.

Продолжительность академического часа – 25 минут.

Общее количество часов в неделю: 2 часа.

Объем и срок реализации программы.

Объем программы 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется на стартовом уровне сложности. Стартовый уровень предполагает расширение кругозора, удовлетворения познавательного интереса обучающихся и минимальную сложность для освоения программы.

Перечень форм обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Перечень видов занятий: игровые занятия, практические занятия, комбинированные занятия, контрольные промежуточные и итоговые занятия.

Перечень форм подведения итогов реализации программы. Текущий контроль – усвоение тематического материала (педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельные работы). Промежуточный контроль – усвоение учебного материала за 1-е полугодие (самостоятельные работы, анализ работ, тестовые задания). Итоговый контроль – освоение программного материала за весь учебный период (самостоятельные работы, анализ работ, тестовые задания, соревнования).

Цель и задачи.

Цель общеразвивающей программы – создание условий, способствующих формированию у старшего дошкольника элементарных математических представлений, основ естествознания, развитие коммуникативных навыков, представлений об окружающем мире и умений взаимодействия в группе с помощью образовательных наборов Lego.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. Способствовать расширению знаний учащихся о математике, чтении, окружающем мире.

2. Способствовать расширению словарного запаса.

Развивающие:

1. Способствовать развитию навыков начального конструирования.

2. Способствовать развитию навыков повествования.

3. Способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, мелкой моторики.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию умения слушать собеседника и вести диалог, умения излагать своё мнение.

2. Способствовать умению работать в команде.

3. Способствовать воспитанию чувства товарищества, взаимопомощи при выполнении работы.

Планируемые результаты.

Метапредметные:

1) Сформированы культура общения и навыки взаимодействия в группе.

2) Развиты коммуникативные навыки, умение вести диалог и слушать собеседника.

Личностные:

1) Развито умение аргументировать свою позицию.

2) Развиты творческие способности, воображение и логическое мышление.

3) Развиты навыки конструирования.

4) Сформировано и развито умение формулировать собственное мнение.

Предметные:

1) Обучающиеся ознакомлены с базовыми терминами следующих учебных дисциплин: математика, чтение, русский язык, окружающий мир, ОБЖ, история.

2) Сформированы навыки повествования, аудирования и говорения с помощью Lego-конструктора.

3) Обучающиеся выполняют и понимают поставленные задачи, усваивают правила и нормы поведения, используют операционные навыки с помощью Lego-конструктора.

4) Обучающиеся планируют свои действия, осуществляют решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами с помощью Lego-конструктора.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№	Раздел (модуль)	Количество академических часов			Формы промежуточной/ итоговой аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Тестирование, практическое задание
2.	Математика с Lego.	30	15	15	
2.1.	Знакомство с числами до 10. Числа и цифры 1, 2.	2	1	1	
2.2.	Числа и цифры 3, 4, 5.	2	1	1	
2.3.	Сложение чисел.	2	1	1	
2.4.	Числа и цифры 6, 7, 8.	2	1	1	
2.5.	Числа и цифры 9, 10, 0.	2	1	1	
2.6.	Вычитание чисел.	2	1	1	
2.7.	Знакомство с геометрическими фигурами.	2	1	1	
2.8.	Измерение. Условная мерка.	2	1	1	
2.9.	Знакомство с числами до 20.	4	2	2	
2.10.	Сравнение чисел.	2	1	1	
2.11.	Часть и целое.	2	1	1	
2.12.	Логика.	2	1	1	
2.13.	Распределение по сходным признакам.	2	1	1	
2.14.	Симметрия. Симметричный узор.	2	1	1	
2.15.	Итоговое занятие по модулю. Промежуточное тестирование.	2	1	1	
3.	Окружающий мир с Lego.	18	9	9	
3.1.	Домашние животные. Проект «Ферма».	2	1	1	
3.2.	Животные и растения леса.	2	1	1	
3.3.	Животные и растения пустыни.	2	1	1	
3.4.	Северные животные.	2	1	1	
3.5.	Редкие животные. Проект «Красная книга».	2	1	1	
3.6.	Птицы. Перелетные и зимующие.	2	1	1	
3.7.	Насекомые.	2	1	1	
3.8.	Водный мир.	2	1	1	
3.9.	Итоговое занятие по модулю. Творческий проект.	2	1	1	
4.	Говорим с Lego.	8	4	4	
4.1.	Звуки и Буквы. Проект «Веселая азбука».	2	1	1	
4.2.	Слог и слово.	2	1	1	
4.3.	Предложение.	2	1	1	
4.4.	Текст. Проект «Русские сказки».	2	1	1	
5.	Тематические занятия.	10	5	5	
5.1.	История Нового года и Рождества.	2	1	1	

5.2.	День защитника Отечества.	2	1	1	
5.3.	8 марта.	2	1	1	
5.4.	День космонавтики.	2	1	1	
5.5.	День Победы.	2	1	1	
6.	Итоговое занятие.	2	0	2	
	ИТОГО	72	35	37	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности. Содержание курса. Знакомство с конструктором. Состав конструктора: персонажи, дополнительные предметы.

Практика. Свободная тема (конструирование по замыслу). Входное тестирование.

2. Математика с Lego

2.1. Знакомство с числами до 10. Числа и цифры 1, 2.

Теория. Знакомство с числом и цифрой 1, числом и цифрой 2.

Практика. Игра «Построй башенку». Выстроить башенки, соответствующие числу на карточке и в определённой последовательности. Игра «Загрузи вагончик». Загрузи в вагончик столько кубиков Лего (помидоров, морковок, бананов... и т.д.), сколько у тебя на карточке. Игра «Посчитай кубики».

2.2. Числа и цифры 3, 4, 5.

Теория. Знакомство с числом и цифрой 3, числом и цифрой 4, числом и цифрой 5.

Практика. Игра «Построй башенку». Выстроить башенки, соответствующие числу на карточке и в определённой последовательности. Игра «Загрузи вагончик». Загрузи в вагончик столько кубиков Лего (помидоров, морковок, бананов... и т.д.), сколько у тебя на карточке. Игра «Посчитай кубики».

2.3. Сложение чисел.

Теория. Основы счета. Знакомство со знаком «Плюс».

Практика. Выполнение сложения с помощью арифметического поезда и кубиков (работа по схемам). Конструирование «примера на поезде» из кубиков.

2.4. Числа и цифры 6, 7, 8.

Теория. Знакомство с числом и цифрой 6, числом и цифрой 7, числом и цифрой 8.

Практика. Игра «Построй башенку». Выстроить башенки, соответствующие числу на карточке и в определённой последовательности. Игра «Загрузи вагончик». Загрузи в вагончик столько кубиков Лего (помидоров, морковок, бананов... и т.д.), сколько у тебя на карточке. Игра «Посчитай кубики».

2.5. Числа и цифры 9, 10, 0.

Теория. Знакомство с числом и цифрой 9, числом и цифрой 10, числом и цифрой 0.

Практика. Игра «Построй башенку». Выстроить башенки, соответствующие числу на карточке и в определённой последовательности. Игра «Загрузи вагончик». Загрузи в вагончик столько кубиков Лего (помидоров, морковок, бананов... и т.д.), сколько у тебя на карточке. Игра «Посчитай кубики».

2.6. Вычитание чисел.

Теория. Основы счета. Знакомство со знаком «Минус».

Практика. Выполнение вычитания с помощью арифметического поезда и кубиков (работа по схемам). Конструирование «примера на поезде» из кубиков.

2.7. Знакомство с геометрическими фигурами.

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами.

Практика. «Какие предметы в кабинете круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные?». Игры «Обезьянки», «Собери», «Подбери фигуру».

2.8. Измерение. Условная мерка.

Теория. Введения понятия «мерка», «условная мерка».

Практика. Игры: «Измерим кабинет легоконструирования шагами взрослого и ребёнка», «Измерение окружающих предметов условной меркой».

2.9. Знакомство с числами до 20.

Теория. Знакомство с числовым рядом до 20.

Практика. Игра «Построй башенку». Выстроить башенки, соответствующие числу на карточке и в определённой последовательности. Игра «Загрузи вагончик». Загрузи в

вагончик столько кубиков Лего (помидоров, морковок, бананов... и т.д.), сколько у тебя на карточке. Игра «Посчитай кубики».

2.10. Сравнение чисел.

Теория. Знакомство со знаками: «Больше», «Меньше», «Равно».

Практика. Собрать по схеме (по образцу) закономерности – пирамидки и сравнить их между собой. Игра «Продолжи ряд». Дети продолжают определённую последовательность, заданную педагогом, затем задают её друг другу.

2.11. Часть и целое.

Теория. Знакомство с понятиями «Часть» и «Целое». Развитие умения делить целое на части на примере конструктора *Lego*.

Практика. Задание «Часть и целое». «Змейка». «Лего-дробь».

2.12. Логика.

Теория. Введения понятия «Закономерность»

Практика. «Выяви закономерность и продолжи». «Найди чем отличается». Выполнение графических диктантов.

2.13. Распределение по сходным признакам.

Теория. Введения понятия «признак».

Практика. «Компот». Сколько видов компота получится из 3-х видов ягод (3 вида кирпичиков лего)? «Пицца». Сколько видов пиццы можно приготовить из 3-х видов овощей (3 вида кирпичиков лего)? «Пирожное» по тому же принципу. Главный вопрос по каждому из 3-х заданий: Сколько всего разновидностей получилось, не считая одинаковых вариантов? «Рассортируй по разным признакам».

2.14. Симметрия. Симметричный узор.

Теория. Понятие и виды симметричного узора.

Практика. «В центр платформы ставится какой-нибудь элемент лего и вокруг него создаётся симметричный узор». «Игра с чудесным мешочком на повторение деталей Лего». «Моделирование бабочки».

2.15. Итоговое занятие по модулю. Промежуточное тестирование.

Теория. Повторение всех пройденных тем.

Практика. Свободная тема (конструирование по замыслу).

3. Окружающий мир с Lego

3.1. Домашние животные. Проект «Ферма».

Теория. Ферма как частное сельскохозяйственное предприятие. Животные на ферме.

Практика. Конструирование моделей животных и естественных ситуаций в среде обитания.

3.2. Животные и растения леса.

Теория. Знакомство с животными и растениями леса. Хвойные и лиственные деревья. Животные, насекомые и птицы.

Практика. Игры «Что в мешке?», «Кто где живет?». Конструирование из конструктора Lego моделей животных в естественной среде обитания.

3.3. Животные и растения пустыни.

Теория. Особенности фауны Африки. Самые известные животные континента: жираф, лев, слон.

Практика. Конструирование моделей животных и естественных ситуаций в среде обитания (на выбор).

3.4. Северные животные.

Теория. Знакомство с особенностями климата Арктики и Антарктики. Самые известные животные континента: Белый медведь, пингвин.

Практика. Конструирование моделей животных и естественных ситуаций в среде обитания (на выбор).

3.5. Редкие животные. Проект «Красная книга».

Теория. Понятие Красной книги. Примеры редких видов животных, занесенных в Красную книгу. Заповедники.

Практика. Конструирование моделей животных и естественных ситуаций в среде обитания.

3.6. Птицы. Перелетные и зимующие.

Теория. Знакомство с особенностями и многообразием птиц.

Практика. Конструирование моделей птиц и естественных ситуаций в среде обитания.

3.7. Насекомые.

Теория. Знакомство с особенностями и многообразием насекомых.

Практика. Конструирование моделей насекомых и естественных ситуаций в среде обитания.

3.8. Водный мир.

Теория. Знакомство с особенностями и многообразием водного мира.

Практика. Конструирование моделей водных обитателей и естественных ситуаций в среде обитания.

3.9. Итоговое занятие по модулю. Творческий проект.

Теория. Повторение всех пройденных тем.

Практика. Свободная тема (конструирование по замыслу).

4. Говорим с Lego

4.1. Звуки и Буквы. Проект «Веселая азбука».

Теория. Азбука и алфавит. Вспоминаем азбуку и придумываем слова по алфавиту на тему конструктора Lego, а именно вспоминаем состав конструктора и что может еще в него входить.

Практика. Создаем из конструктора Lego «Веселую Азбуку».

4.2. Слог и слово.

Теория. Введение понятий «слог», «слово».

Практика. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Конструирование по заданиям. Деление слов на слоги.

4.3. Предложение.

Теория. Введение понятия «предложение».

Практика. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Конструирование по заданиям. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

4.4. Текст. Проект «Русские сказки».

Теория. Введение понятия «текст». Сказка. Знакомство со структурой построения сюжетной линии. Герои сказок.

Практика. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Конструирование по заданиям. Проект по замыслу («Теремок», «Колобок» и др.)

5. Тематические проекты.

5.1. История Нового года и Рождества.

Теория. Праздники: история появления, особенности празднования. Традиции празднования в разных странах.

Практика. Создание проектов «Мой идеальный праздник» и творческое задание на любую из пройденных тем в течение года.

5.2. День защитника Отечества.

Теория. Праздники: история появления, особенности празднования. Традиции празднования в разных странах.

Практика. Создание проектов «Мой идеальный праздник» и творческое задание на любую из пройденных тем в течение года.

5.3. 8 Марта.

Теория. Праздники: история появления, особенности празднования. Традиции празднования в разных странах.

Практика. Создание проектов «Мой идеальный праздник» и творческое задание на любую из пройденных тем в течение года.

5.4. День космонавтики.

Теория. Праздники: история появления, особенности празднования. Традиции празднования в разных странах.

Практика. Создание проектов «Мой идеальный праздник» и творческое задание на любую из пройденных тем в течение года.

5.5. День Победы.

Теория. Праздники: история появления, особенности празднования. Традиции празднования в разных странах.

Практика. Создание проектов «Мой идеальный праздник» и творческое задание на любую из пройденных тем в течение года.

6. Итоговое занятие.

Теория. Повторение всех пройденных тем.

Практика. Свободная тема (конструирование по замыслу).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября 2024 года	31 мая 2025 года	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение:

- мультимедиа проектор;
- ноутбук;
- компьютерная мышь;
- экран;
- динамики;
- образовательный набор Lego «Построй свою историю»;
- образовательный набор Lego «Строительные кирпичики Lego»;
- образовательный набор Lego «Моя первая история»;
- образовательный набор Lego «Математический поезд»;
- образовательный набор Lego «Дикие животные»;
- азбука букв из фетра;
- цветные и простые карандаши, ластик.

2. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, без предъявления требований к стажу работы, квалификационной категории.

3. Методические материалы:

Формы организации образовательной деятельности обучающихся:

самостоятельная учебная работа – такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности учащегося во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер;

беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Учебно-методический комплекс:

1.	Учебно-методические пособия для педагога и учащихся
1.1.	Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – М.: Академия, 2008. – 80 с.
1.2.	Методические разработки педагога
1.2.1.	Презентация «Симметрия. Симметричный узор»
1.2.2.	Презентация «Кто где живет?»
1.2.3.	Презентация «Красная книга»
1.2.4.	Презентация «Что где растет?»
1.2.5.	Презентация «Птицы»
1.2.6.	Презентация «Зимующие птицы»
1.2.7.	Презентация «Перелетные птицы»
1.2.8.	Презентация «Насекомые»
1.2.9.	Презентация «Водный мир»
2.	Система средств обучения
2.1.	Схемы написания цифр и букв
3.	Раздаточные материалы по темам
3.1.	Набор исходных изображений
4.	Современные средства обучения
4.1.	Тренажер «Буква потерялась»
4.2.	Видеоматериалы «Цифры», «Русский алфавит», «Азбука»
4.3.	Видео материалы к занятиям «Птицы», «Красная книга», «Насекомые», «Водный мир»

	и т.д.
4.4.	Набор «Палочки Кьюизенера» со схемами

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии и форма оценки качества знаний. Педагог оценивают успешность усвоения материала, наблюдая за обучающимися на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому направлению программы в 10-бальной системе.

Критерии	Баллы
Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	8-10
Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажатые, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	4-7
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотносить их при выполнении теоретической части занятий.	0-3

Общий балл:

1. Высокий – 8–10.
2. Средний – 4–7.
3. Низкий – 0–3.

Раздаточный материал по разделу «Окружающий мир с Lego»



Задание по разделу «Математика с Lego»

Математический Lego диктант «Цепочка»

Сейчас попробуем решить длинный пример, нам в этом поможет конструктор. Соберем для начала башню из 5 кубиков. А теперь внимательно слушайте задание и изменяйте свою башню. В конце у всех должна получиться одинаковая башня.

Постройте башню из 5 кубиков.

Прибавьте к ней ещё 1 кубик. Сколько кубиков в башне сейчас? 6

Прибавьте 2 кубика. Сколько кубиков в башне сейчас? 8

Уберите из башни 3 кубика. Сколько кубиков в башне сейчас? 5

Уберите ещё 1 кубик. Сколько кубиков в башне сейчас? 4

Уберите 2 кубика. Сколько кубиков в башне сейчас? 2

Прибавьте к башне 4 кубика. Сколько кубиков в башне сейчас? 6

Прибавьте к башне 3 кубика. Сколько кубиков в башне сейчас? 9

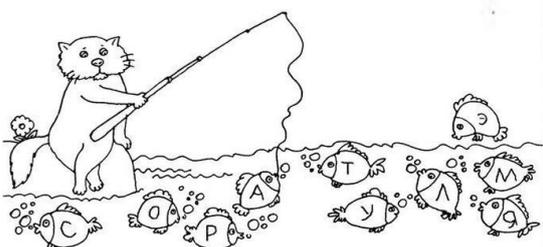
Сколько кубиков нужно прибавить, чтобы получилось 10 кубиков? Ещё 1.

Молодцы!

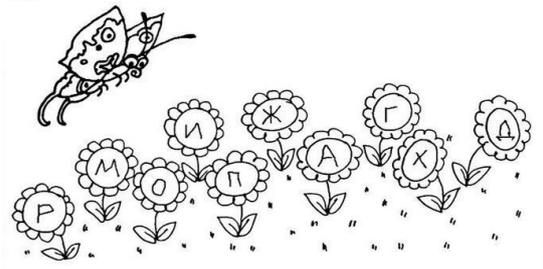
Раздаточный материал по разделу «Говорим с Lego»

БУКВЫ

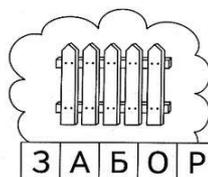
🐟 Помоги рыбаку поймать только гласные буквы.



❓ Помоги бабочке сесть на согласные буквы.



Раскрась буквы в словах в свои цвета.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Настоящая программа разработана с учетом:

Нормативная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы, утверждена Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ.
7. Устав МАОУ ДО «ЦОиПО».
8. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и порядке ее утверждения МАОУ ДО ЦОиПО.

Литература для педагога:

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
4. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
5. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
7. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
8. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
9. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
10. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

Литература для родителей:

1. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
2. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогике, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.