

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования городского округа Верхняя Пышма»
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр образования и профессиональной ориентации»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАОУ ДО «ЦОиПО»
протокол № 4
от «20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»
О.В. Плотникова
приказ № 117
от «20» июня 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развитие речи с леготехнологиями»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Семенова Анна Валерьевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена важностью речевого развития ребенка. При воспитании ребенка очень важным было и остаётся понимать, какую значительную роль играет знание и понимание родного языка. С помощью речи дошкольник общается, усваивает морально-нравственные нормы, усваивает события, создаваемые окружающей действительностью, и доносит до других людей свои мысли и чувства, описывая их со всей полнотой. Стоит отметить, что дошкольники быстро учатся пользоваться техникой, но при этом страдает их речевая деятельность – они не могут правильно сформулировать мысль, а если и рассказывают о чём-то, что их заинтересовало, то используют для этого рубленые фразы, часто не связанные между собой. Именно поэтому так важны сегодня живое общение и обучение грамотно построенной речи.

Отличительными особенностями программы является использование на занятиях леготехнологий, которые направлены на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной речи в целом.

Программа «Развитие речи с леготехнологиями» является преемственной программой, начальной ступенью в разноуровневом обучении. Программа предполагает 1 и 2 года обучения на стартовом уровне. Сроки обучения могут быть как последовательными, так и самостоятельными, в зависимости от возрастной категории учащегося.

Адресат общеразвивающей программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста (4-5 лет и 5-6 лет).

Дошкольный возраст – это возраст игры, поэтому занятия строятся в игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, научиться преобразовывать слова, составлять из слов предложения. Содержание программы построено таким образом, что на одном занятии предусматривается комплексное решение разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих все стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и развитие связной речи. Освоение материала строится по принципу от «простого к сложному». Введение нового материала осуществляется с опорой на уже имеющийся опыт детей и подается в сравнении, сопоставлении, что побуждает обучающихся постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Наполняемость групп: до 12 человек.

Принципы формирования групп: на основании заявления родителей (законных представителей).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа: 25 минут.

Общее количество часов в неделю: 2 часа.

Объем программы: 144 часа.

Программа «Звуки и буквы» рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения: 72 часа в год, 2 год обучения: 72 часа в год.

Программа представляет традиционную модель реализации – линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет обучения в одной образовательной организации.

Формы организации образовательной деятельности учащихся: групповая.

Виды занятий: учебные занятия / практические занятия / комбинированные занятия / контрольное итоговое занятие / обучающие игры / игровые формы.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы. Текущий контроль – усвоение тематического материала (педагогическое наблюдение, устный опрос). Промежуточный контроль – усвоение учебного материала за 1-е полугодие

(самостоятельные работы, анализ работ, тестовые задания). Итоговый контроль – освоение программного материала за весь учебный период (самостоятельные творческие работы, викторины, конкурсные программы).

Цель: создание условий на основании комплексного подхода для речевого развития детей, вовлечения их в активную творческую деятельность, с помощью леготехнологий

Задачи:

Обучающие:

1. Способствовать формированию навыка связной монологической речи, умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах;
2. Способствовать развитию диалогической речи: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
3. Способствовать расширению знаний детей об окружающем мире;
4. Способствовать формированию навыка простейшего конструирования.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику;
2. Развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь;
3. Развивать творческие способности и воображение.

Воспитательные:

1. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
2. Воспитывать любовь к родному языку;
3. Способствовать формированию уважительное отношение к мнению и высказываниям другого человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

1. Сформировано умение работать по предложенному педагогом плану;
2. Сформировано умение к совместной работе с педагогами и другими учащимися;
3. Сформировано умение сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
4. Сформировано умение оформлять свои мысли в устной форме и строить понятные для партнера высказывания.

Личностные:

1. Воспитано умение выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
2. Воспитан интерес к техническому творчеству;
3. Сформирована положительная мотивация к учебной деятельности.

Предметные:

1. Сформировано умение задавать и отвечать на вопросы педагога во время обсуждения теоретического материала;
2. Сформировано умение составлять 2-3 предложения по изучаемой лексической теме;
3. Сформировано умение работать с конструктором;
4. Сформирован навык выполнения артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
Стартовый уровень (4 – 5 лет)					
1	Вводное занятие. Знакомство с конструктором	4	2	2	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ, беседа
2	Мир вокруг нас	16	8	8	
3	Мой дом. Семья	14	7	7	
4	Транспорт	14	7	7	
5	Сказки	12	6	6	
6	Тематические проекты	12	3	9	
ИТОГО на стартовом уровне		72	33	39	
Стартовый уровень (5 – 6 лет)					
1	Вводное занятие. Знакомство с конструктором.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование
2	Знакомство с геометрическими фигурами. Знакомство с цветом. Основные цвета. Радуга.	2	1	1	
3	Осень. Осенний парк. Лес. Деревья. Листья.	2	1	1	
4	Огород. Овощи.	2	1	1	
5	Сад. Фрукты. Ягоды.	2	1	1	
6	Фантазируем. Сказочные овощи и фрукты.	2	1	1	
7	Домашние животные и птицы. Ферма. Домик для домашних животных.	2	1	1	
8	Птицы. Перелетные и зимующие. Кормушка. Помоги птицам.	2	1	1	
9	Дикие животные средней полосы России. Животные в сказках.	2	1	1	
10	Дикие животные жарких стран. Зоопарк.	2	1	1	
11	Дикие животные Арктики и Антарктики. Животные Австралии.	2	1	1	
12	Фантазируем. Животные из других планет.	2	1	1	
13	Моя семья.	2	1	1	
14	Человек. Мое здоровье. Спорт.	2	1	1	
15	Профессии людей. Орудия труда.	2	1	1	
16	Зима. Зимний лес. Одежда	2	1	1	
17	Зимние забавы. Новый год. Елка.	2	1	1	

18	Наш город. ПДД. Светофор.	2	1	1
19	Транспорт (воздушный, наземный, водный, подземный)	2	1	1
20	Квартира. Мебель.	2	1	1
21	Фантазируем. Мебель для Дюймовочки.	2	1	1
22	Посуда. Продукты питания.	2	1	1
23	Фантазируем. Посуда для гномиков.	2	1	1
24	Любимые игрушки. Карусель для трех поросят.	2	1	1
25	Весна. Весенние приметы. Скворечник.	2	1	1
26	Весенние цветы. Насекомые. Сказочные насекомые.	2	1	1
27	Морское дно. Подводные обитатели.	2	1	1
28	Фантазируем. Золотая рыбка.	2	1	1
29	Космос. Планеты. Летим на Луну. Луноход.	2	1	1
30	Фантазируем. Волшебная ракета для Белки и Стрелки.	2	1	1
31	Тематические проекты (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая, творческое задание на любую тему).	4	2	2
32	Здравствуй, лето! Летние забавы. Летнее кафе. Детская площадка.	2	1	1
ИТОГО на стартовом уровне		72	36	36
ИТОГО		144	69	75

Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

1. Вводное занятие. Знакомство с конструктором

1.1. Вводное занятие. Знакомство с конструктором Lego

Теория. Техника безопасности. Содержание курса.

Знакомство с конструктором. Состав конструктора: персонажи, дополнительные предметы, элементы ландшафта и растения, кубики для создания сцен и сюжетов, строительные платформы.

Практика. Свободная тема (конструирование по замыслу).

1.2. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с язычком

Теория. Знакомство с конструктором. История создания конструктора Lego. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Сказка о язычке. Свободная тема (конструирование по замыслу).

2. Мир вокруг нас

1.1. Лес. Деревья

Теория. Систематизировать знания детей о окружающей природе (времена года, изменения в природе со сменой сезона), активизировать словарь по теме.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Самомассаж рук. Создание истории на выбор: о том, как было проведено лето либо о любимом времени года и о занятиях в это время года.

1.2. Цветы

Теория. Уточнить знания детей по данной лексической теме. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Учить согласовывать существительные и прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер.

Практика. Пальчиковая игра. Артикуляционная гимнастика. Игра «Полянка». Мини-проект «Цветочная поляна»

1.3. Грибы

Теория. Правила поведения на природе. Уточнить знания детей о грибах. Обогащение и активизация словаря по данной теме.

Практика. Дыхательная гимнастика. Игры «Парочки», «4-ый лишний». Совершенствование мыслительных операций, классификация. Мини-проект «Грибная поляна».

1.4. Домашние животные

Теория. Отличия сельской местности от городской. Расширение словаря по теме: «Домашние животные и птицы».

Практика. Создание истории о собственной ферме. Игры «Назови домашнее животное», «Назови семью животных», «Кто как голос подает?» Мини-проект «Ферма».

1.5. Дикие животные

Теория. Систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах, местах где они обитают. Воспитывать интерес к природе.

Практика. Артикуляционная и дыхательная гимнастики. Игры «4-ый лишний», «Парочки», «Семья животных». Развитие связной речи. Мини-проект «Зоопарк».

1.6. Птицы

Теория. Отличия перелетных птиц от зимующих. Обогащение лексики словами-синонимами (к словам *стая, корм, большой*).

Практика. Закрепление умения синтаксически верно строить предложения. Игры «Угадай по описанию», «Парочки». Самомассаж рук. Мини-проект «Птичий двор»

1.7. Насекомые

Теория. Знакомство с разнообразием насекомых. Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Учить отвечать на вопросы и задавать их.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Самомассаж рук и лица. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Мини-проект «Насекомые».

1.8. Подводный мир

Теория. Систематизировать знания детей о подводных обитателях, активизировать словарь по данной теме. Подбор слов-антонимов.

Практика. Развивать фантазию и воображение. Игры «Парочки», «4-ый лишний», «Скажи наоборот». Мини-проект «Морское дно».

3. Мой дом. Семья

3.1. Моя комната

Теория. Уточнить знания детей о семейных ценностях и традициях. Беседа «Моя комната. План комнаты». Подбор слов-синонимов.

Практика. Упражнять в правильном употреблении предлогов, составлять предложения с предлогами. Игры «Часть-целое», «Парочки». Пальчиковая игра.

3.2. Квартира

Теория. Согласование признаков прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Выделение признаков из текста.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Самомассаж рук и лица. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Мини-проект «Моя квартира».

3.3. Многоэтажный дом

Теория. Упражнять в правильном употреблении сложных слов. Расширять словарь детей по данной лексической теме. Обобщить знания о мебели.

Практика. Совершенствование мыслительных операций, обобщение, классификация. Игры «Один-много», «Часть-целое». Мини-проект «Мой дом».

3.4. Детская площадка

Теория. Уточнить знания детей об отдыхе и играх на природе. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее интонационно-мелодической окраски.

Практика. Артикуляционная и дыхательная гимнастики. Самомассаж рук. Подбор слов-антонимов. Мини-проект «Детская площадка».

3.5. Парк

Теория. Продолжать обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по данной теме; упражнять в употреблении распространенных предложений.

Практика. Самомассаж рук. Игры «Часть-целое», «Один-много», «4-ый лишний». Мини-проект «Прогулка в парк».

3.6. Домик в деревне. Огород

Теория. Отличия сельской местности от городской. Уточнить и активизировать словарь детей по лексическим темам: «Домашние животные и птицы», «Огород. Овощи».

Практика. Игры «Назови домашнее животное», «Назови семью домашних животных», «Волшебный мешочек». Мини-проект «Домик в деревне».

3.7. Спортивные объекты

Теория. Знакомство с зимними и летними Олимпийскими играми. Уточнить знания детей по данной теме, расширить представления детей и словарь.

Практика. Мини-проект «Ледовая арена». Промежуточная диагностика.

4. Транспорт

4.1. Городской наземный транспорт

Теория. Знакомство с наземным городским транспортом. Виды транспорта.

Практика. Правила поведения на дороге. Составление описательного рассказа, употребляя в речи имена прилагательные, наречия. Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них, обобщая знания детей о транспорте. Мини-проект «Автомобиль».

4.2. Воздушный транспорт

Теория. Знакомство с воздушным транспортом.

Практика. Уточнить знания детей по данной теме, расширить представления детей и словарь. Артикуляционная гимнастика. Мини-проект «Вертолет».

4.3. Водный транспорт

Теория. Знакомство с водным транспортом.

Практика. Составление описательного рассказа, употребляя в речи имена прилагательные, наречия. Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них, обобщая знания детей о транспорте. Мини-проект «Корабль».

4.4. Метро

Теория. Знакомство с подземным транспортом.

Практика. Артикуляционная и дыхательная гимнастики. Самомассаж рук. Правила поведения в метро. Мини-проект «Метро».

4.5. Правила дорожного движения

Теория. Знакомство с правилами дорожного движения.

Практика. Правила поведения на дороге. Сигналы светофора и роль регулировщика. Катание на велосипеде, самокате. Мини-проект «Дорога».

4.6. Поезд

Теория. Обобщение знаний детей о наземном транспорте.

Практика. Составление описательного рассказа, употребляя в речи имена прилагательные, наречия. Мини-проект «Поезд».

4.7. Ралли

Теория. Знакомство с новым понятием «ралли».

Практика. Свободная тема (конструирование по замыслу любых автомобилей). Соревнования на мини-трассе.

5. Сказки

5.1. «Теремок»

Теория. Знакомство с русскими народными сказками.

Практика. Герои сказки. Воссоздание сюжета сказки. Мини-проект «Теремок».

5.2. «Заячья избушка»

Теория. Знакомство с русскими народными сказками.

Практика. Создание собственной сказки: герои, сюжетная линия.

5.3. «Три поросенка»

Теория. Знакомство со сказкой «Три поросенка».

Практика. Вспомнить разные виды домов. Герои сказки. Воссоздание сюжета сказки. Мини-проект «Три поросенка».

5.4. «Василиса Прекрасная»

Теория. Знакомство с русскими народными сказками.

Практика. Создание мини-проекта «Терем Василисы Прекрасной».

5.5. «Дюймовочка»

Теория. Знакомство с автором сказки «Дюймовочка». Герои сказки. Воссоздание сюжета сказки.

Практика. Создание мини-проекта «Домик для Дюймовочки».

5.6. «Золушка»

Теория. Знакомство с автором сказки «Золушка». Герои сказки.

Практика. Создание мини-проекта «Замок для Золушки».

6. Тематические проекты (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Космонавтики, 9 мая, творческое задание на любую тему)

Теория. Праздники: история появления, особенности празднования. Традиции празднования в разных странах.

Практика. Создание проекта «Мой идеальный праздник» и творческое задание на любую из пройденных тем в течение года.

Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

1. Вводное занятие. Знакомство с конструктором

Теория. Техника безопасности. Содержание курса. Знакомство с конструктором.

Практика. Свободная тема (конструирование по замыслу), игровое упражнение.

2. Знакомство с геометрическими фигурами. Знакомство с цветом. Основные цвета.

Радуга

Теория. Уточнить знания детей о геометрических фигурах. Уточнить знания детей об основных цветах спектра. Семь цветов радуги.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, Коррекционное упражнение по развитию речи. Конструирование по теме «Геометрические фигуры».

3. Осень. Осенний парк. Лес. Деревья. Листья

Теория. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; учить отвечать на вопросы и задавать их; активизировать словарь по данной теме; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Конструирование по теме «Осень».

4. Огород. Овощи

Теория. Расширять словарный запас по лексической теме «Овощи». Организовать работу с сюжетными картинками по теме «Овощи. Огород».

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика Конструирование по теме «Овощи».

5. Сад. Фрукты. Ягоды

Теория. Организовать работу с количественными числительными *один, одна, одно* с существительными.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, Коррекционное упражнение по развитию речи. Конструирование по теме «Ягодки».

6. Фантазируем. Сказочные овощи и фрукты

Теория. Систематизировать знания об овощах и фруктах, организовать работу с сюжетными картинками по теме «Овощные и фруктовые блюда».

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Конструирование по свободной теме в рамках лексической тематики занятия.

7. Домашние животные и птицы. Ферма. Домик для домашних животных

Теория. Расширить словарный запас по теме «Ферма». Систематизировать знания о домашних животных и их содержании.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, Коррекционное упражнение по развитию речи. Конструирование по теме «Моя ферма».

8. Птицы. Перелетные и зимующие. Классификация

Теория. Организовать работу с понятиями «перелетные» и «зимующие» птицы. Классификация.

Практика Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, Коррекционное упражнение по развитию речи. Конструирование по теме «Птицы».

9. Дикие животные средней полосы России.

Теория. Систематизировать знания детей о диких животных средней полосы России и их детенышах; Расширить представления о заповедниках.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Конструирование по теме «Строим заповедник».

10. Дикие животные жарких стран. Зоопарк

Теория. Уточнить и активизировать словарь детей по лексической теме: «Дикие животные жарких стран». Правила поведения в зоопарке.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, Коррекционное упражнение по развитию речи. Конструирование по теме «Строим зоопарк».

11. Дикие животные Арктики и Антарктики. Северный и Южный полюса

Теория. Систематизировать знания детей о диких животных Арктики и Антарктики и их детенышах; Расширить словарный запас учащихся посредством работы с названиями арктических животных и изучением их частей тела.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Конструирование по теме «Арктические животные»

12. Фантазируем. Животные из других планет

Теория. Обобщить знания детей о животных. Развивать фантазию и воображение. Игра «Новое животное» (пособие «Разные части животных»).

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Конструирование по теме «Необычные животные».

13. Моя семья

Теория. Уточнить знания детей о родственниках «названиях» (бабушка, дедушка, тетя, дядя и т.д.), семейных ценностях и традициях. Актуализировать знания об особенностях членов семьи.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Конструирование по теме «Моя семья».

14. Человек. Мое здоровье. Спорт

Теория. Ритмика. Составление рассказа по сюжетным картинкам «О, спорт, ты мир!». Актуализация словарного запаса по теме «режим дня», «витамины», «виды спорта», «закаливание».

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Конструирование по теме «Польза для здоровья».

15. Профессии людей. Орудия труда

Теория. Уточнить знания детей по данной лексической теме. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Конструирование по теме «Профессии»

16. Зима. Зимний лес. Одежда

Теория. Составление описательного рассказа с активным использованием прилагательных и глаголов на основе работы с иллюстрациями.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Конструирование по теме «Зима»

17. Зимние забавы. Новый год. Елка

Теория. Актуализировать знания об особенностях праздника «Новый год». Провести беседу о зимних развлечениях. Правила безопасности в Ледовом городке.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, Коррекционное упражнение по развитию речи. Конструирование по теме «Новый год».

18. Наш город. ПДД. Светофор

Теория. Уточнение и расширение словаря детей по лексической теме «Правила дорожного движения», «Знаки дорожного движения». Работа с заданием «Что неправильно изображено на картинке?» на закрепление материала.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Упражнение по развитию речи. Конструирование по теме «ПДД»

19. Транспорт (воздушный, наземный, водный, подземный)

Теория. Виды транспорта. Сравнение транспорта одного вида. Расширение словарного запаса на основе работы с основными частями транспорта (лопасти вертолета и т.д.).

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Конструирование по теме «Транспорт».

20. Квартира. Мебель

Теория. Согласование признаков прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Работа с предлогами.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, Коррекционное упражнение по развитию речи. Конструирование по теме «Мебель»

21. Фантазируем. Мебель для Дюймовочки

Теория. Обобщить знания детей о мебели. Работа с уменьшительно-ласкательными существительными.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Конструирование по теме «Мебель для Дюймовочки» (коллективная работа).

Форма подведения итогов. Наблюдение, беседа

22. Посуда. Продукты питания

Теория. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Работа с количественными числительными (один, много).

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, Коррекционное упражнение по развитию речи. Конструирование по теме «Посуда».

23. Фантазируем. Посуда для гномиков

Теория. Обобщить знания детей о посуде. Работа с уменьшительно-ласкательными существительными.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Конструирование по теме «Магазинчик посуды».

24. Любимые игрушки.

Теория. Учить отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания о разнообразных игрушках; Работа с сравнительной и превосходной степенью прилагательных.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Упражнение по развитию речи. Конструирование по теме «Моя любимая игрушка».

25. Весна. Весенние приметы. Скворечник

Теория. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Весна». Сравнение времен года.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Конструирование по теме «Весна»

26. Весенние цветы. Насекомые.

Теория. Расширить словарный запас на основе работы с частями растений и насекомых. Сравнение растений. Актуализация знаний о цвете и форме. Работа со сравнительной степенью прилагательных.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, Коррекционное упражнение по развитию речи. Конструирование по теме «Цветы».

27. Морское дно. Подводные обитатели

Теория. Систематизировать знания детей о подводных обитателях; активизировать словарь по данной теме. Расширение словарного запаса при работе с теоретическим материалом о частях тела обитателей. Развитие внимания.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Конструирование по теме «Морские обитатели».

28. Фантазируем. Золотая рыбка

Теория. Обобщить знания детей о подводных обитателях. Рассказывание сказки по мнемо-таблице.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Упражнение по развитию речи. Конструирование по теме «Моя золотая рыбка».

29. Космос. Планеты. Летим на Луну.

Теория. Развитие внимания. Расширение лексического словаря при изучении основных частей космического транспорта.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, Коррекционное упражнение по развитию речи. Конструирование по теме «Мой космический транспорт».

30. Фантазируем. Волшебная ракета для Белки и Стрелки

Теория. Обобщить знания детей о космосе.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Конструирование по теме «Белка. Стрелка. Ракета»

31. Тематические проекты (День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая, Пасха творческое задание на любую тему)

Теория. Уточнить и систематизировать знания детей об основных праздниках России; активизировать словарь по данным темам. Обобщать знания детей о семейных ценностях и традициях. Употреблять и различать в свободной речи пространственные предлоги. Организовать работу по составлению распространённых предложений (сюжетные картинки). Развивать внимание и память.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Конструирование по лексической теме занятия.

32. Здравствуй, лето! Летние забавы. Летнее кафе. Детская площадка

Теория. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Летний отдых». Правила поведения в воде и на пляже. Работа с предлогами.

Практика. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Упражнение по развитию речи. Конструирование по теме «Лето».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	72	1 занятие по 2 часа в неделю

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение программы:

Сведения о помещении:

- Специализированный кабинет;
- Рабочее место педагога;
- Демонстрационное оборудование;
- Столы и стулья.

Минимальное количество столов – 5;

Минимальное количество посадочных мест – 10.

Перечень оборудования, технических средств, инструментов для проведения занятий:

- конструктор Lego «Городская жизнь»;
- конструктор Lego Duplo;
- ноутбук для педагога;
- интерактивный стол с компьютерной программой «Карусель знаний»;
- проектор;
- интерактивная доска, экран.

2. Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, без предъявления требований к стажу работы, квалификационной категории.

3. Методические материалы:

Педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Формы организации учебного занятия:

Беседа - диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Защита проекта - публичная презентация результатов деятельности учащихся.

Игра - форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Самостоятельная работа - такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности учащегося во всех ее структурных компонентах.

Учебно-методический комплекс:

1	Учебно-методические пособия для педагога и учащихся
1.1.1	Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
1.1.2	Волова И.Н Комплексы гимнастик для занятий с детьми. Зрительная, пальчиковая, двигательная. ФГОС ДО
1.1.3	Кирий А. Логопедические игры для малышей.
1.1.4	Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках.
1.2	Методические разработки педагога
1.2.1	Презентация Знакомство с Язычком и его домиком
1.2.2	Презентация Артикуляционная гимнастика "Мартышка"
1.2.3	Презентация Овощи
1.2.4	Презентация Фрукты
1.2.5	Презентация Дикие и домашние животные
1.2.6	Презентация Перелетные и зимующие птицы
1.2.7	Презентация Дикие животные жарких стран
1.2.8	Презентация Животные Арктики и Антарктики
1.2.9	Презентация Моя семья
1.2.10	Презентация Моё здоровье
1.2.11	Презентация В мире профессий
1.2.12	Презентация Наш город
1.2.13	Презентация Городской транспорт
1.2.14	Презентация Виды транспорта
1.2.15	Презентация Мебель
1.2.16	Презентация Мебель для Дюймовочки
1.2.17	Презентация 23 февраля
1.2.18	Презентация Цветы
1.2.19	Презентация Профессия строитель
1.2.20	Презентация Врачи
1.2.21	Презентация Цветы
1.2.22	Презентация Артикуляционная гимнастика «Колобок»
1.2.23	Конспекты занятий по программе «Развитие речи с леготехнологиями»
2	Система средств обучения
2.1	Развивающий мультфильм. Плоские и объемные геометрические фигуры для детей
2.2	Пальчиковая гимнастика "Овощи"
2.3	Пальчиковая гимнастика "Фрукты"
2.4	Гимнастика для язычка
2.5	Игры с язычком. Артикуляционная гимнастика
2.6	Артикуляционная гимнастика "Тигренок"
2.7	Пальчиковая гимнастика "Теремок"
2.8	Пальчиковая гимнастика "Семейка"
3	Раздаточные материалы по темам
3.1	наглядные пособия "Ритмический рисунок"
3.2	Схемы для конструирования из набора Лего Дупло
4	Современные средства обучения
4.1	Ноутбук
4.2	проектор
4.3	Интерактивный стол

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По программе «Развитие речи с леготехнологиями» используются следующие оценочные материалы.

- индивидуальный лист педагогических наблюдений за деятельностью учащихся;
- сводная карта педагогических наблюдений за деятельностью учащихся;
- описание уровней диагностики деятельности учащихся.

В мониторинге освоения результатов по программе применяется педагогическое наблюдение. Педагогический мониторинг направлен на определение уровня личностного развития учащихся, наблюдение социально значимой деятельностью, определение динамики достижения результатов. Таким образом, *цель* мониторинга – определить уровень деятельности учащихся.

Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов происходит согласно их сформированности и отражаются в карте деятельности учащихся. Сводная карта педагогических наблюдений за деятельностью учащихся заполняется ежемесячно, либо в сентябре, декабре, мае (контрольные «точки»). Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Используя метод наблюдения и основываясь на прописанных уровнях, оценивается деятельность по следующим показателям:

- познавательная активность;
- социальная активность;
- нравственная культура;
- коммуникабельность;
- мотивация.

Индивидуальный лист педагогических наблюдений за деятельностью учащихся содержит: параметры оценки, критерии оценки, баллы и условия проведения наблюдения. На основании ожидаемых результатов разработана оценочная шкала: минимальный уровень (ниже нормы), базовый уровень (норма), повышенный уровень (выше нормы).

Уровни диагностики деятельности учащихся

УУД (параметр оценки)	Баллы	Уровень	Содержание
Познавательные УУД (познавательная активность)	0-1	Минимальный	Учащийся принимает участие в тех или иных видах деятельности не всегда успешно, под руководством педагога.
	2-3	Базовый	Учащийся активен, проявляет познавательную активность, принимает участие во всех видах деятельности, но требует участия педагога.
	4	Повышенный	Учащийся активен, познавателен, успешен во всех видах деятельности, четко понимает и принимает задачи и цели занятия, активно вступает в диалог, проявляет инициативу.

УУД (параметр оценки)	Баллы	Уровень	Содержание
Личностные УУД (социальная активность, нравственная культура)	0-4	Минимальный	Учащийся не принимает участие в тех или иных видах деятельности, самостоятельно не выполняет поставленные задачи, только под руководством педагога.
	5-7	Базовый	Учащийся активен, имеет нарушения поведения, требует участие руководства педагога.
	8-10	Повышенный	Учащийся успешен во всех видах деятельности, ответственен, активно проявляет свою позицию, не требует помощи педагога.

УУД (параметр оценки)	Баллы	Уровень	Содержание
Коммуникативные УУД (коммуникабельность)	0	Минимальный	Учащийся не принимает участие в тех или иных видах деятельности, не участвует в сотрудничестве со сверстниками и педагогом.
	1	Базовый	Учащийся активен, имеет сложности в работе с коллективом, требует участие руководства педагога.
	2	Повышенный	Учащийся успешен во всех видах деятельности, общителен, активно сотрудничает со сверстниками и педагогом.

УУД (параметр оценки)	Баллы	Уровень	Содержание
Регулятивные УУД (мотивация и отношение учащихся к процессу познания)	0-1	Минимальный	Учащийся не принимает участие в тех или иных видах деятельности, не может выполнить самостоятельно организацию своей деятельности, не способен оценить её.
	2-3	Базовый	Учащийся мотивирован, не всегда адекватно оценивает свою учебную деятельность, требует помощи педагога.
	4	Повышенный	Учащийся мотивирован, самоорганизован, адекватно оценивает свою деятельность и работу на занятии, не требует помощи педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Настоящая программа разработана с учётом

1. Нормативная литература.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.
7. Устав МАОУ ДО «ЦОиПО».
8. Локальные нормативные акты МАОУ ДО «ЦОиПО».

2. Литература для педагогов.

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методич. пособие/ - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Волина В.В. Учимся играя. «Новая школа» 1994г.
3. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996
4. Гомзьяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. – М.Издательство «Гном и Д», 2010.
5. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
6. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
7. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. – СПб.: КАРО, 2004.
8. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
9. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
10. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.

3. Литература для обучающихся.

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. – СПб., Детство – пресс, 2006
2. Шумаева Д.Г., Как хорошо уметь читать!. -СП., Детство – пресс, 2008

Интернет-источники:

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>