



**МАОУ ДО «Центр образования
и профессиональной ориентации»**

Инженерно-техническая
школа



СБОРНИК СТАТЕЙ



Оглавление

<i>Обращение</i> Начальника МКУ Управление образования ГО Верхняя Пышма Балюковой Т.В.....	4
<i>Обращение</i> директора МАОУ ДО ЦОиПО Плотниковой О.В.....	5
<i>Обращение</i> Зуева П.В., профессора УРГПУ, доктора педагогических наук	6
<i>Романова Д. А.</i> Концепция Инженерно-технической школы как механизм реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа»	7
<i>Гусева К.С.</i> Особенности работы в инженерных классах в условиях дополнительного образования.....	13
<i>Вохмина Т. С., Зуев П. В.</i> Использование конструктора для формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий.....	18
<i>Папенкова Ю. С.</i> Раскрытие визуального мышления у младших школьников с помощью визуализации учебного материала благодаря программе Story Visualizer.....	25
<i>Смирнова А. М.</i> Социальное партнерство образования и работодателей в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.....	29
<i>Овчинникова А. А.</i> Профориентация младших школьников «Профессии нашего города».....	34
<i>Феофанова С. А.</i> Создание социализирующего пространства для детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования.....	38
<i>Бодрова Л. И.</i> Роль и значение педагогических классов в развитии мотивации обучающихся на приобретение педагогической профессии.....	42
<i>Горулёва Л. Р.</i> Программа «Юный повар» как средство здоровьесбережения детей.....	47

**Обращение
Начальника МКУ Управление образования
ГО Верхняя Пышма
Балюковой Т.В.**



**Обращение
директора МАОУ ДО ЦОиПО
Плотниковой О.В.**



**Обращение
Зуева Петра Владимировича,
профессора УРГПУ,
доктора педагогических наук**

Концепция Инженерно-технической школы как механизм реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа»

Романова Дарья Александровна,
заместитель директора,

Аннотация. В статье раскрывается актуальность создания на территории ГО Верхняя Пышма Свердловской области Инженерно-технической школы.

Автор приводит ряд доказательств (комплексная программа «Уральская инженерная школа», данные кадровых агентств, анализ ряда исследований) важности формирования инженерного мышления, начиная со школьной скамьи.

Автор рассматривает Инженерно-техническую школу как одно из средств реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа». В статье описаны цель и задачи Инженерно-технической школы, ее направления и условия, обеспечение которых необходимо для ее успешного функционирования.

В заключении автор описывает дальнейшие планы развития и делает вывод о возможности внедрения проекта «Инженерно-Техническая школа» в других территориях.

Ключевые слова: техническое творчество, инженерное мышление, уральская инженерная школа, инженер, робототехника, профориентация, легоконструирование, электроника.

Keywords: technical creativity, engineering thinking, Ural Engineering School, engineer, robotics, vocational guidance, legworking, electronics.

Структура российской экономики сложилась таким образом, что промышленность сегодня занимает важное место в развитии государства. Возросшая потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах связана с модернизацией оборудования и новыми технологиями, с расширением объемов производства, импорто-замещением и освоением новых рынков.

В 2014 году к числу наиболее востребованных профессий относились квалифицированные рабочие (сварщики, токари, мастера по ремонту и электромонтажники), врачи, а также инженеры (по данным кадровых и рейтинговых агентств (Superjob.ru, rg.ru). В 2017

году самыми востребованными на рынке труда стали специалисты высшей квалификации в сфере науки, техники и в гуманитарных областях (согласно данным Министерства труда России). В июне 2017 года профессия инженера была названа Федеральной службой по труду и занятости самой востребованной на сегодняшний день в России.

Нехватка квалифицированных кадров при одновременном росте потребности в инженерных кадрах отмечается также во многих исследованиях (Литвинцева Г.П., Низовкина Н.Г., Гахова Н.А., М. А. Дремина, В. А. Копнов, А. И. Лыжин и других). Именно человеческий капитал рассматривается как один из главных факторов в экономической системе.

В связи с этим «привлечение талантов в области техники и технологий предлагается активизировать на основе ранней профессиональной ориентации и подготовки» (Литвинцева Г.П., Низовкина Н.Г., Гахова Н.А.) Необходимо уже с раннего школьного возраста формировать устойчивый интерес обучающихся к техническим дисциплинам, научно-техническому творчеству и стимулировать процесс познания, используя современные образовательные технологии и оснащение.

На региональном уровне утверждена комплексная программа «Уральская инженерная школа» (указ губернатора Свердловской области № 453-УГ от 06.10.2014), которая предполагает, в частности, «обеспечение условий для устойчивого экономического роста <...>, активного вовлечения работодателей в процесс опережающей подготовки кадровых ресурсов, эффективной реализации творческих возможностей молодежи, формирования осознанного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального развития». При этом обеспеченность предприятий промышленного комплекса достаточным количеством высококвалифицированных инженерных кадров рассматривается как залог и условие стабильного развития реального сектора в регионе. Программа предусматривает построение системы непрерывного инженерного образования.

В программе «Уральская инженерная школа» отмечается, что наиболее остро работодатели испытывают потребность в работниках следующих специальностей:

- инженер металлообработки,
- инженер промышленной электроники,
- инженер-конструктор,
- инженер-технолог,

- инженер-сварщик,
- наладчик станков с числовым программным управлением,
- химик-технолог,
- инженер-лаборант.

Верхняя Пышма считается промышленным городом. На его территории функционируют такие крупные промышленные предприятия, как: ОАО «Уралэлектромедь», ОАО «Уралредмет», ООО «Уральские локомотивы», ООО «Компания Металл Профиль», ЗАО СП «Катур Инвест», ОАО «Екатеринбургский завод ОЦМ» и другие.

С 2013-2014 учебного года базе МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» (далее - МАОУ ДО «ЦОиПО») реализуется совместная с градообразующим предприятием ОАО «Уралэлектромедь» программа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Программа направлена на знакомство обучающихся 8-9 классов с востребованными рабочими и инженерными профессиями. Программа предполагает экскурсии на предприятие, встречи с лучшими работниками и элективные (специальные) курсы.

С 2014-2015 учебного года МАОУ ДО «ЦОиПО» реализуется совместный с БФ «Синара» и предприятием ООО «Уральские локомотивы» профориентационный проект для школьников «Точка опоры», главная задача которого – рассказать о рабочих профессиях и показать их роль на современном производстве.

В 2015 году на территории ГО Верхняя Пышма на базе МАОУ ДО «ЦОиПО» была создана Инженерно-Техническая школа (далее – ИТШ). Создание ИТШ отвечает требованиям комплексной программы «Уральская инженерная школа», а также позволяет развивать техническое мышление школьников, формировать навыки исследовательской деятельности, развивать творческие способности и мотивировать обучающихся к изучению наук естественнонаучного цикла.

Цель программы: создать на территории ГО Верхняя Пышма привлекательную образовательную среду, способствующую повышению интереса к инженерным и рабочим специальностям, развитию у обучающихся инженерно-технического мышления через научно-техническое творчество.

Задачи программы:

1. Создать комплекс условий: кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических,

информационно-методических.

2. Пробудить у обучающихся интерес к техническому образованию и предметам математического и естественнонаучного циклов.

3. Сформировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля.

4. Сформировать у обучающихся навыки практической деятельности в области конструирования, программирования, 3D моделирования, робототехники.

5. Создать условия для соревновательной деятельности для обучающихся, показавших лучшие результаты по итогам обучения.

Концепция Инженерно-технической школы включает 4 направления для разных возрастных групп:

Отделение	Возраст	Реализуемые программы
Кабинет легоконструирования	С 6 лет	Юный изобретатель Юный механик Фантазируем с Lego Создаем с Lego
Кабинет образовательной робототехники и программирования	С 8 лет	Юный конструктор Юный инженер
Кабинет технического творчества	С 7 лет	Авиамоделирование 3D печать Технодизайн
Кабинет электроники	С 10 лет	Программируем с Arduino Юный радиолобитель

Реализация программы предполагает обеспечение следующих условий:

Кадровые	Обучение сотрудников по направлениям: образовательная робототехника, 3d-моделирование и 3d-печать, основы конструирования и робототехники.
Финансово-экономические	Для обеспечения реализации целей и задач ИТШ было расширено муниципальное задание. Также предусматривалось участие спонсоров в оснащении кабинетов и мастерских.

<p>Материально-технические</p>	<p>Были приобретены:</p> <ul style="list-style-type: none"> · образовательные наборы Lego Education (базовый набор «WeDo»; «Первые механизмы»; «Построй свою историю»; «EV3», «Возобновляемые источники энергии», «Пневматика»); · образовательные наборы Arduino «Амперка», «Матрешка Z», «Электроника для начинающих» (части 1, 2); · интерактивное оборудование (интерактивная доска, проекторы), ноутбуки, мебель (верстаки, столы для соревнований роботов, учебная мебель); · станки для мастерской технического творчества (лазерно-гравировальный, фрезерный с ЧПУ; токарный; ленточная пила), а также: режущий плоттер, шлифовальная машинка, термопресс; · 3D принтеры (Prusa i3, Picaso Disigner PRO250, Russian DLP).
---------------------------------------	--

На сегодняшний день, охват обучающихся инженерно-техническим творчеством в ГО Верхняя Пышма составляет более 1500 детей в год. Ребята из ИТШ неоднократно становились победителями и призерами соревнований различного уровня по робототехнике, по авиа- и ракетомоделированию.

В дальнейших планах развития:

1. Обеспечение условий для занятий инженерно-техническим творчеством обучающихся старших классов ГО Верхняя Пышма (с 8 по 11).

2. Повышение квалификации педагогов,

3. Повышение степени вовлеченности и увеличения участия промышленных предприятий в образовательном процессе путем организации экскурсий на производство, посещение обучающихся в качестве зрителей конкурсов профессионального мастерства.

Проект «Концепция Инженерно-Техническая школа» может быть использован в других образовательных организациях дополнительного образования как инструмент вовлечения школьников в занятия техническим творчеством.

Список литературы

1. Бортник И. М., Земцов С. П., Иванова О. В., Куценко Е. С., Павлов П. Н., Сорокина А. В. Становление инновационных кластеров в России: итоги первых лет поддержки // Инновации. 2015. № 7. С. 26–36.
2. Дремина М. А., Копнов В. А., Лыжин А. И. Подготовка кадров для работы на высокотехнологичном производстве. Образование и наука.
3. Литвинцева Г.П., Низовкина Н.Г., Гахова Н.А. Подготовка инженерно-технических кадров с учетом достижений современной экономической науки. Образование и наука. 2017. Т. 19. №2. С. 101-123.
4. Потехина Н. В. Роль человеческого капитала в экономическом росте // Вестник Томского государственного ун-та. 2007. № 295 С. 207–209.
5. Сайт Губернатора Свердловской области: Уральская Инженерная школа. Режим доступа:
<http://gubernator96.ru/article/show/id/169>.
6. <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/58e6651e9a794773d1eda0fe>
7. Индикаторы науки: 2016: статистический сборник / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2016. 304 с.; Российский статистический ежегодник: статистический сборник. 2009–2015. М.: Росстат, 2016.

Особенности работы в инженерных классах в условиях дополнительного образования

Гусева Катарина Сергеевна,
руководитель направления
инженерно-технического обучения

Кардинальные перемены, происходящие в экономической жизни всего мира, обусловлены появлением современных высокоразвитых технологий. Многие из того, что нас сегодня привычно окружает, казалось фантастикой 15-20 лет назад. В современном мире побеждает тот, у кого более конкурентоспособная промышленность и инфраструктура. В этих условиях один из эффективных механизмов обновления экономики – это привлечение необходимых для нее огромных кадровых ресурсов. Поэтому и возникает необходимость в высококвалифицированных специалистах наукоемкого, высокотехнологичного промышленного производства. Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных проектировать, производить и применять комплексные инженерные объекты, готовые к творческой работе в команде. Работа в данном направлении начинает постепенно развиваться. Во многих технических ВУЗах меняются программы обучения. Для студентов 1 курсов на первый план выходят проектная деятельность, технические конкурсы и инженерное творчество.

Однако следует понимать, что любое специальное образование требует раннего самоопределения и ранней подготовки, поэтому начинать воспитание инженерных кадров необходимо с дошкольного и школьного возраста. Именно с этой целью на территории городского округа Верхняя Пышма создан Инженерный лицей, в рамках которого действует Школа Юного инженера, основной целью функционирования которой является – системная реализация дополнительного образования лицеистов в технической области, стимулирование выбора инженерных и технических направлений дальнейшей профессиональной подготовки, востребованных в Уральском регионе, г. Верхняя Пышма, на предприятиях Уральской горно-металлургической компании.

Но возникает ряд проблем, которые препятствуют реализации дополнительного образования в полном объеме.

Во-первых, наблюдается недостаточная мотивация на дополнительное образование предложенной формы у обучающихся.

сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и педагогических методик обучения.

В целях реализации этого этапа развития Инженерного лицея и для решения обозначенных выше проблем, прежде всего, следует четко объяснить обучающимся и родителям необходимость посещения дополнительных занятий, так как недостаточно иметь фундаментальные знания по математике, физике информатике, их нужно уметь применять на практике. Так, например, на основе работа обучающиеся смогут проследить физические принципы конструкции, произвести расчет действий, запрограммировать на получение нужного результата.

Также следует изменить подход к предложению общеразвивающих программ для лицеистов, необходимо учитывать интересы обучающихся, их возрастные особенности и ментальность. Представленные общеразвивающие программы позволят учесть интересы обучающихся и добавить в узкоспециализированное инженерное образование гуманитарно-ориентированную составляющую, не противоречащую общей концепции Инженерного лицея (таблица 1).

Таблица 1

Программы, учитывающие ментальность обучающихся

Класс	Программы МАОУ ДО ЦОиПО для обучающихся с матема- тическим складом ума	Программы МАОУ ДО ЦОиПО для обучающихся с гумани- тарным складом ума
1	«Юный конструктор» (набор Lego WeDo) – конструирование по схеме, по замыслу.	«Фантазируем с Lego» (набор «Моя первая история», программное обеспечение для создания презентаций) - создание презентаций, мультфильмов.
2	«Юный конструктор» (набор Lego WeDo 2.0) – конструирование по схеме, по замыслу.	«Создаем с Lego» (набор «Построй свою историю», программное обеспечение Story Visualizer) - визуальное программирование, создание историй, комиксов.
5	«Юный инженер» (набор Lego MINDSTORMS EV3) – основы модульной робототехники.	«Технодизайн» - 2D проектирование в графических редакторах; ракетомоделирование (работа по шаблону, образцу).

Возможно, это обусловлено не информативным обоснованием необходимости получения дополнительного образования для развития инженерного мышления для обучающихся и родителей.

Во-вторых, существует противоречие между интересами ребенка в области дополнительного образования и предлагаемыми общеразвивающими программами Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №22». Это обусловлено направленностью реализации программ Центра образования и профессиональной ориентации для первого и пятого инженерных классов на конструирование и робототехнику, а также на образовательную деятельность МАОУ СОШ №22.

В-третьих, не обозначены конкретные требования к результатам посещения занятий дополнительного образования у обучающихся и их родителей. Данная проблема является следствием двух первых причин, а также дополнительные занятия по развитию инженерного мышления обучающимися и родителями воспринимаются как дополнительные, а не обязательные.

В-четвертых, не созданы условия для проведения мониторинга качества обученности учеников, посещающих дополнительные образования. Эта проблема обсуждается не только на местном, но и на всероссийском уровне, так как отсутствуют стандартные требования к оценке дополнительных общеразвивающих программ. Также наблюдаются межведомственные проблемы взаимодействия по вопросам воспитания юных инженеров.

Таким образом, на начальном этапе организация дополнительного образования в рамках Школы Юного инженера носит рекомендательный характер и не является следствием внутренней мотивации учеников.

Если мы говорим об Инженерном лицее в городском округе Верхняя Пышма, то согласно Концепции Инженерного лицея при МАОУ «СОШ №22» этапы его развития расписаны до 2034 года и осуществляются в соответствии с Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 №453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа»». На 2019-2025 года предусмотрено расширение ресурсной базы подготовки инженерных кадров в учреждениях общего и дополнительного образования, совершенствование организационных подходов к осуществлению

Класс	Программы МАОУ ДО ЦОиПО для обучающихся с матема- тическим складом ума	Программы МАОУ ДО ЦОиПО для обучающихся с гумани- тарным складом ума
6	«Юный инженер» (набор Lego MINDSTORMS EV3) – модульная робототехника.	«Технодизайн» - 2D моделирование в графических редакторах; ракетомоделирование (создание фантазийных образцов моделей ракет).

Для определения критериев и параметров оценки качества обученности, по мнению Т.В. Ильиной, наиболее оптимальным для системы дополнительного образования представляется компетентностный подход. Она утверждает, что «именно уровнями можно отслеживать и оценивать состояние и результативность различных процессов...», «уровень выступает с одной стороны мерилom достигаемости того или иного результата во взаимодействии педагога с ребенком, с другой стороны - показателем этого достигнутого результата...». Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений обучающихся в полной мере соответствует концепции компетентностного подхода в образовании, именно поэтому для решения проблемы мониторинга качества обученности инженерных классов предлагаем ввести данную технологию. Параметрами для оценивания выступают:

1. освоение дополнительной образовательной программы (критерии: глубина, грамотность, уровень компетенций, разнообразие умений и навыков и др.);
2. устойчивость интереса к программе (критерии: мотив посещения занятий, продолжительность пребывания обучающегося, характер участия в деятельности и др.);
3. личные достижения (критерии: личные качества, уровень воспитанности, степень творческой активности и др.).

Таким образом, подготовка юных инженеров в условиях дополнительного образования будет иметь мотивационный характер, иметь высокие содержательные методические и мониторинговые ресурсы. Вместе с тем сетевое взаимодействие между учреждениями будут осуществляться согласно Концепции Инженерного лицея при МАОУ «СОШ №22», что позволит воспитать инженерные кадры, полностью удовлетворяющие текущим и перспективным потребностям экономики региона.

Список литературы

1. Бадина Т.А., Хорошавин Л.Б. Подготовка инженерных кадров в России // Педагогическое образование в России. 2016. №6. С. 237-239.
2. Зуев П.В, Кошечева Е.С. Развитие инженерного мышления учащихся в процессе обучения // Педагогическое образование в России. 2016. №6. С. 44-48.
3. Ильина, Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования детей (научно-образовательный аспект): В 2-х частях. [Текст] /Т.В. Ильина. - Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002. -Часть 1. - с.76.
4. Концепция Инженерного лицея при Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов», 2016 год.
5. О комплексной программе «Уральская инженерная школа»: Указ Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 г. №453-УГ.
6. Чиганов А.С., Грачев А.С. Начала инженерного образования в школе // Педагогические науки. Теория и практика модернизации образования. 2016. С. 30-35.

Использование конструктора для формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий

Вохмина Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования,

Зуев Петр Владимирович,
профессор УРГПУ,
доктор педагогических наук.

Аннотация.

В статье раскрывается идея необходимости введения в образовательный процесс отечественных конструкторов, отражающих менталитет российских граждан и соответствующих требованиям и потребностям современного российского образования. Автор проводит анализ ряда взглядов исследователей в области образования и педагогики, указывающих на эффективность конструирования как средства развития способностей у детей в возрасте от 6 до 8 лет и дает краткую характеристику ведущему виду деятельности, соответствующему данному возрасту, тем самым доказывая целесообразность использования конструктора при работе с обучающимися подготовительных групп дошкольных образовательных организаций и младшими школьниками. Исходя из реалий современной социально-экономической ситуации в России, когда дети дошкольного и младшего школьного возраста лишены возможности играть и экспериментировать с предметами реального мира, а на рынке детских образовательных конструкторов преобладают наборы, носящие абстрактный или фантастический характер, автор предлагает решение в виде идеи создания цикла «реальных» конструкторов моделирующих существующие технологические процессы на производстве фабрик, заводов, комбинатов и т.д. Такие конструкторы, по мнению автора, станут универсальным инструментом для формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий востребованных на данной территории. Автор раскрывает методику и технологию создания конструктора: описывает материал и инструменты, виды обработки, сюжеты и направления, отраженные

в конструкторе, дает методические рекомендации по применению. В заключении автор приводит доказательства своей идеи о необходимости введения в образовательный процесс «реального» конструктора, которые освещаются в виде результатов онлайн опроса, проводимого среди педагогических сорудников и выявляющего существующую потребность у образовательных организаций в конструкторах приближенных к реально существующим объектам и процессам.

Ключевые слова: конструктор, профориентация, дошкольное образование, мелкая моторика, конструирование.

Keywords: designer, vocational guidance, preschool education, fine motor skills, design.

Идея создания конструктора, моделирующего реальные производственные процессы, возникла в связи с рядом причин.

Во-первых, в сложившейся социально-экономической обстановке (импортозамещение в России с 2014 года в связи с введением санкций между Россией и странами Запада) и ситуации с превалированием на рынке детских и образовательных конструкторов западных производителей, необходим отечественный производитель, чей продукт будет не только конкурентоспособен, отличаясь высоким качеством и техническими характеристиками, но и обладать содержанием, отражающим национальную самоидентификацию и российский менталитет.

Во-вторых, многие современные дети в силу гиперопеки и криминогенной обстановки, изолированы от объектов реального мира и зачастую не имеют возможности экспериментировать и познавать мир в естественной среде. Игрушки (конструкторы и развивающие наборы) носят абстрактный характер, содержат фантастические или сказочный сюжет, не давая возможности ребенку опосредованно формировать свое представление о реальном окружающем мире, его предметах, объектах и взаимосвязях.

В-третьих, как отмечается в комплексной программе «Уральская инженерная школа» (Указ Губернатора Свердловской области № 453-УГ от 06.10.2014), на сегодняшний день работодатели испытывают потребность в работниках следующих специальностей: инженер металлообработки, инженер промышленной электроники, инженер-конструктор, инженер-технолог, инженер-сварщик, наладчик станков с числовым программным управлением, химик-технолог, инженер-лаборант. Также проблемой промышленных предприятий является нехватка квалифицированных рабочих.

Исходя из этого, становится актуальным проведение тематических занятий, которые направлены на знакомство с многообразием мира профессий, как среди школьников, так и дошкольников. В частности, такие занятия по сопровождению профессионального самоопределения должны формировать у ребят представление о востребованных профессиях в родном городе Верхняя Пышма.

Отечественные педагоги и психологи, такие как Эльконин Д.Б., Неверович Я.З., Сергеева Д.В., Маркова Т.А., выдвигавшие теорию о трудовом воспитании детей и подростков, писали о необходимости формирования элементарных трудовых действий в дошкольном возрасте: уметь планировать свою деятельность, ставить достижимые цели и действовать согласно им, предвидеть конечный продукт или результат. Именно труд рассматривается как фундамент для самореализации и развития личности, раскрытия творческого потенциала. Труд не является целью развития, его роль – воспитание личности ребенка. О необходимости сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста говорили и такие ученые как: Захаров Н.Н., Землянская Е.Н., Климов Е.А. и другие. Эти исследователи пристально изучали этапы формирования и становления профессионального самоопределения у детей и способы и формы, которые помогут при выборе будущей профессии.

Шахматова А.Ш., Мишарина Л.А., Логинова В.И., Козлова С.А. затрагивали в своих научных трудах проблему знакомства детей с миром профессий. Старшие дошкольники и младшие школьники обладают системой элементарных знаний и примитивных представлений о профессиях. Дошкольник не способен оценить и проанализировать труд взрослого. Ему проще выявить социальный статус, связанный с профессиональной деятельностью конкретного человека, чем содержание его труда. Познание ребенком трудовой деятельности взрослого играет важную роль в становлении личности и осознание этой личностью значимости трудовой деятельности и места профессии в системе социально-экономических отношений.

Эффективное и психологически комфортное знакомство с миром профессии для дошкольника и младшего школьника может быть организовано в виде игровой и опытно-экспериментальной деятельности.

В исследованиях классических педагогов и психологов (Выготского Л. С., Ананьева Б. Г., Макаренко А. С., Ушинского К.Д и других) игра является ведущим видом деятельности младшего

дошкольника. Они отмечают, что игра помогает ребёнку обрести опыт, развиваться физически и духовно, что будет полезным для его социализации.

С введением Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии. Стандарт выдвигает требования к результатам освоения Программы, которые представлены как целевые ориентиры. Исходя из этого, составлен желаемый портрет выпускника дошкольной образовательной организации, одним из пунктов портрета является следующий критерий: «Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать».

Следовательно, эксперименты, игры, исследовательские лаборатории - это наиболее результативные формы работы с дошкольниками при знакомстве с многообразием мира профессий, которые не противоречат Федеральному Государственному Стандарту дошкольного образования.

Эксперимент, лабораторная работа, настольная игра, опыты непосредственно направлены на развитие мелкой моторики. В. А. Сухомлинский отмечал: «Истоки способностей и дарований детей — на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, чем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, чем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, тем точнее, тоньше, сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия; чем глубже вошло взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребёнка, тем больше наблюдательности, пыливости, зоркости, внимательности, способности исследовать в деятельности ребёнка».

Таким образом, детские конструкторы помогают развивать мелкую моторику, фантазию, мышление и многие другие психические процессы, а также навыки, которые пригодятся ребёнку в будущем, в том числе и в формировании представлений о мире профессий. Исходя из этого, нам представляется возможным назвать конструктор универсальным учебным средством.

Взяв за основу данное утверждение, было предложено создать тестовую версию конструктора для сборки «Мостовой кран для цеха электролиза меди». Данное решение отвечает сразу двум требованиям: во-первых, конструктор позволяет развивать мелкую моторику,

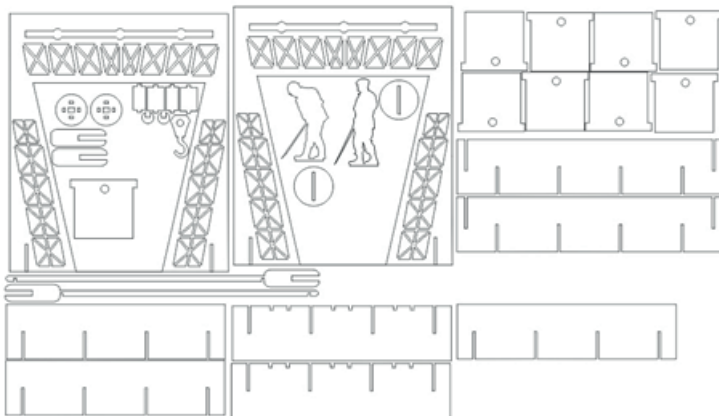


Рисунок 1. «Макет Мостового крана для цеха электролиза меди».



Рисунок 2. Макет Мостового крана для цеха электролиза меди, изготовленный из фанеры.

память, инженерное и образное мышление; во-вторых, в ходе сборки и игры с конструктором ребенок опосредованно знакомится с рабочей профессией, структурой и организацией производства конкретного цеха на примере технологических процессов в цехе электролиза меди градообразующего предприятия ГО Верхняя Пышма.

Данный конструктор изготовлен из шлифованной фанеры толщиной 3мм. Модель состоит из 30 деталей и содержит следующие элементы: подкрановая балка, мост крана, крюк, грузовая тележка, электролизные ванны и аноды меди. Приемы работы: модель мостового крана может перемещаться над поверхностью электролизных ванн, содержащих медные аноды. Крюк крана может зацеплять аноды меди и поднимать или опускать их в нужное место.

Для оценки востребованности конструктора среди дошкольных образовательных организаций ГО Верхняя Пышма был проведен онлайн опрос воспитателей и педагогов, участие в котором приняло 45 человек.

По итогам опроса были сделаны следующие выводы:

1. 50% дошкольников увлекаются конструированием.
2. У 62 % ребят популярностью пользуются конструкторы по типу Lego, 28% ребят играют с пазлами и мозаикой, а 10% предпочитают деревянный конструктор.
3. Воспитатели и педагоги дошкольных образовательных учреждений считают, что в работе с детьми им бы пригодились конструкторы по следующим тематическим направлениям: профессии (69%), техника, механика – 22%, сказки – 9 %.
4. Большая часть опрошенных (97%) пока не использовала в своей работе конструкторы, моделирующие реальные технологические процессы на предприятии.
5. При этом все респонденты (100%) уверены, что использование подобного конструктора для знакомства детей с миром профессий будет эффективно и полезно.
6. Также опрошенные отметили актуальность конструкторов следующей направленности: промышленные цеха (78%), предприятия сельского хозяйства (34%), сфера коммунально-бытового обслуживания (индустрия красоты, торговля) (31%), сфера здравоохранения (25%), сфера образования (9%).

Таким образом, конструктор «Модель мостового крана для цеха электролиза меди» может применяться как в дошкольных образовательных организациях, так и в начальной школе в рамках занятий по знакомству обучающихся с миром профессий. Рассматриваемый конструктор является первой ступенью процесса создания серии конструкторов, которые в процессе игры раскроют мир профессий перед ребенком.

Список литературы.

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. М.: АCADEMIA, 2002. – 327 с.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. - М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 136 с.
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 2004. – 312 с.
4. Давыдов, В.В. Требования современного начального обучения

к умственному развитию детей дошкольного возраста / В.В. Давыдов // Дошкольное воспитание, 2000, № 4. – С.34-37.

5. Денисова Д. Школа семи гномов. 3+. Какие бывают профессии. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

6. Ендовицкая, Т. О развитии творческих способностей / Т. Ендовицкая. – Дошкольное воспитание, 2009. - №12. – С. 73-75.

7. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно – методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.

8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 128 с.

9. Лиштван, З.В. Конструирование / З.В. Лиштван. М.: Просвещение, 1991. – 204 с.

10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:

Раскрытие визуального мышления у младших школьников с помощью визуализации учебного материала благодаря программе Story Visualizer.

Папенкова Юлия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

В новых условиях XXI века, в период обновления всех сфер, становится востребованной личность, активно участвующая в преобразованиях. Стремительные изменения в социально - экономических и научно-технических сферах современного общества выдвигают перед образованием принципиально новый социальный заказ: превратить процесс обучения в мощный фактор развития ребенка. В основе содержание современного образования становится востребованное начальное образование. Где на данном этапе закладывает основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень обеспечивает готовность и способность учащихся к сотрудничеству и формирует основные правила поведения. Термин «визуализация» происходит от латинского visualis – воспринимаемый зрительно, наглядный. Человек может видеть не только глазами, но и воображением. За день ребята десятки раз мысленно создают образы и картинки чего-либо: сделанной работы, необходимых действий, да мало ли чего еще... и они не считают это чем-то особенным. А напрасно! На самом деле, визуальное мышление — это эффективнейший способ решения многих проблем и задач.

Согласно поставленной цели общеобразовательного учреждения, в котором я работаю - создание условий для достижения нового качества образования, для развития потребности личности к самореализации и саморазвитию ученика, умеющего думать и размышлять. Задачей нашего общеобразовательного учреждения стало: научить ребят умению самостоятельно мыслить и дальнейшее вовлечение учащихся в процесс придумывания образов для проектной деятельности. Далее, как показывает опыт, огромную побудительную силу в учебной деятельности учащихся имеет проживание успеха. Успех - самое главное подкрепление мотивов обучения. Поэтому стараюсь поддерживать хорошее настроение и настрой ребят, формирую и поддерживаю у них познавательный

интерес, в потребности изучения программы Story Visualizer. Как когда-то писал педагог-новатор Шалва Александрович Амонашвили: «Надо так организовать пространство образовательного учреждения, чтобы ребенку хотелось там жить. Есть доверие, будет творчество; есть творчество, будет поиск; есть поиск, будет развитие...». Стараясь создать в группе положительный микроклимат, чтобы все дети раскрылись, чтобы все захотели отвечать и узнавать что-то новое; стимулирую проявление инициативы, подкрепляя деятельность ребят поощрением, одобрением. Веду от успеха к успеху, от радости к радости. Будет успех, будут и знания. Я помогаю ученикам, и мы вместе выполняем работу. Ребята приходят в наше образовательное учреждение с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в развитии. Быть может, поэтому меня и заинтересовала эта тема: «Раскрытие визуального мышления у младших школьников с помощью визуализации учебного материала благодаря программе Story Visualizer».

Актуальность данного вопроса подтверждается «Законом об образовании» и «Концепцией развития общеобразовательного учреждения», где насущной задачей, стоящей перед общеобразовательным учреждением, стало, преобладание зрительной функции для каждого ученика в познании мира и определяет ведущую роль в развитии визуального мышления. Основной же функцией визуального мышления, по мнению Рудольфа Архейма, становится функции упорядочивания значения образов. Никакую информацию о предмете не удастся передать наблюдателю до тех пор, пока этот предмет не будет представлен в ясной форме. Именно манипуляции элементами видимого мира, порождают новые образы и составляют суть визуального мышления. Общение - способ познания действительности; оно выполняет функции эмоционального самовыражения. Важнейшим условием общения детей является потребность в высказывании, повышение речевой мотивации, желание выразить свои мысли и чувства, что требует определенной организации коммуникативно-деятельностного подхода к обучению. Ещё одним условием является наличие содержательной основы для высказывания, когда ребенок не только хочет говорить, но и может о чем-то рассказать. Коммуникативный подход в работе по развитию визуального мышления предполагает введение обучающихся в речевую ситуацию и умение ориентироваться в ней. Таким образом, говоря словами Валентина Ивановича Капинос, чтобы общаться, ребенок должен уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, правильно спланировать свою речь, найти

адекватные средства для передачи мысли, уметь обеспечить обратную связь. По мнению Владимира Петровича Зинченко, Владимира Михайловича Мунипова и Владимира Михайловича Гордона, визуальное мышление – человеческая деятельность, продуктом которой является порождение новых образов, создание новых визуальных форм, несущих определенную смысловую нагрузку и делающих значение видимым. Вопросами же взаимосвязи детского мышления занимались Лев Семенович Выготский, Василий Васильевич Давыдов, Даниил Борисович Эльконин и многие др. Изучив опыт их работы, на каждом уроке уделяю большое внимание общению школьников, где ребёнок раннего школьного возраста не обладает ни опытом, ни умениями. Данная работа всегда носит творческий характер. Придя в класс, ребята обмениваются этой информацией, что, безусловно, помогает развить память, воображение, мышление. Лев Николаевич Толстой писал: «Если ученик в школе не научится сам творить, то и в жизни он всегда будет подражать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели бы сделать самостоятельное приложение этих сведений». Создание нестандартных ситуаций способствует развитию познавательного интереса к учебному материалу, активности обучающихся и снятию усталости. Для лучшего усвоения программы использую межпредметные связи. Практикую групповую учебную деятельность или работу в паре, что развивает у детей самостоятельность и повышает самооценку. В основе успешного развития личности лежит познавательный интерес – важнейшее качество личности, которое формируется в социальных условиях.

Я поддерживаю творческие попытки детей: хвалю их стремление что-то придумывать, восторгаюсь и восхищаюсь ими. Считаю что, каждый ребёнок имеет право на своё мнение. Всегда радуюсь, когда ученик может интересно выразить свои мысли, когда становится внимательнее к окружающим, добрее и духовно богаче к своим сверстникам. Они научены самостоятельно делать презентации, ребята активно участвуют в различных творческих конкурсах разного уровня, где зачастую занимают призовые места.

Обучение только тогда эффективно, когда оно идет впереди развития. Ш. А. Амонашвили утверждает: «У ребенка существует страсть к развитию; развитие опирается на трудность; мудрая трудность - мудрое развитие!». Поэтому я всегда стараюсь быть внимательной к рассуждениям, даю возможность высказаться каждому. Поведение ребят на моих уроках естественное, но при этом не допускаю беспорядка культуры труда и общения. Стараюсь, чтобы

дети не чувствовали себя обделёнными в ласке и заботе, осторожно отношусь к их собственному внутреннему миру. Однако школьники знают, что я умею не только сопереживать, уступать, прощать, помогать, но и требую от учеников контроля за своим поведением, учу их сдерживать импульсивность, недобрые порывы, эгоистические желания. В каком бы состоянии не был класс к началу урока, всегда стараюсь установить с детьми контакт, даю возможность расслабиться или сосредоточиться, корректирую как ход урока, так и своё поведение, а оно должно быть выразительным, понятным для учеников, располагающим к сотрудничеству и сотворчеству. Стараюсь всегда организовывать рефлексивное управление учебным процессом, целью которого является осмысление целесообразности проведенного занятия. Мне нравится работать с детьми младшего школьного возраста, я уважаю их мысли и чувства, а ошибки и неудачи рассматриваю как вопросы для дальнейшей работы. Стараюсь быть внимательной ко всем ребятам, поддержать, одобрить, но разумно; даю возможность высказаться каждому. На уроке могу отдать инициативу детям, тогда они выступают в роли учителя или равного собеседника.

Считаю, главное качество современного учителя – любовь к своему делу, нераздельно связанная с любовью к ученикам. Значимыми качествами учителя считаю: ум, знание, дисциплинированность, коммуникативность, эрудиция, интеллигентность, умение слушать, порядочность, тактичность, справедливость, доброта, трудолюбие, увлеченность, креативность, профессионализм. Таким образом, я пришла к выводу, что регулярное применение разнообразных приемов развития визуального мышления у младших школьников на уроках с помощью визуализации благодаря программе Story Visualizer.

Программа Story Visualizer способствует формированию личности; является эффективным средством для понимания, усвоения, закрепления изучаемого материала, организует повышение уровня интеллектуального развития и сохранения качества знаний, для формирования основных компетенций младших школьников.

Девиз моей педагогической деятельности — «Хотеть, знать, уметь, делать!». В работе стараюсь придерживаться этого принципа, постоянно повышая уровень своих знаний.

Социальное партнерство образования и работодателей в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Смирнова Александра Михайловна,
заместитель директора

На современном этапе развития Российской Федерации содействие профессиональному самоопределению обучающихся является приоритетным направлением государственной молодежной политики.

Актуальность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся обусловлена социально-экономическим развитием регионов. С одной стороны, необходимость создания совместно с работодателями условий для профессиональной ориентации обучающихся и повышения их мотивации к выбору востребованных профессий регионального рынка труда осознают и федеральные, и региональные власти. С другой стороны, на сегодняшний день только малая часть работодателей (в некоторых регионах таких и вообще нет) осознает потребность и оправданность выстраивания долгосрочной кадровой политики, начиная со школьной скамьи.

Для сравнения, рассмотрим конец 70-х годов прошлого века. Во многих городах нашей Родины создавались учебно-производственные комбинаты, предназначенные для трудового обучения и профессиональной ориентации школьников. В создании и оснащении кабинетов и мастерских, где осуществлялась профессиональная ориентация обучающихся и подготовка по рабочим профессиям, активное участие принимали градообразующие предприятия. Почти за четыре десятка лет многие такие учреждения были закрыты, претерпели изменения, предприятия отказались от шефства над учебно-производственными мастерскими. Профессиональной ориентации школьников не стали уделять должного внимания, можно сказать, что данное направление деятельности было незаслуженно забыто.

Что же в настоящий момент останавливает работодателей принимать активное участие в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся?

Во-первых, профессиональная ориентация – это долгосрочный процесс, результат которого, молодых квалифицированных

специалистов, можно увидеть только через несколько лет.

Во-вторых, профессиональная ориентация должна выстраиваться в системе, она не должна быть стихийной. Необходим комплекс профориентационных мероприятий, в ходе которых школьники узнают историю предприятия, познакомятся с лучшими молодыми специалистами и посетят производство. Только так можно пробудить интерес у школьников к предприятию.

В-третьих, многие предприятия не имеют достаточной финансовой возможности, чтобы помочь образовательным организациям оборудовать кабинеты по профориентации и организовать в них обучение по общеразвивающим программам, направленным на формирование и развитие творческих способностей обучающихся и профессиональную ориентацию.

В-четвертых, на предприятиях должны быть заинтересованные специалисты – энтузиасты, которые смогли бы организовать для обучающихся профориентационные мероприятия.

Это лишь основные проблемы сотрудничества образования и работодателей в рамках профориентационной деятельности.

В нашем городе Верхняя Пышма при поддержке администрации городского округа и муниципального казенного учреждения «Управление образования городского округа Верхняя Пышма» созданы все необходимые условия для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Градообразующее предприятие АО «Уралэлектромедь», ряд других предприятий и организаций на протяжении нескольких лет реализуют профориентационные проекты для школьников, оснащают кабинеты для занятий техническим творчеством и сопровождения профессионального самоопределения, оказывают материальную помощь при поощрении участников конкурсов и фестивалей. Координатором сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации».

Для наглядности опишем суть социального партнерства образования и работодателей в городском округе Верхняя Пышма. В 2013 году стартовал совместный с градообразующим предприятием АО «Уралэлектромедь» профориентационный проект. Проект знакомит школьников 8-9 классов с рабочими и инженерными профессиями металлургического производства и показывает пути формирования непрерывной образовательной карьеры: школа –

образовательные организации СПО и высшего образования, которые находятся в городском округе Верхняя Пышма – АО «Уралэлектромедь». Школьники 2-3 раза в месяц с октября по апрель посещают цикл мероприятий:

- блок элективных курсов: знакомство с историей предприятия, основными видами деятельности, востребованными рабочими и инженерными профессиями. Занятия проводят лучшие работники предприятия и победители конкурсов профессионального мастерства;
- экскурсии в историко-производственный музей и в цех электролиза меди;
- профессиональные пробы по профессиям электромонтера, лаборанта химического анализа, слесаря КИПиА, машиниста крана, сварщика, станочника в механико-технологическом техникуме «Юность» и профессиональные пробы «Химия, физика и автоматизация в производстве» в лабораториях АО «Уралэлектромедь»;
- профориентационные занятия о правилах выбора профессии, способах избегания ошибок при выборе профессии;
- профориентационные встречи родителей с представителями предприятия;
- квест – игра на базе механико-технологического техникума «Юность» с целью закрепления и актуализации полученных знаний о профессиях.

Ежегодно увеличивается количество участников проекта (2013-2014 учебный год - 160 обучающихся, 2017-2018 учебный год – 310 обучающихся).

Положительную динамику можно отметить в оценке значимости проекта родителями (в 2015-2016 учебном году 81% родителей считали проект полезным и значимым; в 2016-2017 учебном году 87% родителей считали проект полезным и значимым).

Увеличивается процент обучающихся, которые выбирают технические специальности ГБПОУ СО «Верхнепышминский механико- технологический техникум «Юность» и ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова» (2013-2014 учебный год – 55% обучающихся; 2016-2017 учебный год – 59% обучающихся от количества обучающихся, которые поступили в вышеуказанные образовательные организации).

Организаторы проекта хотят, чтобы большая часть выпускников школ выбрали технические специальности и, освоив профессию, пришли работать на градообразующее предприятие АО

«Уралэлектромедь».

Необходимо отметить, что Верхняя Пышма – динамично развивающийся город во всех сферах экономики, где также необходимы квалифицированные кадры. Данную потребность обучающимся позволяет увидеть профориентационный проект «Точка опоры», инициаторами которого являются благотворительный фонд «Синара» и ООО «Уральские локомотивы». В проекте совместно участвуют предприятия промышленной сферы, образования, медицины и организации по предоставлению услуг населению.

В течение учебного года для восьмиклассников организуются мероприятия:

- творческий конкурс сочинений «Как я представляю профессию рабочего». Победители конкурса сочинений становятся участниками телевизионных реалити-шоу «Билет в профессию»;

- телевизионные реалити-шоу «Билет в профессию». Создание видеосюжетов о востребованных профессиях: рабочие профессии, инженер, педагог, медицинский работник, парикмахер, администратор гостиницы. Видеосъемки проводятся на площадках предприятий. Школьники в ходе реалити-шоу знакомятся с предприятием, востребованными профессиями, делятся впечатлениями об увиденном, получает первые трудовые навыки;

- экскурсии и «живые уроки» по общеобразовательным предметам на площадках предприятий. «Живые уроки» проводят специалисты предприятий. Например, это уроки по предметам химия, технология, информатика, биология, обществознание, иностранный язык.

- итоговая игра «Брейн-ринг» среди школьных команд.

Данные проекты можно применить в любом муниципальном округе при достижении согласованности действий заинтересованных субъектов, так, например, профориентационный проект «Точка опоры», благодаря инициатору благотворительному фонду «Синара» с 2017 года реализуется за пределами Свердловской области. Профориентационный проект с АО «Уралэлектромедь» педагогический коллектив «Центра образования и профессиональной ориентации» неоднократно представлял на муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах, где проект был удостоен 1 места.

Подводя итоги, необходимо отметить, что благодаря эффективному социальному партнерству образования и

работодателей будет устранен дисбаланс между кадровыми потребностями рынка труда и подготовкой необходимых для региона специалистов.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р.

3. Комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы, утвержденная Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ.

4. Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 02 марта 2016 года № 127-ПП.

Профориентация младших школьников «Профессии нашего города»

Овчинникова Анастасия Алексеевна,
педагог-организатор

Актуальность профориентационной работы в младшем школьном возрасте обусловлена тем, что у обучающихся недостаточно сформировано представление о мире труда и профессий. Формирование взглядов и представлений о профессиях и труде в школе чаще осуществляется недостаточно систематически и целенаправленно. Хотя именно школа должна быть главным звеном процесса профессионального самоопределения учеников, оказать эффективное влияние на целенаправленное развитие взглядов о мире труда и профессий.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, у обучающихся только начинает складываться интерес к профессиям и важно расширять представления школьника о различных профессиях. В каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

В настоящее время существуют различные мнения о том, в каком возрасте нужно начинать профориентационную работу. Программа «Профессии нашего города», направлена на профориентацию детей младшего школьного возраста. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, какой она будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, и надо сформировать желание и умение собирать информацию о мире профессий.

Особенностями профессиональной ориентации в начальных классах занимались такие ученые, как Т. В. Васильева, О. Ю. Елькина, С. Н. Чистякова В. А. Поляков, Т. И. Шелавина и другие. Основным содержанием профориентации в 1-4 классах считается формирование у школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям, посредством включенности ученика в практическую деятельность.

Программа «Профессии нашего города», рассчитанная на два учебных года, разработана для обучающихся 1-4 классов. План программы первого года обучения состоит из 9 тем, второго года из 8 тем. На каждую тему отведено 2-3 занятия: профориентационное занятие и мастер-класс или экскурсия. По теме «Знакомство с профессиями индустрии красоты» обучающиеся ходят на экскурсии в салоны красоты, парикмахерские. По теме «Знакомство с профессиями ресторанного бизнеса» организуются экскурсии в кафе, рестораны.

Программа реализуется уже 4 года: за этот период обучение по ней прошли около 600 обучающихся начальных классов.

По результатам программы ребята узнают о востребованных профессиях и основных предприятиях городского округа Верхняя Пышма. Также итогом работы по программе является готовность обучающихся к профессиональному самоопределению.

Программа «Профессии нашего города» предусматривает основные направления профориентационной работы, такие как: просвещение, практическая и экскурсионная деятельность. Комплексный подход к профориентации позволяет раскрыть профессии в разных ракурсах.

Данную программу целесообразно использовать общеобразовательными организациями, другими образовательными организациями дополнительного образования. Программа может быть рекомендована к реализации для большего количества младших школьников.

Список литературы

1. Всероссийское педагогическое издание «Педразвитие». [Электронный ресурс]

URL: http://pedrazvitie.ru/raboty_nachalnoe_new/index?n=40408

2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/12/19/professionalnaya-orientatsiya-mladshego-shkolnika>

3. Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа для обучающихся 1-4 классов «Профессии нашего города»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по программе «Профессии нашего города»
Первый год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов		
		общее	теории	практически
1	Вводное занятие: «Знакомство с многообразием профессий».	1	0,5	0,5
2	Профессии социальной сферы	10	2	8
2.1	Знакомство с профессиями индустрии красоты	3	0,5	2,5
2.2	Знакомство с профессиями ресторанного бизнеса	3	0,5	2,5
2.3	Знакомство с профессиями индустрии моды	2	0,5	1,5
2.4	Знакомство с профессиями индустрии дизайна	2	0,5	1,5
3	Профессии промышленной сферы	4	1	3
3.1	Знакомство с инженерными профессиями машиностроения	2	0,5	1,5
3.2	Знакомство с рабочими профессиями	2	0,5	1,5
4	Профессии военной сферы	1	0,5	0,5
4.1	Знакомство с военными профессиями	1	0,5	0,5
5	Итоговое занятие «Где родился, там и пригодился»	1		1
	ИТОГО	17	4	13

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по программе «Профессии нашего города»
Второй год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов		
		общее	теории	практически
1	Профессии сферы энергетики	2	0,5	1,5
1.1	Знакомство с профессиями энергетики	2	0,5	1,5
2	Профессии транспортной сферы	3	0,5	2,5
2.1	Знакомство с профессиями транспортной сферы	3	0,5	2,5
3	Профессии сферы управления	3	0,5	2,5
3.1	Знакомство с профессиями органов государственной власти	3	0,5	2,5
4	Профессии промышленной сферы	4	1	3
4.1	Знакомство с инженерными профессиями металлургии	2	0,5	1,5
4.2	Знакомство с рабочими профессиями	2	0,5	1,5
5	Профессии сферы экономики	2	0,5	1,5
5.1	Знакомство с банковской сферой	2	0,5	1,5
6	Профессии строительной сферы	2	0,5	1,5
6.1	Знакомство со сферой строительства	2	0,5	1,5
5	Итоговое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны»	1		1
	ИТОГО	17	3,5	13,5

Создание социализирующего пространства для детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования

Феофанова Светлана Александровна,
педагог-психолог

Пропаганда гуманного отношения и социальная поддержка людей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране с каждым годом набирают обороты. К ним можно отнести: социальную рекламу, льготы, лечение и реабилитацию, создание доступной среды, получение образования, в том числе дополнительного и профессионального.

Данная тенденция, в её максимально возможном проявлении, чаще наблюдается в крупных городах и развитых регионах, в то время как в отдаленных населённых пунктах подобная работа ведется недостаточно эффективно. Это же касается реализации федеральной программы «Доступная среда», главная цель в которой была определена как: создание правовых, экономических институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.

Социальным проводником в сложившейся ситуации для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей становится система образования. Различные формы обучения позволяют создать оптимальные условия для включения ребенка в образовательный процесс. Однако для большинства ребят предлагается и осуществляется обучение на дому, именно обучение, без воспитательной компоненты образовательного процесса. Компенсировать дефицит общения со сверстниками, познавать окружающий мир и, возможно, выбрать свой профессиональный путь, помогают учреждения дополнительного образования.

Возникает вопрос: каким образом учреждениям дополнительного образования создать необходимые условия для обучающихся с ОВЗ? Данная проблема возникает перед любым образовательным учреждением, поскольку конкретные рекомендации по разрешению данного вопроса не разработаны.

В представленной статье предлагается алгоритм* действий по созданию социализирующего пространства для «особенных детей» в

* - алгоритм составлен на основе опыта деятельности МБОУДО ЦРТ «Народные ремесла» р.п. Чунский, Иркутской обл., РФ.

учреждениях дополнительного образования, состоящий из двух блоков:

1 блок «Обеспечение» – методическое и материально-техническое обеспечение образовательной организации, кадровая подготовка работников;

2 блок «Обобщение и популяризация» – обобщение и трансляция педагогического опыта; популяризация образовательных услуг.

1 блок «Обеспечение»

1. Изучить документы, регламентирующие образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях.
2. В рамках сотрудничества с Управлением образования определить контингент обучающихся, нуждающихся в организации специальных образовательных условий.
3. Педагогическим работникам пройти обучающие семинары по инклюзивному обучению; изучить особенности работы с детьми, имеющими физические и интеллектуальные отклонения.
4. Разработать внутренние локальные акты, регламентирующие деятельность данного учреждения дополнительного образования с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
5. Выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида.
6. Реализовать индивидуальные дополнительные общеразвивающие программы.
7. Обеспечить во взаимодействии с детьми ситуацию успеха.
8. Установить конструкции для свободного перемещения обучающихся с ОВЗ на территории и в здании ОУ.

2 блок «Обобщение и популяризация»

1. Проводить праздничные и районные мероприятия для детей с ОВЗ и их семей, с целью знакомства с учреждением дополнительного образования и спектром оказания возможных услуг.
2. Принимать участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня.
3. Организовывать персональные выставки на уровне учреждения и города.
4. Вводить особенных детей в класс, общие дела и воспитательные мероприятия учреждения с остальными обучающимися.
5. Освещать мероприятия с данной категорией детей в СМИ.

6. Транслировать педагогический опыт на методических объединениях и педагогических советах.
7. Готовить обучающихся к поступлению в учреждение профессионального обучения.

Данный алгоритм мероприятий носит рекомендательный характер, который целесообразно применять в учреждениях дополнительного образования любой направленности: художественно-эстетической, инженерно-технической, социально-педагогической, спортивно-туристской и других.

Важно помнить, что, планируя внедрение в учреждение работу с детьми с ОВЗ, следует принимать во внимание человеческий фактор, с одной стороны – детей с индивидуальными психическими и физическими особенностями, с другой – педагогов и их внутренней позицией и готовностью (профессиональная и моральная) работать с данной категорией детей.

В данном контексте будет уместно обратиться к мнению Марка Максимовича Поташника, который считает что, профессиональные функции (знание особенностей ребёнка, владение научным знанием, лежащим в основе учебного предмета, и методикой его преподавания, воспитательная деятельность и многие другие) реализуются «не неким абстрактным, одинаковым для всех механизмом, а конкретным человеком, уже обладающим определённым набором личностных качеств, и потому – профессиональное и личностное в учителе существуют в тесном переплетении, взаимосвязи и взаимодействии» [5, с.14]. Такие личностные качества педагога как эмпатия, высокая нравственность и гуманизм в работе с детьми с ОВЗ приобретают особую значимость, поскольку «Только личность во всей глубине её нравственной ориентации на высшие человеческие ценности сможет, в конечном счёте, осуществить концептуальные и методические замыслы современной педагогики. И только проблемы, поставленные и решённые на уровне совести и ответственности, могут найти интеллектуальное и методическое решение» [6, с.240].

Автор статьи продолжает свою педагогическую деятельность в учреждении дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» г. Верхняя Пышма, где созданы все условия для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297) С изменениями и

дополнениями от: 19 апреля, 25 мая 2016 г., 24 января, 31 марта, 9 ноября 2017 г.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» от 30 марта 2016.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

5. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011.

6. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / составитель и ответственный редактор А.А. Радугин. – М.: Центр, 1999.

Роль и значение педагогических классов в развитии мотивации обучающихся на приобретение педагогической профессии

Бодрова Людмила Игоревна,
педагог дополнительного образования

Мы живем в быстро меняющемся мире: появляются новые технологии, увеличивается объем знаний. Изменения, происходящие в стране и в обществе, предъявляют новые требования к учителю. Современное общество не может устроить учитель - транслятор знаний, поэтому роль учителя в школе существенно меняется. Школе необходим активный деятельный педагог, творчески подходящий к образова-тельному процессу, использующий инновационные педагогические технологии, способный к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию. Поэтому в системе профессиональной подготовки педагогических кадров внимание должно уделяться формированию педагогического мастерства учителя новой формации. Для этого молодым педагогам нужно достойно выучиться в педагогическом вузе, для чего важно осознанно пойти учиться в вуз. Школе нужны молодые кадры, так как высока доля работающих учителей пенсионного и предпенсионного возраста. Педагогические специальности остаются востребованными на рынке труда.

В тоже время существует следующая проблема: большинство студентов педагогических колледжей и вузов не планируют работать в школе. Это связано с тем, что часть абитуриентов имеют недостаточное представление о деятельности педагога и становятся случайными студентами в сфере педагогического образования. Из тех же, кто пришел работать в образовательную организацию, через несколько лет многие увольняются, столкнувшись с трудностями педагогической деятельности.

Одним из путей решения проблемы может стать создание системы допрофессиональной подготовки будущих педагогов, цель которой выявление детей, проявляющих интерес к педагогическим специальностям, еще во время обучения в школе.

На современном этапе в России сложились разнообразные формы допрофессиональной подготовки будущих педагогов:

- педагогические классы в школах, работающие по специально разработанным программам;

- педагогический профиль 10-11 классов при педагогических вузах;
- специализированные довузовские образовательные учреждения педагогического профиля;
- факультеты довузовской подготовки, существующие в структуре педагогических вузов;
- летние лагеря «Юный педагог» и т.д.

Разработку концепции создания педагогических классов Свердловской области осуществляют специалисты Уральского государственного педагогического университета при поддержке Министра образования Свердловской области Юрия Биктуганова.

В процессе обсуждения было разработано несколько моделей педагогического класса, при этом сохранялась взаимосвязь: дополнительное образование – школа – колледж – вуз – обратное возвращение в школу в качестве учителя. Первая модель – педагогический класс создается в образовательной организации за счет вариативной части. Вторая модель – педагогический класс создается на базе одной школы, которая выступает в качестве ресурсного центра, выполняет функцию педагогического кластера для территории, осуществляет обучение по предложенной универсальной программе. Следующий вариант – создание педкласса на базе педагогического колледжа, и в этом случае колледж выступает ресурсным центром для территории, обучение идет по программе, предложенной вузом. И четвертая модель – создание педкласса на базе УрГПУ, где обучение может происходить во время сессий, очно во второй половине дня, дистанционно, включая сетевые формы взаимодействия. Планируется создание педагогических классов на базе десятых и одиннадцатых классов.

В настоящий момент инициативу создания педагогических классов поддержали десять муниципалитетов Екатеринбурга, Верхней Пышмы, Березовского, Асбеста, поселка Буланаш и Красноуральска.

В соответствии с программой «Комплексное развитие городского округа Верхняя Пышма» на 2013 - 2020 годы» в пяти новых жилых микрорайонах построены детские сады, начата реконструкция двух общеобразовательных учреждений с увеличением площади и планируется строительство новой школы. В связи с этим на рынке труда городского округа Верхняя Пышма будут востребованы педагогические работники.

С целью формирования педагогических кадров, востребованных на рынке труда городского округа Верхняя Пышма, в 2014 году в Центре образования и профессиональной ориентации была разработана

программа «Педагогический класс». Дополнительная общеразвивающая программа «Педагогический класс» предназначена для обучающихся 8-11 классов, проявляющих интерес к педагогике и дальнейшему получению педагогического образования. Программа направлена на формирование у обучающихся 8 – 11 классов общих представлений о педагогической деятельности, необходимых для осознанного выбора педагогической профессии и дальнейшего получения педагогического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Первоначальным этапом является поиск обучающихся, проявляющих интерес к педагогической деятельности. С этой целью проводится следующая работа: анкетирование обучающихся 9, 11 классов по вопросам выбора будущей профессии; информирование педагогов школ; информирование родителей на родительских собраниях; встречи с обучающимися. Несмотря на рост числа обучающихся, выбирающих в качестве будущей профессии педагогические специальности, возникают сложности с набором детей в педагогический класс. Многие дети очень загружены и испытывают нехватку свободного времени, посещая учреждения дополнительного образования. Часть детей уверены, что уже определились с будущей профессией и обучение в педагогическом классе не повлияет на их выбор, и они смогут поступить в педагогический колледж или университет. Ежегодно несколько детей прекращают посещать занятия, определив для себя, что педагогические профессии не подходят им. Таким образом, необходима индивидуальная работа с каждым обучающимся. Ежегодно по программе «Педагогический класс» обучается около 20 школьников.

Знакомство обучающихся с основами педагогической деятельности происходит во внеурочной деятельности в рамках сотрудничества с образовательными организациями дошкольного, среднего профессионального и высшего образования: детский сад № 7, Свердловский областной педагогический колледж, Уральский государственный педагогический университет.

Программа «Педагогический класс» включает в себя:

- занятия в «Центре образования и профессиональной ориентации»;
- занятия и экскурсии в «Свердловском областном педагогическом колледже»;
- занятия и экскурсии в «Уральском государственном педагогическом университете»;

- профессиональные пробы в детском саду;
- профессиональные пробы в городском оздоровительном лагере.

Во время экскурсий обучающиеся знакомятся со структурой учебных заведений, условиями приема и обучения на разных специальностях.

Занятия с обучающимися проводят преподаватели и студенты педагогического университета и педагогического колледжа, педагогические работники центра образования, психолог детского сада. На занятиях школьники изучают основы педагогики, психологии, воспитательной работы. При этом особое внимание уделяется рассмотрению педагогических специальностей, востребованных в своём регионе. На сегодняшний день в городском округе Верхняя Пышма востребованы следующие специалисты: воспитатели дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов, педагоги предметов естественнонаучного цикла.

Важное значение имеет педагог, проводящий занятия со школьниками. Он должен быть настоящим профессионалом в своей деятельности; яркой, индивидуальной личностью, своим личным примером заигая в детях стремление к приобретению педагогической специальности. К сожалению, не все педагоги такие.

Обучение в педагогическом классе предусматривает проведение профессиональных проб: проведение коллективных творческих дел с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций.

Профессиональные пробы моделируют элементы педагогической деятельности и способствуют сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

Ещё во время обучения в школе у обучающихся появляется возможность познакомиться с основами будущей профессии, попробовать себя в различных видах педагогической деятельности и понять подходит педагогическая профессия или нет, поработать над собой. Во время обучения по программе обучающиеся знакомятся с образовательными организациями разного уровня: дошкольного образования, дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования, что позволяет им изнутри увидеть условия будущей работы.

За три года по программе обучились 64 обучающихся. Из них 16 человек (38% от числа выпускников 9,11 классов) поступили на педагогические специальности. Еще 11 человек (46% от числа обучающихся 8, 10 классов) планируют поступить в педагогический университет и педагогический колледж после окончания школы в 2018 – 2020 г.г. Обучающиеся Педагогического класса являются победителями конкурсов муниципального, областного и всероссийского уровня с проектами профориентационных занятий для дошкольников и младших школьников.

Необходимо отметить, что в городском округе Верхняя Пышма растет число обучающихся, выбирающих в качестве своей будущей профессии педагогические специальности. С 2012 года по 2017 год их число выросло с 3 % до 11 %.

Благодаря программе «Педагогический класс» мы выявляем обучающихся, склонных к педагогической деятельности, обучающиеся поступают учиться на педагогические специальности. Несмотря на это, далее возникает еще одна важная проблема: создание условий для того, чтобы молодые педагоги остались работать в образовательной организации. К сожалению, в рамках нашего образовательного учреждения данную проблему решить невозможно. Этот вопрос должен решаться на уровне образовательной организации, управления образования, министерства образования.

Список литературы

1. Примерная программа по педагогике и психологии для учащихся 10-11 педагогического класса. [Электронный ресурс]URL: www.edu.znate.ru/docs/264/index-20027.html/. (дата обращения 01.02.2017).

2. Система непрерывного педагогического образования. [Электронный ресурс]URL: www.studopedia.ru/9_19315_sistema-nepreerivnogo-pedagog...go-obrazovaniya.html/. (дата обращения 06.02.2017).

3. Четыре модели педклассов. [Электронный ресурс]URL: www.uspu.ru/projects/pr/contemporary_school/vektor/4_modeli/. (дата обращения 01.02.2017).

Программа «Юный повар» как средство здоровьесбережения детей

**Горулёва Любовь Ренатовна,
педагог дополнительного образования**

Здоровье детей - это ценность общества, поэтому перед педагогами и родителями стоит задача воспитания здорового поколения. Обучающимся необходимо обеспечить возможность сохранения здоровья во время учебного и внеурочного периодов, сформировав у ребенка необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научив применять полученные знания в повседневной жизни. В первую очередь дети должны следовать правилам здорового питания.

В школьной программе по предмету «Технология» на приобщение школьников к кулинарии отводится недостаточное количество времени. Кроме того, не все родители позволяют своим детям самостоятельно готовить еду. Вследствие этого у ребенка зачастую возникают трудности с приготовлением еды, а это, в свою очередь, может послужить причиной появления проблем со здоровьем.

Подтверждение этого мы получили в результате опроса по итогам кулинарного проекта «Шеф-повар. Дети», который впервые состоялся в ГО Верхняя Пышма в 2016 году. Было выявлено, что у ребят возникают проблемы организации своего питания, когда они остаются одни дома.

Для решения этой проблемы была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Юный повар», обучение по которой позволяет преодолеть трудности с организацией самостоятельного, здорового питания. Программа даёт дополнительные знания и навыки, позволяющие детям внимательнее относиться к выбору продуктов, обращать внимание на сроки годности, состав, энергетическую ценность продуктов питания, грамотно готовить блюда, сервировать и декорировать обеденные зоны, использовать на практике правила этикета.

Программа «Юный повар» способствует профессиональному самоопределению детей и подростков, что, в свою очередь, является важным этапом на пути социализации личности. В процессе обучения дети учатся бережно и с любовью относиться к своему национальному богатству, сохраняют и развивают традиции своего народа, своих семей. Программа разработана с учётом традиционных национальных праздников.

Занятия проходят в современной оборудованной мастерской кулинарии, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям. Мастерская оборудована новой современной электрической плитой, посудомоечной машиной, мелкой бытовой техникой, разделочными столами, подвесными шкафами – все это позволяет сформировать навыки правильной организации рабочего места и правил здорового питания.

В результате освоения программы обучающиеся узнают историю создания блюд и основы правильного питания; знают и на практике умеют применять различные технологии приготовления блюд; владеют необходимыми в повседневной жизни безопасными приёмами ручного и механизированного оборудования; знакомы с профессио-граммой профессии «Повар».

Содержание программы активизирует фантазию, творческое воображение. Занятия способствуют формированию умения работать в команде, оказывать друг другу помощь и презентовать результаты своего труда.

Отзывы о программе

«Большое спасибо за познавательный урок, Любовь Ренатовне, учитывая, что начался Великий пост и дети могут подсказать родителям постное, быстрое блюдо «Штрудель» на любой вкус».

С уважением бабушка Дмитрия К.

«Мне, кажется, ребятам было очень интересно и познавательно».

Оксана В.

«Спасибо, Любовь Ренатовна! Мой сын ходит на программу второй год. Теперь я спокойно могу оставить его дома, не переживая, что он будет есть сухомятку».

С благодарностью К.

Список литературы

1. Анфимова Н.А., Захарова Т.И., Татарская Л.Л. Кулинария. Издание третье, переработанное. Москва. «Экономика». 2014. – 366 с.
2. Анфимова Н.А., Татарская Л.Л. Кулинария «повар, кондитер». Изд. центр «Академия». 2014. -328 с.
3. Ковалев Н.И., Сальникова Л.К. Технология приготовления пищи. Второе издание, переработанное и дополненное. Изд. Москва «Экономика». 2012. – 304 с.

4. Матюхина З.П. Товароведение пищевых продуктов: Учебник для нач.проф. образования. Учебное пособие для среднего проф. образования. 2-ое изд., стер.- М.: «Издательский центр «Академия». 2012. –273 с.

5. Сборник рецептур блюд и кондитерских изделий. Издание 12 переработанное и дополненное. Издательство Арофикс. 2008. - 772 с.

6. Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа для обучающихся МАОУ ДО ЦОиПО «Юный повар».