

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр образования и профессиональной ориентации»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 3  
от «20» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ДО «ЦОиПО»  
О.В. Плотникова \_\_\_\_\_  
Приказ № 199  
От « 20» июня 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАОУ ДО «ЦОиПО»  
НА 2023-2025 ГГ.**

ГО Верхняя Пышма  
2023 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая программа воспитательной деятельности обучающихся (далее Программа) определяет цели и задачи, систему мероприятий по воспитанию обучающихся в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» (далее МАОУ ДО «ЦОиПО»).

### 1.2. Нормативно-правовая база.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы воспитания послужили: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015г. № 996-р.;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

Концепция развития дополнительного образования;

Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;

Программы о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся ГО Верхняя Пышма;

Положения о целевой модели наставничества в МАОУ ДО «ЦОиПО».

### 1.3. Цель и задачи.

Идеал современного молодого человека — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества духовно-нравственных ценностях (*таких как семья, труд, отечество, человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством мир, знания, культура, здоровье, человек*) можно сформулировать **цель воспитания** в МАОУ ДО «ЦОиПО»: создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся в:

1. приобретения опыта социального взаимодействия и опыта участия в социально-значимой деятельности, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России,
2. воспитание культуры межнационального общения и поведения внутри детско-взрослых общностей;
3. в освоении социальных знаний, выработанных обществом на основе общественных ценностей (*в том числе о современных сферах человеческой деятельности*),
4. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;
5. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в социокультурных практиках и профессиональных пробах.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного воспитания.

2. Обеспечить содействие успешной социализации обучающихся МАОУ ДО «ЦОиПО» и содействие профессиональному самоопределению обучающихся путем организации экскурсий, профессиональных проб, профильных классов (*в соответствии с «Положением о профессиональном самоопределении обучающихся МАОУ ДО «ЦОиПО»*).

3. Создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

4. Создать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности детей и укреплении семейных ценностей путем проведения творческих семейных конкурсов (*«Папа, мама, я – инженерная семья», «ТехноНовый год» и других*).

5. Создать условия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, в том числе через применение здоровьесберегающих технологий.

6. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих выявление и педагогическую поддержку талантливых детей.

Целевые ориентиры данной программы воспитания осуществляются в рамках следующих направлений:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, здоровьесберегающие технологии;
4. Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей.

Ответственная работа педагогического коллектива, направленная на достижение поставленной цели и задач, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ ДО «ЦОиПО» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## 2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### *Инвариативные модули*

Модуль	Задача модуля	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
<i>В соответствии с каждой ДООП</i>			
<b>Учебное занятие</b>	Использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП, как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого обучающегося	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности;</li> <li>2. включение в занятие игровых технологий, поддерживающих мотивацию к знаниям и направленных на формирование базовых ценностей с учетом возрастных норм;</li> <li>3. включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>4. включение в образовательный процесс технологий самодиагностики и рефлексии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация воспитательных практик (мероприятий, деловых игр и пр.) в процессе реализации ДООП;</li> <li>2. Разработка современного образовательного и воспитательного контента; организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных профессиональных проб учащихся;</li> <li>3. Организация и педагогическая поддержка исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний,</li> <li>4. Формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел. отношения к различным явлениям и событиям.</li> </ol>
<b>Детское объединение</b>	Содействовать развитию и активной деятельности детских объединений, проектных групп	<p><b>Коллективные формы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические конкурсы, праздники.</li> <li>2. Квесты, интеллектуальные игры.</li> <li>3. Экскурсии, круглые столы.</li> <li>4. Конкурс «Моя будущая профессия» (включающий мастер-классы).</li> </ol> <p><b>Индивидуальные формы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Беседы, консультации.</li> <li>6. Наставничество.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация воспитательных практик (мероприятий, деловых игр и пр.) в процессе реализации ДООП.</li> <li>2. Организация совместной творческой деятельности педагога и обучающихся.</li> </ol>
<b>Воспитательная среда</b>	Строить отношения между людьми любого возраста на взаимном уважении; сотрудничать, а не конкурировать;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейные творческие конкурсы</li> <li>2. Семейные мастер-классы.</li> <li>3. Родительские собрания, в том числе информирование об обучающих семинарах для родителей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная деятельность (социальнозначимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и учащихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы,</li> </ol>

	создавать комфортные условия для всех детей независимо от их склонностей и особенностей развития.		творческих поисков и улучшения окружающего мира. 2. Поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).
<b>Работа с родителями</b>	Поддерживать объединение взрослой и детской общности, создать условия для формирования психолого-педагогически выстроенного взаимодействия родителей и детей, обеспечить взаимопонимание и одну направленность стремлений.	<b>Интерактивные формы работы:</b> 1. Итоговая родительская конференция 2. Анкетирование. 3. Индивидуальная беседа / консультация (по запросу). <b>Традиционные формы работы:</b> 4. Дни открытых дверей. 5. Родительские собрания, в том числе информирование об обучающих семинарах для родителей. 6. Организация совместных досуговых мероприятий. 7. Семейные мастер-классы. <b>Просветительская работа:</b> 8. Ведение сайта. 9. Наглядная информация (тематические выставки, стенды).	Анкетирование: проводится с целью выявления уровня удовлетворенности образовательной программой. Родительское собрание: основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. На индивидуальной беседе родители рассказывают о проблемах, которые их тревожат.
<b>Наставничество</b>	Раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешного/ой личного/ой и профессионального/ой самоопределения или самореализации в современных условиях.	<b>Виды наставничества:</b> 1. Педагог – педагог. 2. Педагог – ученик. 3. Ученик-ученик.	<i>Подробнее – см. «Положение о целевой модели наставничества».</i>
<b>Самоопределение</b>	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на	1. Профессиональные пробы для старших классов. 2. Профильные классы: знакомство обучающихся с основами профессии в рамках обучения по дополнительной	<i>Подробнее – см. «Положение о профессиональном самоопределении обучающихся».</i>

	основе профессиональных проб, экскурсии, в совместной деятельности и социальных практиках.	общеобразовательной программе ( <i>«Юный повар»</i> , <i>«Юный кондитер»</i> , <i>«Медицинский класс»</i> , <i>«Бизнес-класс»</i> и другие). 3. Профорientационные проекты ( <i>«Точка опоры»</i> и другие).	
<b>Профилактика</b>	Формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.	1. Проведение тематических бесед в рамках Антикоррупционного форума. 2. Проведение тематических бесед и встреч с представителями ГИБДД. 3. Проведение тематических бесед по исторически значимым датам (в том числе в рамках лагеря с Дневным пребыванием детей).	Проведение тематических бесед, викторин, встреч.

*Вариативные модули*

<b>Волонтерство</b>	воспитание у учащихся нравственных качеств личности (чувства ответственности, сплоченности и умения работать в коллективе)	Участие обучающихся в качестве волонтеров при проведении конкурсов / соревнований.	Получение опыта социального взаимодействия, опыта работы в команде, умения планировать свою деятельность.
---------------------	--	--	---

### **3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Сформирован опыт социального взаимодействия и опыт участия в социально-значимой деятельности, направленной на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России.
2. Сформирована культура межнационального общения и поведения внутри детско-взрослых общностей.
3. Сформирован опыт самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в социокультурных практиках, конкурсной деятельности и профессиональных пробах.
4. Созданы условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ребенка.
5. Созданы условия для выявления и поддержки талантливых детей.
6. Создана система наставничества.